

Проектно-исследовательская деятельность на уроках обществознания

Павел Пантелеймонович Грюнберг

Эксперт ЕГЭ

Руководитель общественно-научного направления «ГлобалЛаб»

p.gryunberg@globallab.org

Проектная деятельность

ФГОС 2021 г.

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

Проектная деятельность

ФГОС 2021 г.

32.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, *учебно-исследовательской и проектной деятельности*;
- формирование навыка участия в различных формах организации *учебно-исследовательской и проектной деятельности*, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной *учебно-исследовательской и проектной деятельности*.

Проектная деятельность

ФГОС 2021 г.

35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности.

Предметные результаты по обществознанию

ФГОС 2021 г.

- умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

Формирование функциональной грамотности на уроках обществознания

- овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

Разбираемся в Конституции



Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии



Язык проекта: Русский

Исследование



Цель

Сравнение действующей Конституции с более ранними документами.



Оборудование и материалы

- текст Конституции РФ
- Интернет-ресурсы
- справочные материалы



Протокол проведения исследования



Выберите, с какой именно конституцией вы хотите сравнить действующий основной закон нашей страны.



Выберите конкретные пункты для сравнения.



Опишите их сходство и различия.

Формирование функциональной грамотности

на уроках обществознания

- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

Информационная безопасность



Язык проекта: Русский

Современные технологии открывают широкий доступ к информации. Но как оценить надежность её источников?

Мне нравится

Проект нравится 65 участникам



Формирование функциональной грамотности

на уроках обществознания

- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

Изучаем экономику



Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии



Язык проекта: Русский ▼

Что такое экономика? Для чего важно понимать законы экономики обществу, человеку. Что такое экономика семьи? Разбираемся с этими вопросами в ходе реализации данного проекта.

👍 Мне нравится Проект нравится 2 участникам



Проектно-исследовательская деятельность



- ✓ Соответствие требованиям **ФГОС – 2021**
 - ✓ Соответствие требованиям **Программы воспитания**
 - ✓ Соответствие требованиям формирования **функциональной грамотности**
-
- В урочной деятельности
 - Во внеурочной деятельности



МОСКОВСКАЯ
ЭЛЕКТРОННАЯ
ШКОЛА

Партнёр



Топ-100 мировых инноваций
в сфере образования



hundrED

Проектно-исследовательская деятельность

ГлобалЛаб



Сортировка

По выбору редакции ▾

Расширенный поиск

Создать проект

Показаны проекты только:

Русский



Обществознание



Социология



Найдено проектов: 702

[Показать все проекты](#)



Насколько ты уникален?

GlobalLab

Биология

Социология

Какие у вас глаза? Какие глаза у ваших родителей? Наверняка, цвет глаз у одного из них совпадает с вашим. А у



Какого цвета буквы?

Arina, Tatyana и Arina

Язык и Литература

Социология

Психология



Наши питомцы

Boris Berenfeld, K. Mazhurina и GlobalLab

Математика

Биология

География

Социология

Психология

Во всём мире люди держат у себя



Информация

Исследование

Результаты 678

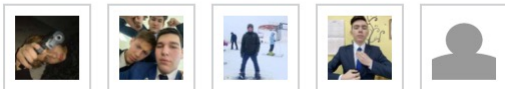
Обсуждение 42

Дневник
исследователя 2

Участники 665

Заполнить анкету

Участники:



... и ещё 660 участников

Информационная безопасность



Язык проекта: Русский



Современные технологии открывают широкий доступ к информации. Но как оценить надежность её источников?

Мне нравится

Проект нравится 65 участникам



https://globallab.org/ru/project/cover/informatsionnaja_bezopasnost.ru.html#.YjhXMS8lO3U



Информация

Исследование

Результаты 678

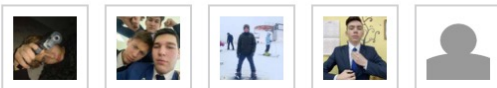
Обсуждение 42

Дневник
исследователя 2

Участники 665

Заполнить анкету

Участники:



... и ещё 660 участников

Информационная безопасность



Язык проекта: Русский

Исследование

Цель

1. На основе статистических данных оценить приоритеты в использовании современных источников информации.
2. Обратить внимание пользователей интернета на необходимость критической оценки используемой информации.

Гипотеза

1. Интернет – самый популярный источник информации в современном обществе.
2. Большинство пользователей интернета не задумываются об оценке достоверности используемой информации и могут стать жертвой манипуляторов в сети.

Оборудование и материалы

Специального оборудования не требуется, только наличие доступа в интернет.

Обоснование

Благодаря ГлобалЛаб можно собрать статистические данные об отношении людей к достоверности используемой ими информации. А также привлечь внимание большого количества людей к необходимости развития навыков критической оценки информационных ресурсов.

- 1** Познакомьтесь с критериями оценки достоверности информации и вопросами, по которым можно сделать вывод о соответствии источника информации заданному критерию (таблица ниже). Подумайте над тем, обращаете ли Вы внимание на эти критерии, когда используете материалы сети.

Критерии	Вопросы
Авторство 	1. Кто предоставляет информацию? Указан ли автор? 2. Имеет ли автор полномочия (компетенцию) для публикации материала по данной теме? Соответствует ли образование автора заявленной теме? 3. Предоставляет ли автор сведения, подтверждающие его компетентность? Например, профессиональная биография или список публикаций. 4. Является ли публикация результатом исследования или персональным мнением? 5. Предлагает ли автор свои контактные данные: адрес, телефон, e-mail?
Объективность 	1. Представлены ли аргументы в пользу разных точек зрения. Даны ли ссылки на материалы, содержащие альтернативные взгляды по данной проблеме. Автор прямо выражает свои пристрастия. 2. Отсутствуют ли признаки половой или расовой предвзятости? 3. Принадлежит ли данный сайт организации, имеющей определенный интерес по данному

3. Отсутствует ли в тексте жаргон, понятны ли используемые термины?

Источник: Shiveley, James M., Vanfossen, Philip J. Critical Thinking and the Internet: Opportunities for the Social Studies Classroom // The Social Studies, volume 90, issue 1, 1999, p.42 — 46.

2. Проверьте по данным критериям, являются ли надёжными источниками информации те сайты, информацию которых Вы обычно используете. Названия тех сайтов, которые в ходе Вашего анализа оказались надёжными, выпишите для Анкеты.

3. Сделайте видеоролик об информационной безопасности. Это может быть Ваше выступление или выступления Ваших одноклассников, учителей. Не забудьте указать автора работы и выступающих. Можно сделать ролик из цитат известных учёных, деятелей культуры, политиков по данной проблеме. *Это задание не является обязательным.*

4. Проанализируйте своё время работы в сети. На что Вы его тратите чаще всего? Спросите у родителей, как они распоряжаются своим временем в сети.

5. Заполните Анкету проекта.

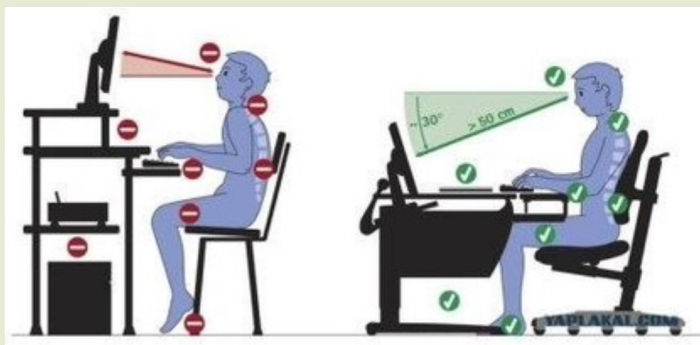
6. Проанализируйте результаты других участников проекта. Обратите внимание на то, какие источники информации обычно используют участники проекта, как часто они используют интернет как источник информации. Сравните ответы детей и взрослых по поводу их занятости в сети.

Как правильно сидеть за компьютером

1. Выбираем удобное положение для спины

Обладает ли кресло, на котором Вы сидите, поясничной поддержкой? Высота кресла должна подходить под Ваш рост. Спинка должна повторять естественный изгиб спины, заполняя пространство между спиной и спинкой стула. Это помогает избежать избыточного давления на позвоночник.

Хорошая поясничная поддержка также помогает предотвратить мышечную усталость, которая заставляет многих людей сутулиться. С хорошей поясничной поддержкой мышцы спины находятся в расслабленном состоянии, и позвоночник может поддерживать своё нейтральное положение.



2. Удобное положение ног

Ноги должны ровно стоять на полу под углом 90 градусов и опираться на обе

2. Удобное положение ног

Ноги должны ровно стоять на полу под углом 90 градусов и опираться на обе пятки. Для удобства Вы можете использовать подставку для ног, если они не достают до пола. Если ноги согнуты неестественно, или вы испытываете какие-либо неудобства, кровь будет проходить с затруднением по сосудам, и органы не будут получать питание. Именно поэтому не рекомендуется ногу закидывать за ногу во время сидения.

3. Плечи и руки

Поместите клавиатуру и мышь на одной высоте, они должны быть примерно на уровне локтя. Плечи должны быть расслабленными.

4. Запястья и пальцы

Держите запястья прямо во время набора текста и при использовании мыши. Убедитесь, что Ваша кисть находится в расслабленном положении при наборе текста или работе с мышью. Не стучите по клавиатуре с силой, ведь времена печатных машинок давно прошли.





Информационная безопасность

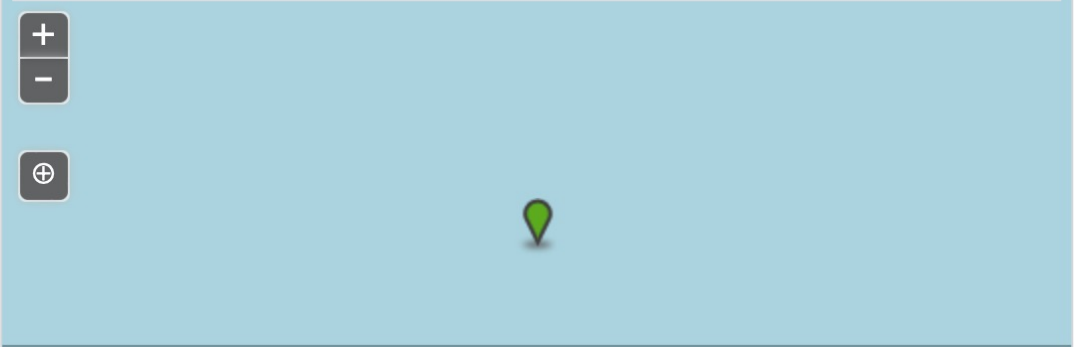
1. Укажите местоположение

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.

+

-

⊕



Местоположение:
© Участники [OpenStreetMap](#)

2. Источники информации

Какие источники информации являются для вас наиболее значимыми (1-2 варианта)?

☐  Книги

☐  Радио

2. Источники информации

Какие источники информации являются для вас наиболее значимыми (1-2 варианта)?

☐  Книги

☐  Радио

☐  Газеты

☐  Интернет

☐  Телевидение

☐  Другое

3. Оценка достоверности информации

При использовании информационных ресурсов заботитесь ли вы о необходимости оценки достоверности информации?

☐ Всегда

☐ Иногда

☐ Никогда

4. Критерии достоверности информации

Что из перечисленного ниже вы считали самым важным до знакомства с материалами проекта? Выберите 1 - 3 варианта.

4. Критерии достоверности информации

Что из перечисленного ниже вы считали самым важным до знакомства с материалами проекта? Выберите 1 - 3 варианта.

☐

Авторство

Указан автор, который имеет полномочия (компетенцию) для публикации материала по данной теме.

☐

Объективность

1. Представлены аргументы в пользу разных точек зрения. Даны ссылки на материалы, содержащие альтернативные взгляды по данной проблеме. Автор прямо выражает свои пристрастия.

☐

Законодательная основа

Автор соблюдает установленный порядок цитирования чужих материалов. Данный сайт используют другие сайты подобной направленности (через ссылки).

☐

Наличие ссылок

Информация сопровождается библиографической справкой, которая корректно оформлена.

☐

Актуальность

Указана дата публикации информации.

☐

Качество изложения

Текст хорошо написан, отсутствуют признаки поспешной и неполной



Актуальность

Указана дата публикации информации.



Качество изложения

Текст хорошо написан, отсутствуют признаки поспешной и неполной подготовки материала (орфографические и грамматические ошибки).



Ничего



Другое

6. Использование Интернета

Как часто вы обращаетесь к Интернету в поисках информации?



Очень часто

Несколько раз в день.



Довольно часто

Почти каждый день



Часто

Несколько раз в неделю



Редко

3-4 раза в месяц



Очень редко

1-2 раза в месяц

7. Доступ к Интернету

7. Доступ к Интернету

С каких устройств вы чаще выходите в Интернет?

- ☐ Стационарный компьютер дома
- ☐ Стационарный компьютер в школе
- ☐ Мобильные устройства (смартфон, планшет)
- ☐ Ноутбук
- ☐ Другое

8. Число посещаемых сайтов

Какое количество сайтов вы посетили за день? Ответ дайте в виде числа.

9. Надежные сайты

Какие сайты в Интернете вы считаете надежными? Приведите название (не адрес!) одного сайта, информации которого вы доверяете.

10. Значимость Интернета для вас

Как вы думаете, будет ли ваша работа в будущем связана с деятельностью в Интернете? Если вы уже работаете, то связана ли ваша работа сейчас с Интернетом?

☐ Да



[Информация](#)

[Исследование](#)

Результаты 678

[Обсуждение](#) 42

[Дневник
исследователя](#) 2

[Участники](#) 665

[Заполнить анкету](#)

[Экспортировать
результаты в CSV](#)

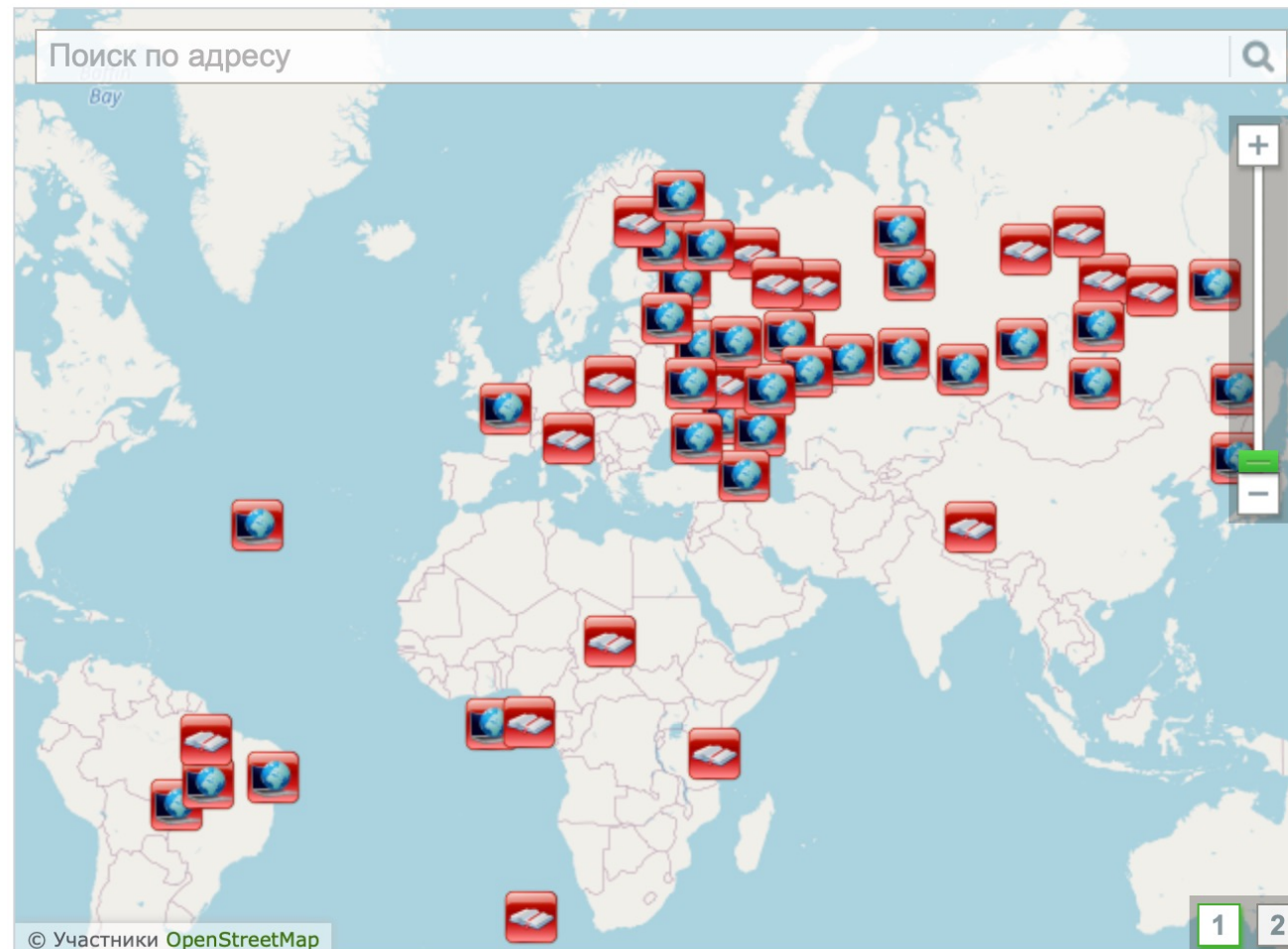
Участники:



... и ещё 660 участников

Результаты

Участники проекта

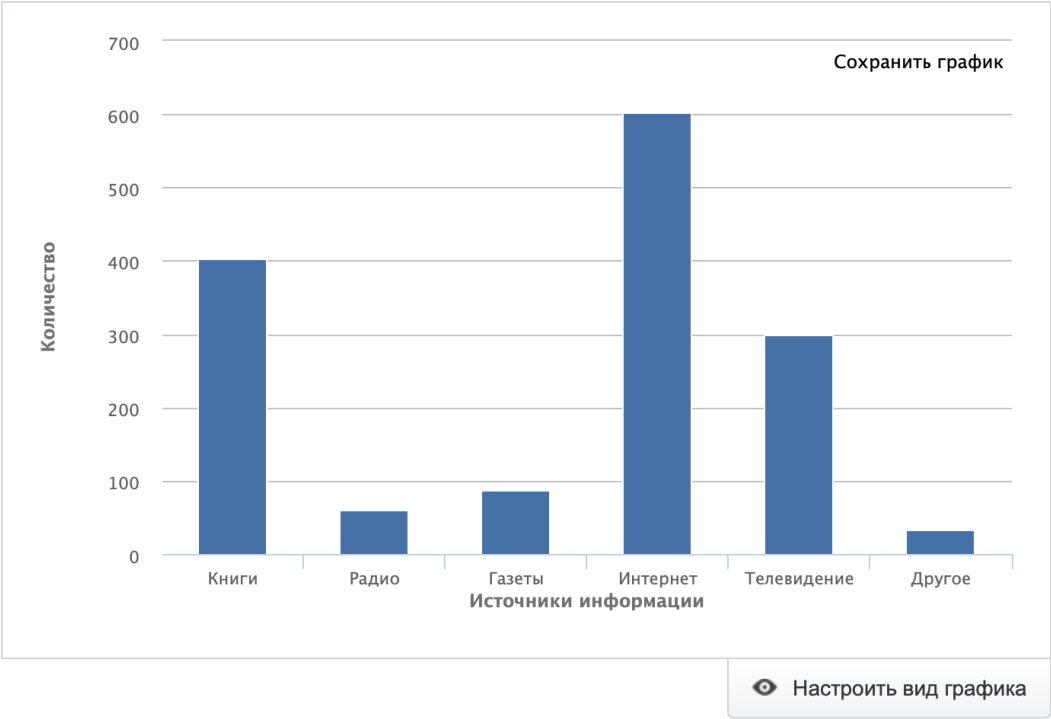


Источники информации

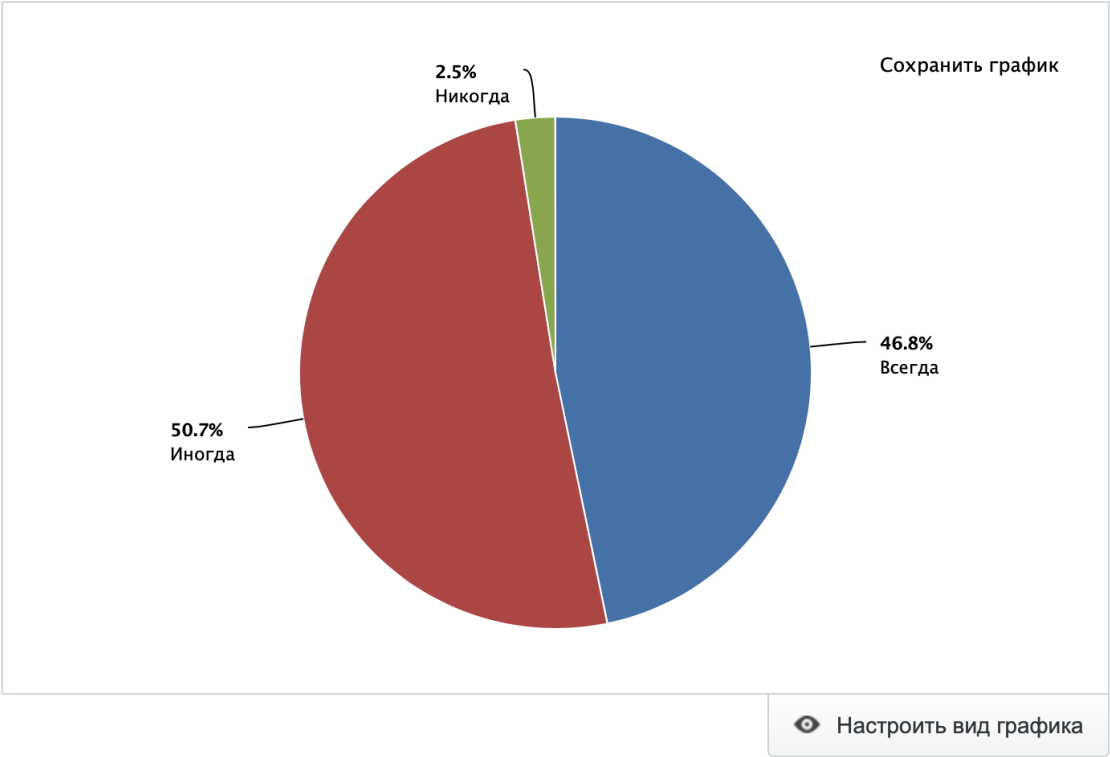


[Настроить вид карты](#)

Источники информации



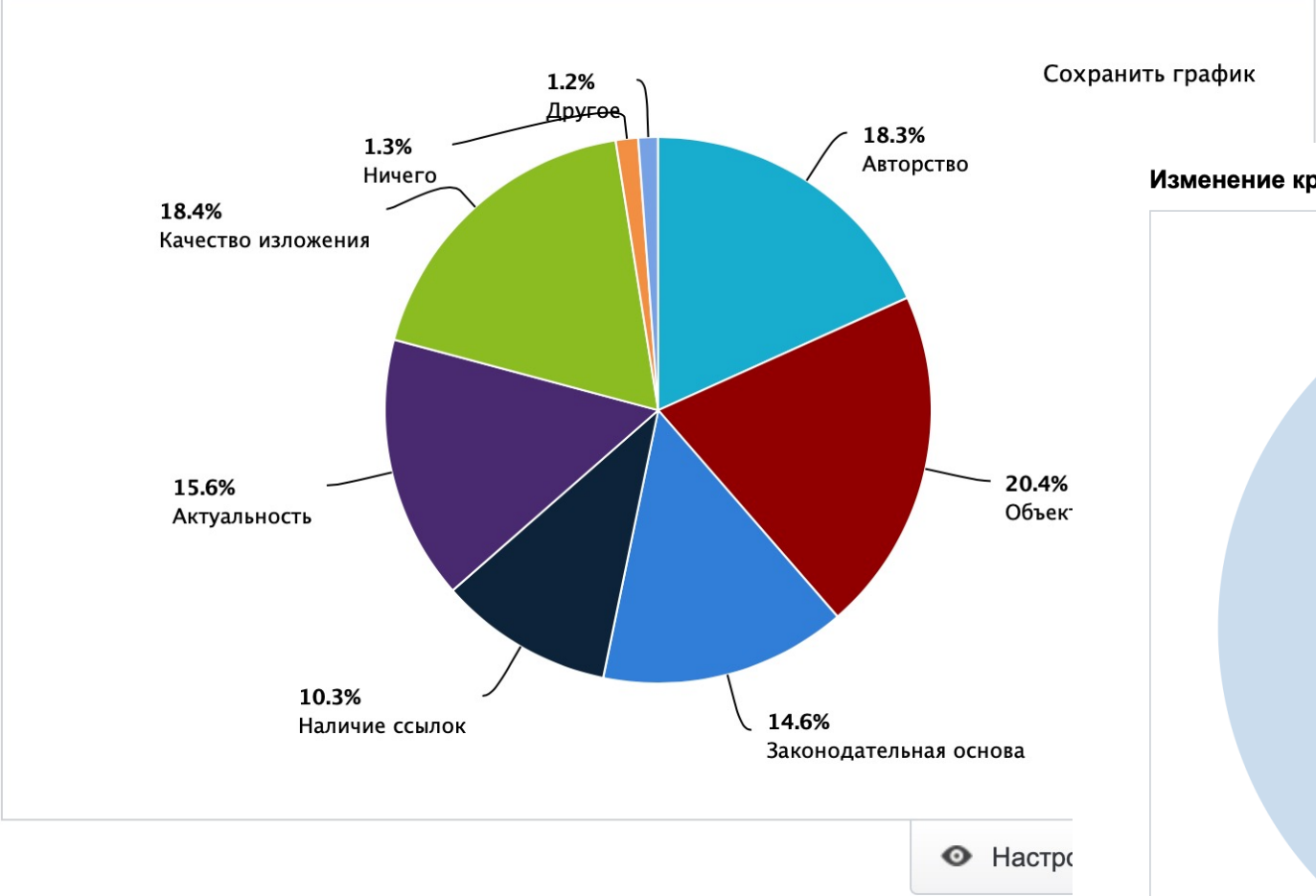
Проверяют ли участники проекта достоверность информации?



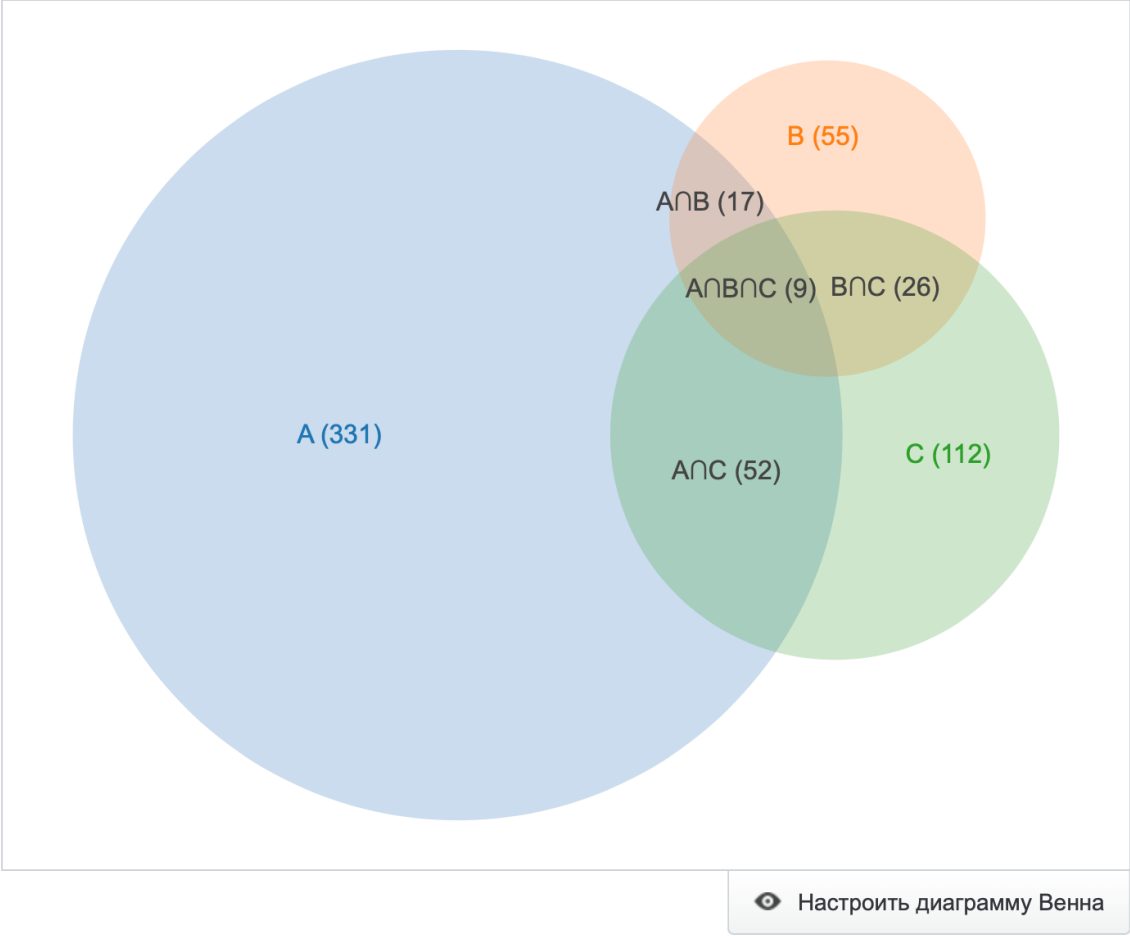
Наиболее значимые критерии достоверности информации до знакомства с материалами проекта



Наиболее значимые критерии достоверности информации до знакомства с материалами проекта

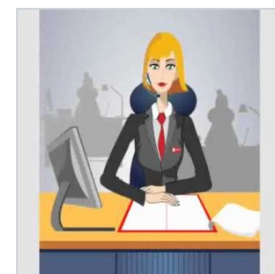
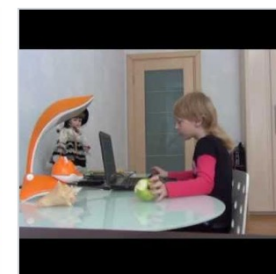
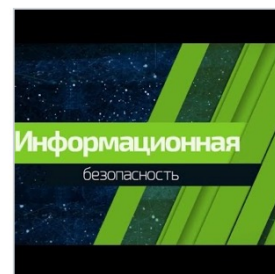
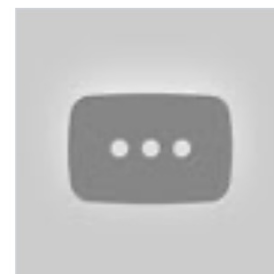
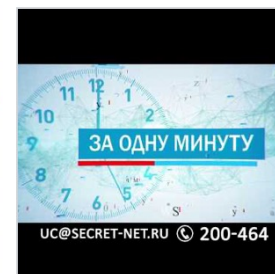
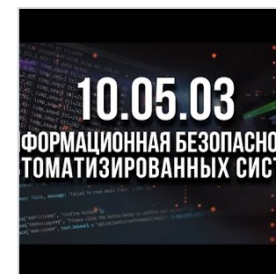
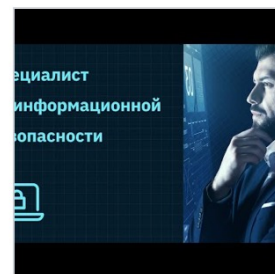
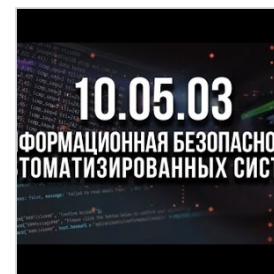
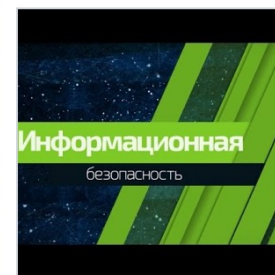
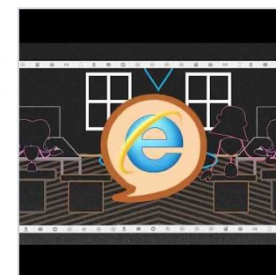


Изменение критериев достоверности информации в результате участия в проекте





Рекламный ролик по информационной безопасности



👁 Настроить вид галереи



Информация

Исследование

Результаты 1313

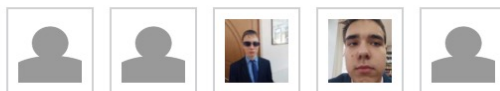
Обсуждение 38

Дневник
исследователя 5

Участники 1168

Заполнить анкету

Участники:



... и ещё 1163 участника

Кем быть?



Язык проекта: Русский



Хотели бы вы узнать, какие профессии подходят именно вам? Давайте попробуем это выяснить!

Мне нравится

Проект нравится 103 участникам



https://globallab.org/ru/project/cover/kem_byt.ru.html#.YjhYWC8lO3U



Информация

Исследование

Результаты  1313

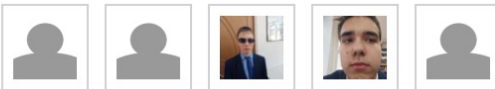
Обсуждение  38

Дневник
исследователя  5

Участники  1168

[Заполнить анкету](#)

Участники:



... и ещё 1163 участника

Исследование



Цель

- Выявить предрасположенность к определенному профессиональному типу у школьников.
- Помочь определить свой собственный профессиональный тип.



Протокол проведения исследования

- 1 Заполните анкету с 1-го по 22-й вопрос.
- 2 Вопросы 23-27 заполняются автоматически после отправки анкеты.
- 3 Чтобы узнать ваш персональный результат, надо отправить анкету. Окно с вашими результатами откроется сразу после отправки.
Если вы хотите поделиться своим результатом в социальных сетях, нажмите на  соответствующий значок перед закрытием окна. Данные других участников и общую картину вы можете увидеть на странице результатов.
- 4 Обратите внимание, что ваш результат – это не «инструкция к действию», а рекомендация для развития своих навыков.
- 5 Подробное описание типов профессий вы можете найти и обсудить в блоге проекта.

2. Ваш возраст

- ☐ 7-9 лет
- ☐ 10-12 лет
- ☐ 13-15 лет
- ☐ 16-18 лет
- ☐ 19 и старше

3. Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Какую вы предпочтёте?

- ☐ Ухаживать за животными
- ☐ Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)

4. Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Какую вы предпочтёте?

- ☐ Помогать больным
- ☐ Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин (компьютеров)

5. Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Какую вы предпочтёте?

- ☐ Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток
- ☐ Следить за состоянием, развитием растений

6. Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Какую вы предпочтёте?

- ☐ Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)
- ☐ Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать

7. Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Какую вы предпочтёте?

- ☐ Обсуждать научно-популярные книги, статьи
- ☐ Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)

8. Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Какую вы предпочтёте?

- ☐ Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)

[Информация](#)

[Исследование](#)

Результаты  1313

Обсуждение  38

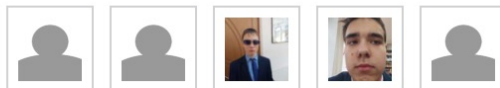
Дневник
исследователя  5

Участники  1168

Заполнить анкету

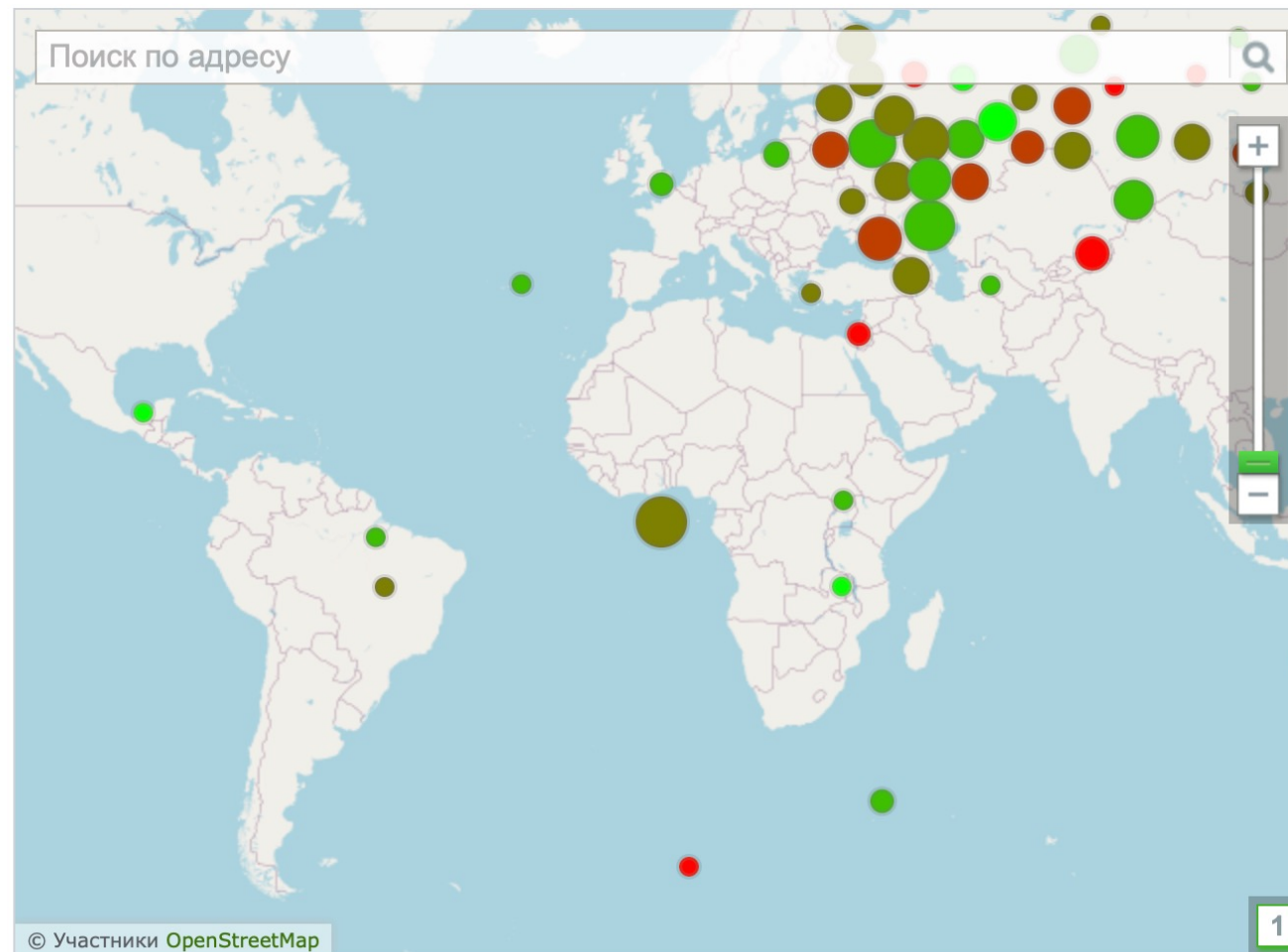
Экспортировать
результаты в CSV

Участники:



... и ещё 1163 участника

Возраст участников



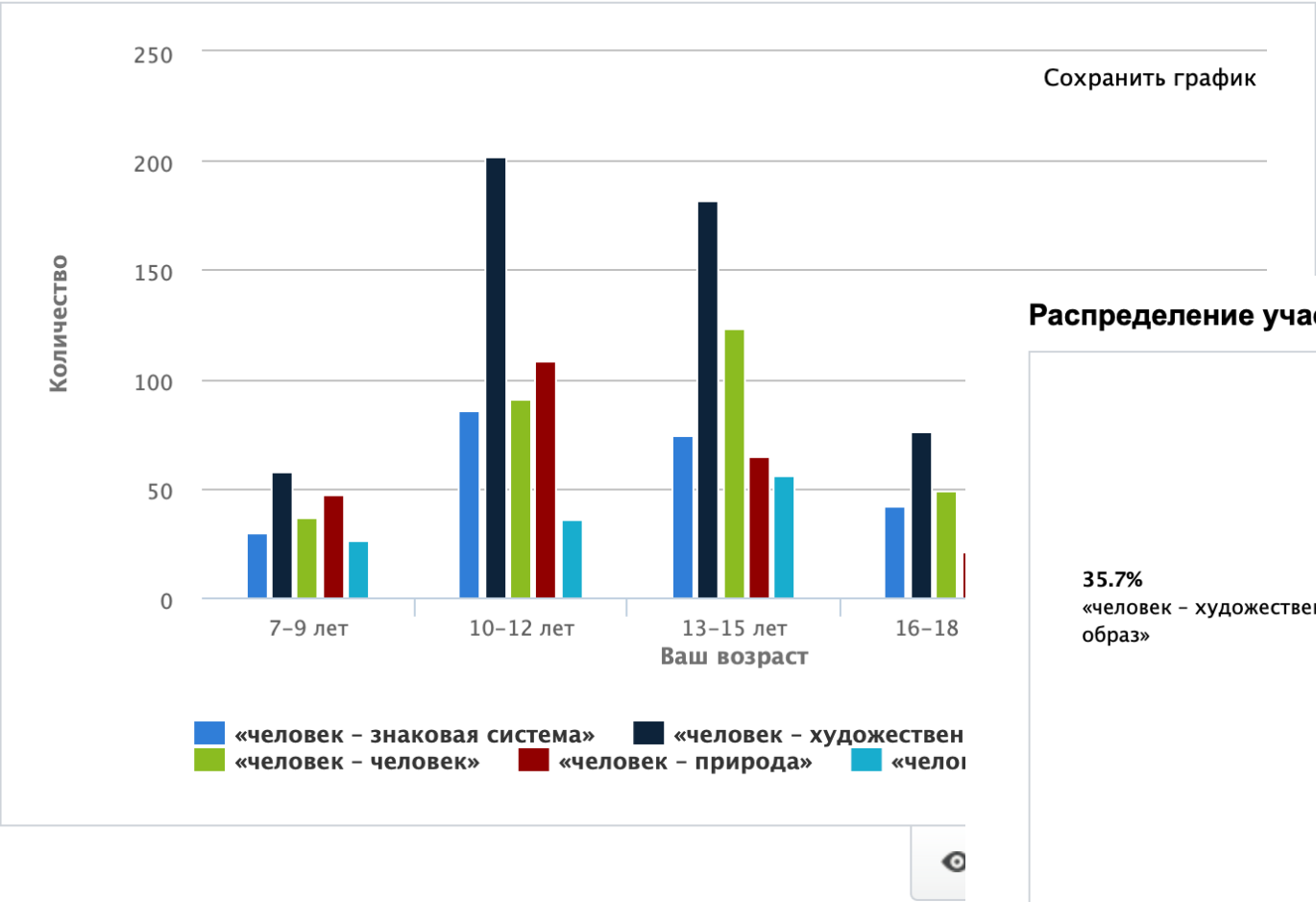
Ваш возраст



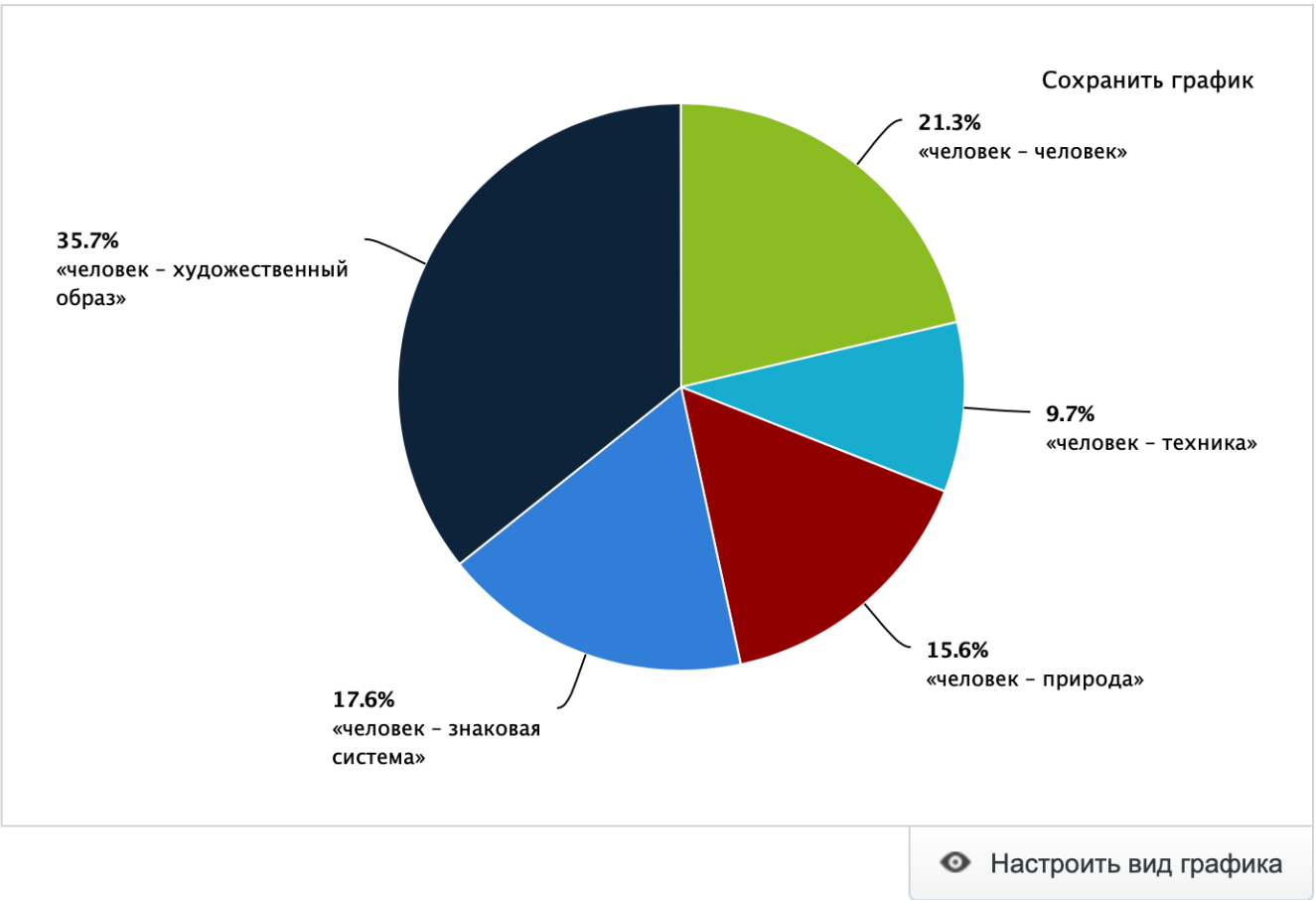
 Настроить вид карты

Соотношение возраста и типов профессий

Соотношение возраста и типов профессий



Распределение участников по типам профессий



Актуальные проекты второй половины марта



Информация

- Исследование
- Результаты 0
- Обсуждение 0
- Дневник исследователя 0
- Выводы 0
- Участники 0

Заполнить анкету

Изучаем символику своего населенного пункта

 Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии

     0

Язык проекта: Русский ▼

Что изображено на гербе вашего населенного пункта?

 Мне нравится 



<https://globallab.org/ru/blog/message/af2fc620-a510-11ec-9980-00d861fc8189.html#.YjhZBS8lO3V>

Проекты весны



Информация
Исследование
Результаты 350
Обсуждение 17
Дневник исследователя 1
Участники 295
Заполнить анкету

Участники:

... и ещё 290 участников

Весна в произведениях художников



19

Язык проекта: Русский

Какие приметы весны запечатлели художники разных времен в своих картинах? Давайте узнаем об этом вместе.

 **Мне нравится** Проект нравится 61 участнику 



https://globallab.org/ru/help/topic/projects_spring.html#section-2

Проекты к праздникам



Корабли мысли



8

Язык проекта: Русский ▼

«Книги — это корабли мысли, странствующие по волнам времени и бережно несущие свой драгоценный груз от поколения к поколению». Бэкон Ф. А давайте узнаем, как часто и какую художественную литературу читают школьники из разных регионов.

 Мне нравится

Проект нравится 25 участникам





Информация

Исследование

Результаты 216

Обсуждение 13

Дневник исследователя 0

Участники 140

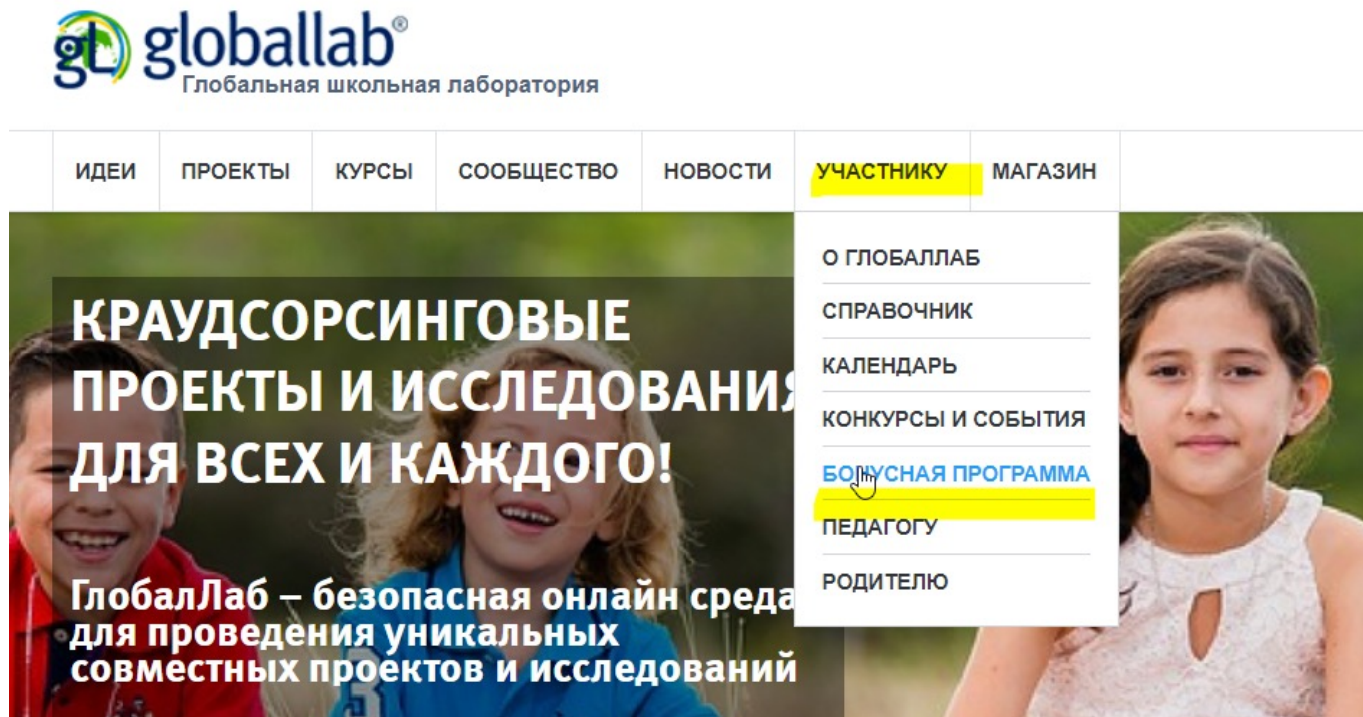
Заполнить анкету

Участники:



<https://globallab.org/ru/help/topic/fest-projects.html#section-8>

Бонусная программа ГлобалЛаб



На платформе ГлобалЛаб есть бонусная программа для поощрения работы активных педагогов.

Для активных участников с ролью «учащийся» [разработана отдельная бонусная таблица](#).

Все активные педагоги ГлобалЛаб получают сертификаты, подтверждающие их деятельность.

Чтобы принять участие в программе, необходимо отправить заявку на адрес: tutor@globallab.org

Бонусная программа ГлобалЛаб



Накопленные баллы в количестве не менее 100 могут быть обменены на расширенный доступ в среду ГлобалЛаб по тарифу «Индивидуальный» на год.

Накопленные баллы в количестве не менее 500 могут быть обменены на расширенный доступ в среду ГлобалЛаб по тарифу «Групповой» на 30 пользователей на год.

Накопленные баллы в количестве не менее 1000 могут быть обменены на расширенный доступ в среду ГлобалЛаб по тарифу «Групповой» на 100 пользователей на год.

Получайте баллы за работу на сайте ГлобалЛаб и обменивайте их на вознаграждение!

https://globallab.org/ru/help/topic/bonus_table.html – бонусная программа для педагогов

https://globallab.org/ru/help/topic/bonus_table_kids.html – бонусная программа для обучающихся