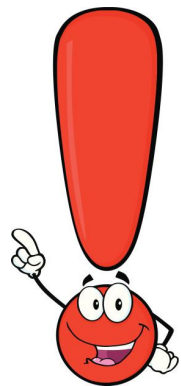


Совсем скоро начнется наш вебинар



- ✓ Если в процессе просмотра у Вас пропало видео или звук, - подождите немного и перезагрузите страницу.
- ✓ Если Вы по прежнему не можете получить доступ к вебинару – не волнуйтесь, вебинар записан и Вы сможете посмотреть его запись!
- ✓ Вы сможете посмотреть вебинар в записи. Запись будет в расписании вебинаров на это полугодие.
- ✓ О следующем вебинаре для себя и своих коллег Вы узнаете из рассылки.





www.globallab.org

ГЛОБАЛЬНАЯ ШКОЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ (ГЛОБАЛЛАБ) КАК ИНСТРУМЕНТ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ООП НОО

Сергей Сергеевич Пичугин,

к.п.н., доцент,

кафедра педагогических технологий непрерывного образования,

Институт непрерывного образования МГПУ,

Почетный работник общего образования РФ



Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / [Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.];
под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2018. – С. 11

КТО ВИНОВАТ



ЧТО ДЕЛАТЬ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 31 » мая 2021 г.

Москва

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

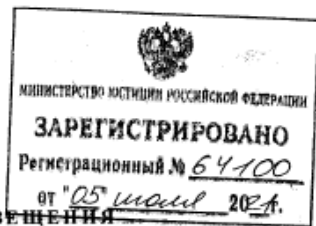
В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС).

2. Установить, что:

образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей);

прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/

Возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов

31.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать: тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

14

учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

31. Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

31.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов,

ФГОС начального общего образования – 03

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
 ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОЕКТ

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКВА
2021

Примерная основная образовательная программа начального общего образования



https://edsoo.ru/Primernaya_osnovnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обуча-

528 Примерная основная образовательная программа начального общего образования

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;

во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;

в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;

в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

яющегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

При создании образовательной организацией программы формирования УУД учитывается характеристика, которая дается им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

— методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реаль-

Примерная основная образовательная программа начального общего образования 529

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) *развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);*

Статус субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

2.2.2. ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

яющегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

При создании образовательной организацией программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

— методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реаль-

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

— *методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);*

— логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

— *работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).*

2.2.2. ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

ющего в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

При создании образовательной организацией программы формирования УУД учитывается характеристика, которая дана им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

— методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реаль-

Примерная основная образовательная программа начального общего образования 529

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), *в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;*
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), *создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);*
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), *в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.*

2.2.3. ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ТРЕБОВАНИЙ КАК МЕХАНИЗМ КОНСТРУИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этой ступени образования психологические новообразования. Среди

Примерная основная образовательная программа начального общего образования 531

Механизмами конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов.

Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде

2.2.3. ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ТРЕБОВАНИЙ КАК МЕХАНИЗМ КОНСТРУИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этой ступени образования психологические новообразования. Среди

Примерная основная образовательная программа начального общего образования 531

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения.

Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.2.3. ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ТРЕБОВАНИЙ КАК МЕХАНИЗМ КОНСТРУИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этой ступени образования психологические новообразования. Среди

Примерная основная образовательная программа начального общего образования 531

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) ГОРАЗДО БОЛЬШЕЕ ИХ КОЛИЧЕСТВО, НЕЖЕЛИ В РЕАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (сравнению, типизации, обобщению), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

3.5.4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды может быть осуществлено по следующим параметрам:

612 Примерная основная образовательная программа начального общего образования

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- *включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;*
- *проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;*
- *взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета*

Реализации программы начального общего образования

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

20

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования¹⁰;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды,

¹⁰ Статья 15 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 49, ст. 6962).

ФГОС начального общего образования – 03

Метапредметные результаты освоения программы НОО: **совместная деятельность**

42.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

35

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
2) совместная деятельность:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

42.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

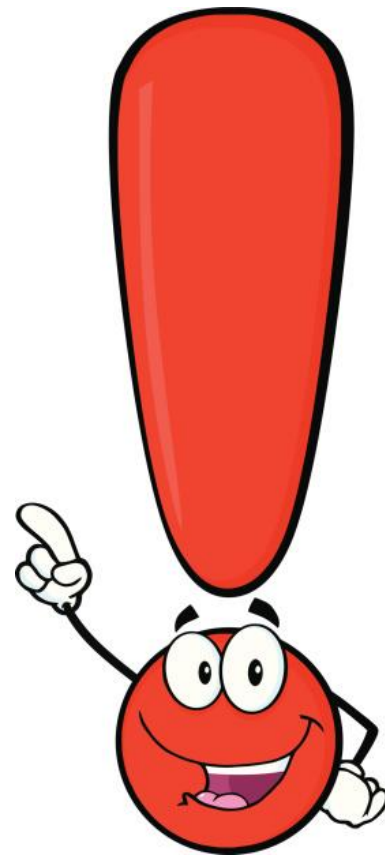
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

43. Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных

ФГОС начального общего образования – 03



Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / [Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.];
под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2018. – С. 11



У НАС ЕСТЬ ШАНС

Каталог проектных заданий

Поиск и использование



Объем без сложных формул

Анна и Yana



Геометрия вокруг нас

GlobalLab



Математика в ремонте

Staseva Nina и Yana

Математика

Технологии и техника



Танцевальная математика

gavrilovaav

Математика

Искусство и Культура

Математика и танцы....Есть ли у них какая-то взаимосвязь...? Давайте, подробнее погрузимся в мир науки и



Составляем алгоритмы

Yana

Математика

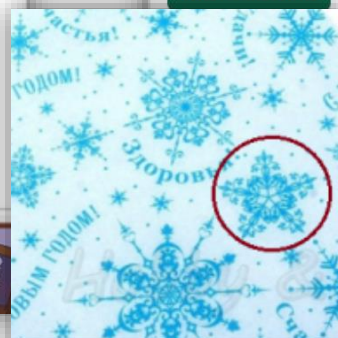
Технологии и техника

Чтобы выполнить любое дело, надо продумать последовательность действий. Чтобы научить кого-то выполнить то же самое, надо описать необходимую последовательность действий так, чтобы ему было понятно.

22 365

Физика

о можно измерить спользуя сложных формул? Давайте



Сколько лучей у правильной снежинки?

kdima и oksana

Математика

Социология

Одним из символов Нового Года являются снежинки. В преддверии праздников появляется много продукции, с изображением снежинок, которые имеют различное количество лучей. Нередко к настоящим они не имеют никакого отношения.

1 11

различных фигур в с



Быстрее, выше, сильнее...

Yana и sobolevaad1997

Математика

Биология

Здоровье и Безопасность

А вы пробовали измерить индекс прыгучести? Чему равняется скоростной индекс ваших одноклассников?

1 0



Числа вокруг нас

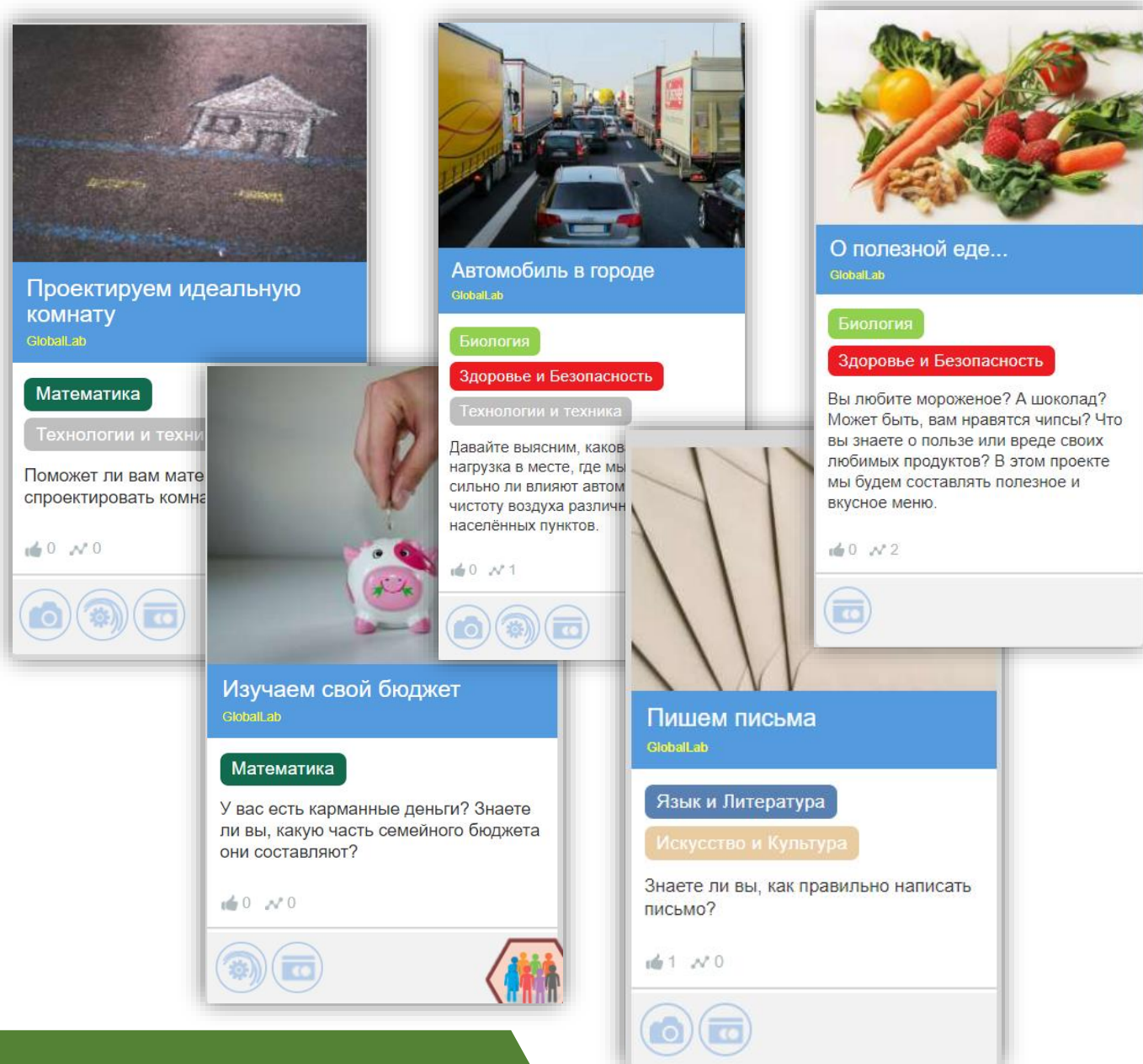
Pankova Tatyana и Yana

Математика

Число – основное понятие в математике. Без чисел было бы трудно и неинтересно жить.

24 120

Проектные задания ГлобалЛаб



Структура проектных заданий:

- Информация (аннотация, введение в тему)
- Исследование(цель, гипотеза, обоснование, оборудование, протокол исследования)
- Анкета исследования
- Результаты
- Выводы

Проектные задания на уроках



Стихи о дружбе

GlobalLab

Язык и Литература

Психология

Какие ст

0

10



Дружба в литературе

GlobalLab

Язык и Литература

Какие художественные произведения о дружбе вы читали?

5 10

2. Ваш друг.

Какими бы словами вы описали вашего лучшего друга?

7. Анализ отрывка.

Что автор думает о дружбе? С помощью чего он это

9. Описание дружбы у поэта.

Какие слова использует автор для о



Протокол проведения исследования

- 1 Выберите художественное произведение, в котором описана дружба.
- 2 Проанализируйте это произведение по вопросам анкеты.
- 3 Заполните анкету проекта.
- 4 Участвуйте в обсуждении результатов проекта.

https://globallab.org/ru/project/cover/stikhi_o_druzhbe.ru.html#.Yjqbl03P23A

https://globallab.org/ru/project/cover/druzhba_v_literature.ru.html#.Yjqb9U3P23A

Что думают о дружбе авторы литературных произведений?

Сначала мальчик не понимал, что такое дружба. В итоге герой понял, что друзей нельзя обижать.

Автор: [l-123_45.](#), 20.03.2020 [Показать анкету](#)

Взаимное трепетное отношение двух друзей.

Автор: [m8923maria](#), 07.03.2020 [Показать анкету](#)

Лёнька оберегает свою младшую подругу Динку. Автор трепетно описывает эту дружбу

Автор: [m8923maria](#), 06.03.2020 [Показать анкету](#)

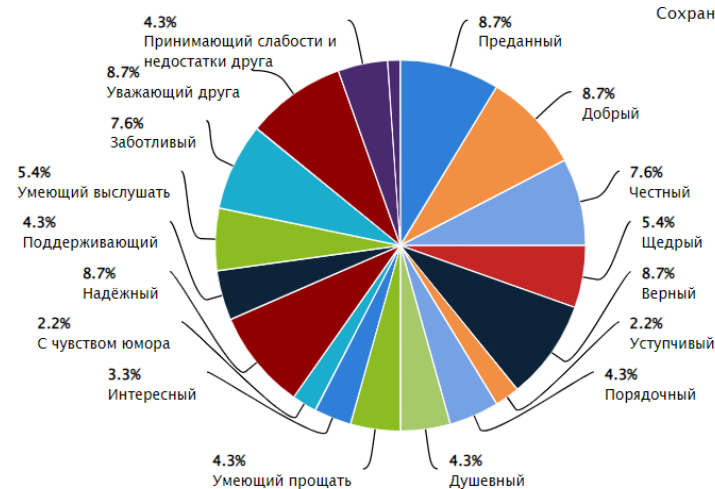
поступками дружбой

Автор: [dfktyabyf2018](#), 14.02.2019 [Показать анкету](#)

Для друга ничего не жалко.

Автор: [nefidov.kirill](#), 10.01.2019 [Показать анкету](#)

Качества настоящего друга по мнению авторов произведений о дружбе.



Сохранить график

Настроить вид графика



Изучаем чистоту воды

В этом проекте мы сможем изучить самые простые показатели качества воды, которые помогут нам оценить воду близлежащих ручьёв, рек, прудов или озёр.

Мне нравится

Проект нравится 1 участнику

Информация

Исследование

Результаты 0

Обсуждение 0

Дневник исследователя 0

Выводы 0

Участники 0

Заполнить анкету



Возьмите пробу воды в ближайшем к вашему дому или школе водоёме (водотоке). Самыми простыми способами мы попробуем оценить чистоту этой воды.

При проведении исследования необходимо обратить внимание на состояние водоёма (водотока). Есть ли в нём водная растительность? Видите ли вы мальков рыб, водных насекомых и личинок насекомых, моллюсков?

Изучаем чистоту воды

Исследование

Цель

Изучить чистоту воды различных водных объектов.

Оборудование и материалы

- Ёмкости для сбора проб воды (подойдут пластиковые бутылки с крышкой).
- Стеклянные (пластиковые) стаканчики, ёмкости для работы с пробами воды.
- Фотоаппарат или фотокамера мобильного телефона.

Обоснование

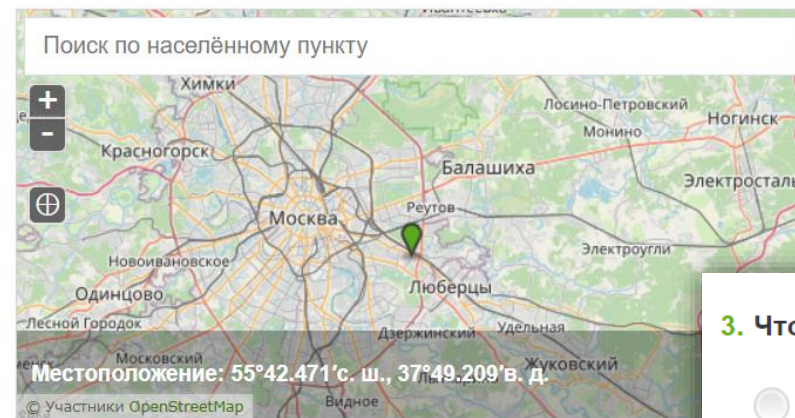
ГлобалЛаб – удобная среда для картирования мониторингов и исследований в природе. Здесь можно делиться данными других участников и обсуждать результаты.

Протокол проведения исследования

- 1 Выберите водный объект, чистоту которого вы хотите оценить.
- 2 Узнайте, как называется этот объект.
- 3 Попробуйте определить местоположение водного объекта на карте, потому что вам надо будет указать его при заполнении анкеты проекта.
- 4 Сделайте фотографии. Постарайтесь сфотографировать общий вид водного объекта, водную растительность, берега. Может быть, вы сможете сфотографировать водных обитателей.
- 5 Соблюдая осторожность наберите в небольшие, хорошо вымытые пластиковые бутылки с крышкой несколько проб воды из выбранного водного объекта.
- 6 Принесите пробы воды домой (в школьный класс), чтобы исследовать их. Вам потребуются определять цвет и запах воды, а это лучше делать в хорошо освещённом помещении, где отсутствуют другие запахи.
- 7 Скачайте и распечатайте рабочий журнал, который поможет вам в выполнении исследования.

1. Укажите местоположение водоёма (водотока)

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.



2. Название водоёма (водотока)

3. Что это за водоём (водоток)?

☐ Ручей

☐ Малая река

☐ Большая река

☐ Другой тип

4. Фотография водоёма (водотока)

Загрузите фотографии изученного водного объекта.

5. Запах воды

☐ Ароматический

☐ Свежий, цветочный и т.п.

6. Интенсивность запаха воды

Оцените интенсивность запаха: 0 - никакого запаха, 1 - очень слабый, 2 - слабый, 3 - заметный, 4 - отчётливый, 5 - очень сильный. Обратите внимание, что для питья и купания подходит вода с интенсивностью запаха не больше 2 баллов.

☐ 0 баллов

Отсутствие ощутимого запаха.

☐ 1 балл

Очень слабый, такой запах может обнаружить только опытный исследователь.

9. Описание исследования

Расскажите о том, как вы проводили наблюдение. Опишите все этапы.

https://globallab.org/ru/project/cover/izuchаем_chistotu_vody.ru.html#.YjqaPU3P23A



1 класс

Информация

Исследование

Результаты 0

Обсуждение 0

Дневник исследователя 0

Выводы 0

Медиаотека 1

Участники 0

Заполнить анкету

Решаем задачи по математике (1 класс)



Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии



2

Язык проекта: Русский

Будем учиться составлять и решать задачи.

Мне нравится

Проект нравится 1 участнику



Цель проекта – собрать коллекцию задач, придуманных участниками проекта. Мы сможем сравнить решения этих задач, объяснить друг другу решение непонятных задач, потренироваться применять знания, полученные на уроках математики.

Ключевые слова: Математика, Решение, Задачи, Школа, Класс, Условие

Медиаотека



print

Статья о классификации простых задач, изучаемых в начальной школе

Составила А.В. Соловьёва учитель начальных классов МОУ СОШ №2 п.Мелиоративный

Скачать

[0.29 Мб]

Решаем задачи по математике (1 класс)



Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии



1

Исследование



Цель

Собрать коллекцию математических задач



Оборудование и материалы

Фотоаппарат или фотокамера мобильного телефона



Обоснование

ГлобалЛаб позволит нам собрать коллекцию задач, придуманных участниками проекта. Мы сможем сравнить решения этих задач, объяснить друг другу решение непонятных задач, потренироваться применять знания, полученные на уроках математики.



Протокол проведения исследования

- 1 Составьте задачу, запишите текст.
- 2 Сделайте рисунок или схему по условию задачи.
- 3 Решите задачу одним или несколькими способами и запишите решение.
- 4 Определите вид предложенной задачи.
- 5 Заполните анкету проекта.
- 6 Участвуйте в обсуждении результатов проекта.
- 7 Вы можете выбирать задачи из этого проекта и решать их для тренировки.
- 8 Все задачи собраны в виджете «список текстов на странице результатов проекта. Если вы хотите себя проверить, решение каждой задачи можно посмотреть, открыв конкретную анкету.

Памятка по решению задач.

1. Прочитайте задачу. Осмыслите, о чём в ней идёт речь.
2. Выделите условие и вопрос задачи. Условие – это то, что мы знаем. Вопрос – это то, что нам предстоит узнать.
3. Определите, какая это задача: простая или составная.
4. Запишите кратко условие задачи и, если это необходимо, сделайте чертёж или рисунок.
5. Если задача составная, сделайте её анализ, определите, что нужно найти сначала, а что – потом.
6. Запишите решение задачи с пояснениями. Проверьте его.
7. Подумайте, можно ли данную задачу решить другим способом.
8. Ещё раз прочитайте вопрос задачи и напишите полный ответ.

https://globallab.org/ru/project/cover/reshaem_zadachi_po_matematike_1_klass.ru.html#.YjqdY03P23A

Анкета исследования

Протокол

Язык проекта: Русский

Решаем задачи по математике (1 класс)

Этап 1.

1. Укажите свое местоположение.

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.

2. Кто автор задачи?

Постарайтесь определить автора задачи. Авторские задачи составляют конкретные вы сами. Обычные задачи можно брать из учебника. Олимпиадные задачи - это задачи повышенной сложности.

- ☐ Авторские задачи
- ☐ Обычные задачи из учебника
- ☐ Олимпиадные задачи
- ☐ Другое

3. Текст вашей задачи (условие и решение)

Составьте и запишите текст вашей задачи.

4. Рисунок по условию вашей задачи.

Сделайте рисунок, схему или таблицу по условию задачи. Перетащите сюда файл, выберите его на компьютере.

 Выбрать файл

Перетащите сюда файл, выберите его на компьютере.

Автор/источник изображения

Добавить ещё одно изображение

Требуется загрузить от 1 до 5 картинок. Этот вопрос не является обязательным.

5. Решение вашей задачи.

Предложите один или несколько способов решения задачи. Напишите подробное пояснение к решению.

6. Простая или составная задача?

Выберите один вариант ответа. При затруднении обратитесь к статье, которая находится в медиатеке данного проекта.

- ☐ Простая
- ☐ Составная

7. Вид простой задачи.

Постарайтесь выбрать из нижеперечисленных вид вашей задачи. При затруднении обратитесь к статье, которая находится в медиатеке данного проекта.

8. Вид составной задачи.

Постарайтесь выбрать из нижеперечисленных виды простых задач, входящих в данную составную задачу. При затруднении обратитесь к статье, которая находится в медиатеке данного проекта.

- ☐ Задача на нахождение
- ☐ Задача на нахождение
- ☐ Задача на увеличение
- ☐ Задача на увеличение
- ☐ Задача на разность

Выводы к проекту

Познакомьтесь с результатами других участников проекта и сделайте вывод.

1. Какие задачи чаще всего составляли участники проекта?

Для ответа на вопрос проанализируйте результаты участников проекта.

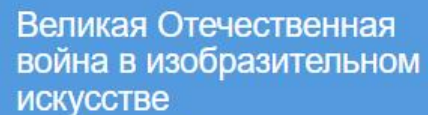
- ☐ Простые задачи
- ☐ Составные задачи

2. Какая из задач участников проекта вам понравилась?

Скопируйте ссылку на анкету проекта и вставьте ее в строку.

Отправить данные

https://globallab.org/ru/project/cover/reshaem_zadachi_po_matematike_1_klass.ru.html#.YjqdY03P23A



История

Сказать о войне можно не только строчками песен или цитатами из кинофильмов, но и живописными образами, представленными на полотнах Ф.П. Усыпенко, К.М. Антонова, П.А. Кривоногова, Е.А. Корнеева, А.М. Шилова и многих других. Данный проект объединит информацию о картинах, на которых представлены герои войны и боевые

👍 14 📈 99



 Цель

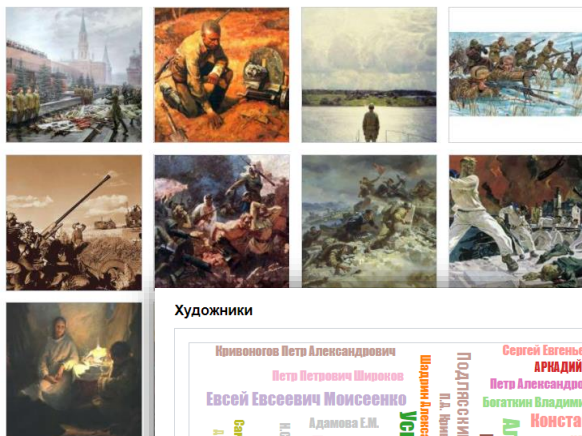
Собрать материалы о картинах, посвящённых Великой Отечественной войне.



Гипотеза

Художники картин о войне чаще изображают отрицательные эмоции — злость, страх, боль.

Картины о войне



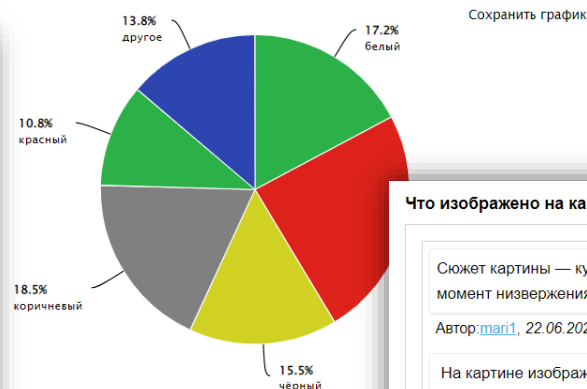
Художники

[illegible] Настроить вид списка

Протокол проведения исследования

1. Выберите картину, посвящённую Великой Отечественной войне.
2. Укажите название картины.
3. Напишите фамилию, имя и отчество художника, создавшего картину.
4. Напишите год создания картины.
5. Опишите, что изображено на картине.
6. Определите, какие цвета доминируют в картине.
7. Опишите, какие чувства вызывает картина.
8. Заполните анкету.

Преобладающие цвета



Что изображено на картинах

Сюжет картины — кульминация исторического Парада Победы 24 июня 1945 года на Красной площади.

Автор: [mari1](#), 22.06.2021 [Показать анкету](#)

На картине изображен раненый солдат, который склонился над могилой своего боевого товарища. Он стоит пулемет. На могиле лежит пилотка и не сколько цветов. Солдат выкопал могилу св

Автор: [kiraprodan](#), 22.04.2020  [Показать анкету](#)

Возвращение солдата домой в родную деревню. На заднем фоне картины представлена со стоящими вдальеками домами. Личные вещи солдата аккуратно сложены на полу пристав

Автор: alexvszolin, 07.03.2020 Показать анкету

Автор: [anya.yurkina](#), 19.02.2020 [Показать анкету](#)

 Настроить вид списка

https://globallab.org/ru/project/cover/tema_velikoi_otechestvennoi_voiny_v_izobrazitelnom_iskusstve.ru.html#.YjqfZk3P23A



Создание модели из деталей конструктора

GlobalLab

Математика

Технологии и техника

Собрав по схеме модель из деталей конструктора, мы некоторое время играем с ней, а затем становится неинтересно. А что если придумать свою модель и собрать её из деталей различных конструкторов? Давайте соберём вместе!

3 18



Исследование



Цель

Разработать и изготовить модель из различных типов конструкторов, в том числе образовательных и робототехнических.



Гипотеза

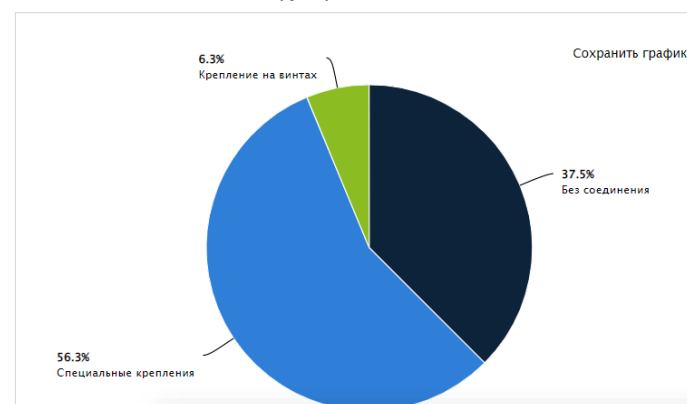
Каждый, кто собирал модели по схемам, может разработать и собрать из деталей различных конструкторов свою модель.



Протокол проведения исследования

- 1 Проанализируйте имеющиеся у вас детали конструкторов.
- 2 Разработайте эскиз модели.
- 3 Составьте примерную схему сборки.
- 4 Соберите модель из деталей конструктора.
- 5 При использовании робототехнического конструктора, укажите датчики, которыми вы пользовались при конструировании, запишите видео работы над созданием модели.
- 6 Сделайте фотографию своей модели.
- 7 Заполните анкету проекта, указав вид конструктора и вид и конструкции.
- 8 Участвуйте в обсуждении результатов проекта.

Тип соединения деталей в конструкторе



Наши модели в действии

Я собрала из деталей разных наборов конструктора домик. Этот дом трёхэтажный. На первом этаже расположена столовая, на втором спальня, а на третьем комната

Автор: [423-mesch-8627](#), 22.03.2022 [Показать анкету](#)

ЗД-Робот-это робот, способный все изучать. Он может ездить туда, куда не способен добраться человек.

Автор: [535-mesch-8381](#), 21.03.2022 [Показать анкету](#)

Моя модель придумана мной. Я её собирал по своей схеме. Я смоделировал машину будущего.

Автор: [796-mesch-3869](#), 21.03.2022 [Показать анкету](#)

Все модели собирала сама

Автор: [194-mesch-6543](#), 21.03.2022 [Показать анкету](#)

Настроить вид списка



https://globallab.org/ru/project/cover/modeli_iz_konstruktora_3_klass.ru.html#.YjqjHE3P23A



Спасибо за внимание!



info@globallab.org



+7 (499) 703-41-93