

Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках в начальной школе с помощью цифровой образовательной среды ГлобалЛаб



Брындина Ольга Николаевна, руководитель направления начального образования ООО «ГлобалЛаб»



План вебинара

- 1. Функциональная грамотность и проектно-исследовательская деятельность в контексте ФГОС НОО 2021.
- 2. Цифровая образовательная среда ГлобалЛаб как инструмент реализации требований ФГОС НОО 2021. Проектные задания ГлобалЛаб для формирования функциональной грамотности учащихся начальной школы.
- 3. ГлобалЛаб для учителя.
- 4. Получение сертификата участника вебинара.



ФГОС начального общего образования





РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ПРИКАЗ

«<u>31</u>» <u>мал</u> 2021 г.

№ 286

Москва

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утверждения постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), пр и к а з ы в а ю:

- Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС).
 - 2. Установить, что:

образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей);

прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции

Об утвержаении ФГОС - 03

Приложение

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от «31» март 2021 г. № 486

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие положения

 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обеспечивает:

единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

вариативность содержания образовательных программ начального общего образования (далее – программы начального общего образования), возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

государственные гарантии обеспечения получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения;

личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности

ФГОС начального общего образования – 0

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС).

2. Установить, что:

образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей);

прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373

... ... ,

прекращается 1 сентября 2022 года.



ФГОС НОО: требования к результатам освоения программы

Личностные

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

Метапредметные

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

Предметные

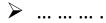
• освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.



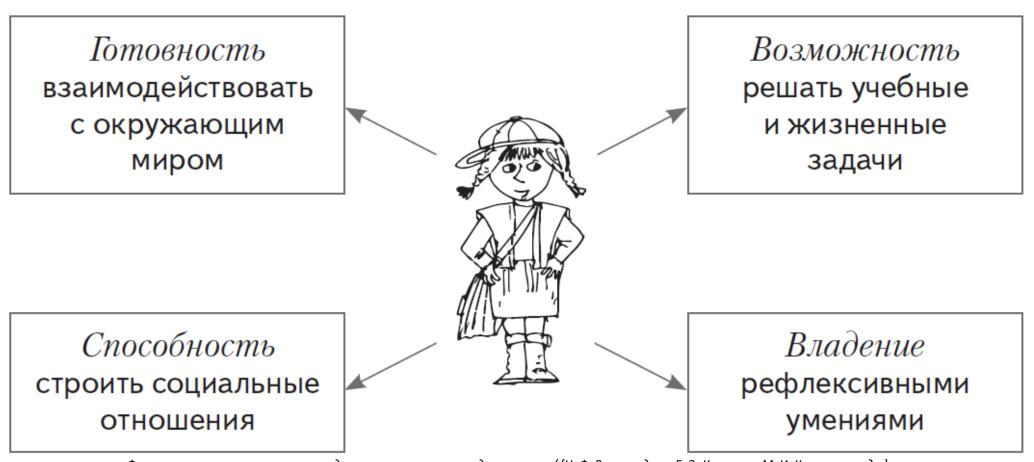
ФГОС НОО: требования к условиям реализации программы

- 34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:
 - > достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
 - рормирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
 - > ;
 - работы с одаренными детьми, **организации** интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и **проектно-исследовательской деятельности**;
 - » выполнения **индивидуальных и групповых проектных работ**, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
 - использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;





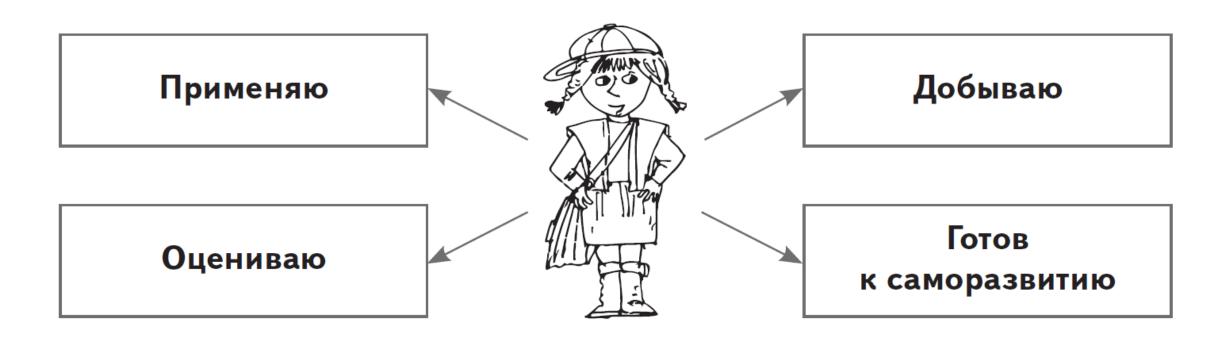
Функциональная грамотность сегодня – это <u>базовое образование</u> личности, которое представлено определенными показателями:



Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / [Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2018. — С. 18



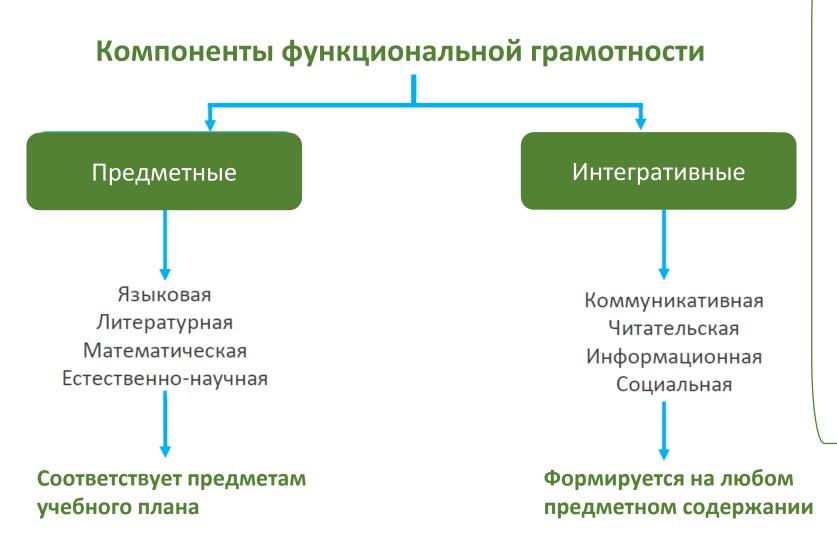
Функциональная грамотность сегодня – это <u>базовое образование</u> личности, которое представлено определенными показателями:



Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / [Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2018. – С. 18



Функциональная грамотность



А. А. Леонтьев:

Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.



Функциональная грамотность

Для развития функциональной грамотности

необходимо предлагать обучающимся учебные действия и учебные ситуации,

которые не содержат явных указаний на вид деятельности и

формулируются во внеучебном контексте.

Для этого идеально подходит

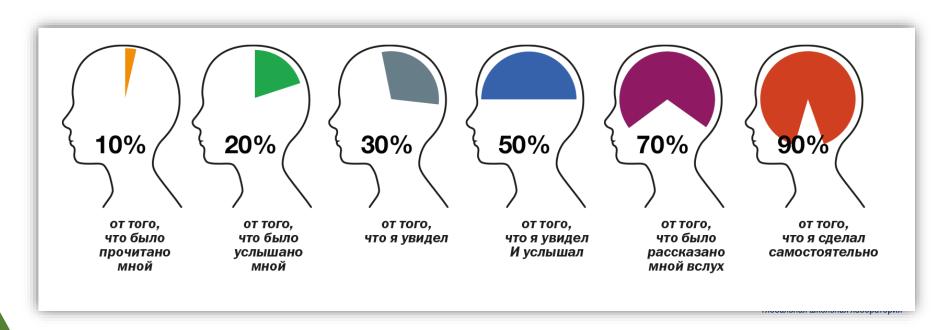
проектная и учебно-исследовательская деятельность.



Главный СМЫСЛ исследования в сфере образования –

то, что оно является учебным. Это означает что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке.

Леонтович Александр Владимирович, канд. психол. наук «Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся»



деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Леонтович Александр Владимирович, канд. психол. наук «Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся»

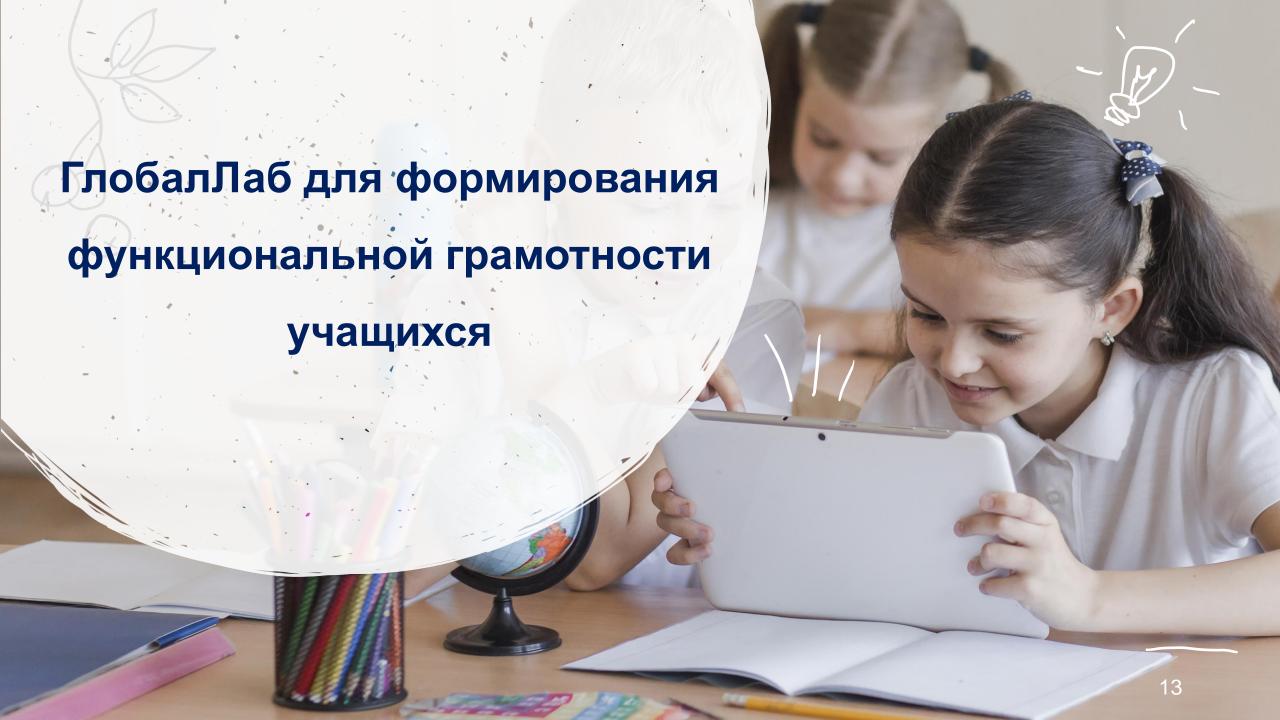


Проектные задачи в начальной школе

Прообразом проектной деятельности основной школы в начальной школе могут стать проектные задачи.

Проектная задача – задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»).





Соответствие требованиям ФГОС и Программе воспитания



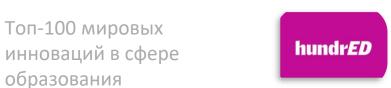
- ✓ Уникальная проектно-исследовательская площадка для школьников, их родителей и учителей
- √ 300 000 участников
- √ 3 300 проектов по всем предметам

✓ 50 кружков, курсов, онлайн-квестов

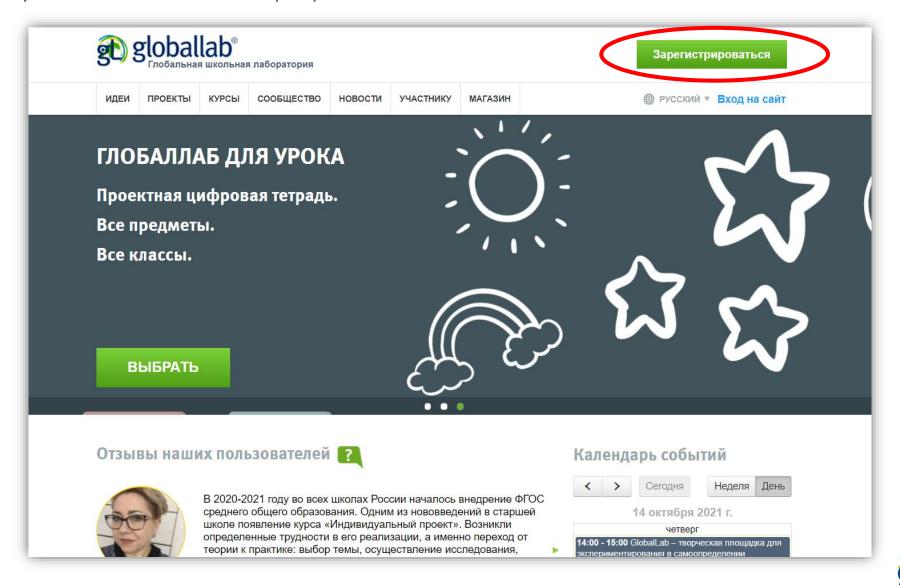






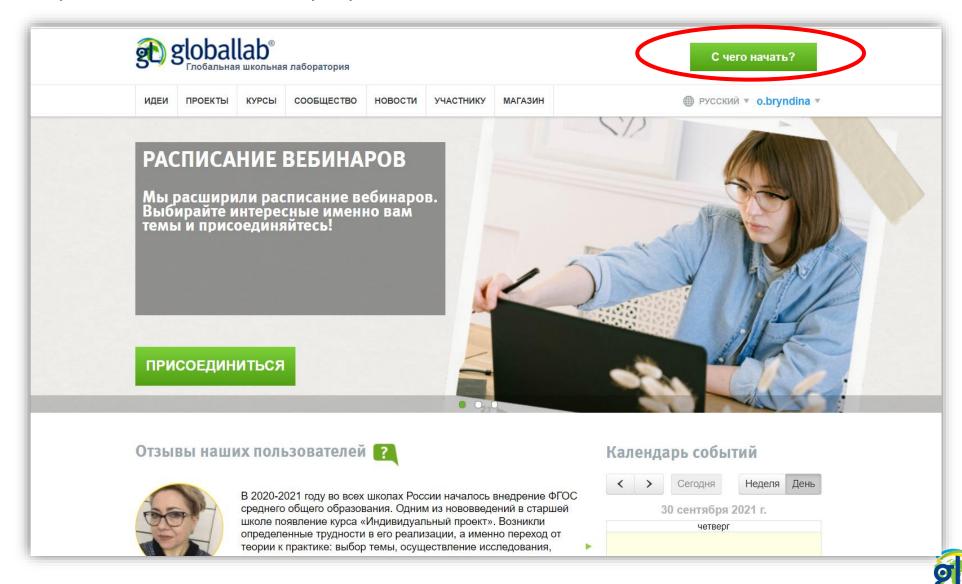


Соответствие требованиям ФГОС и Программе воспитания





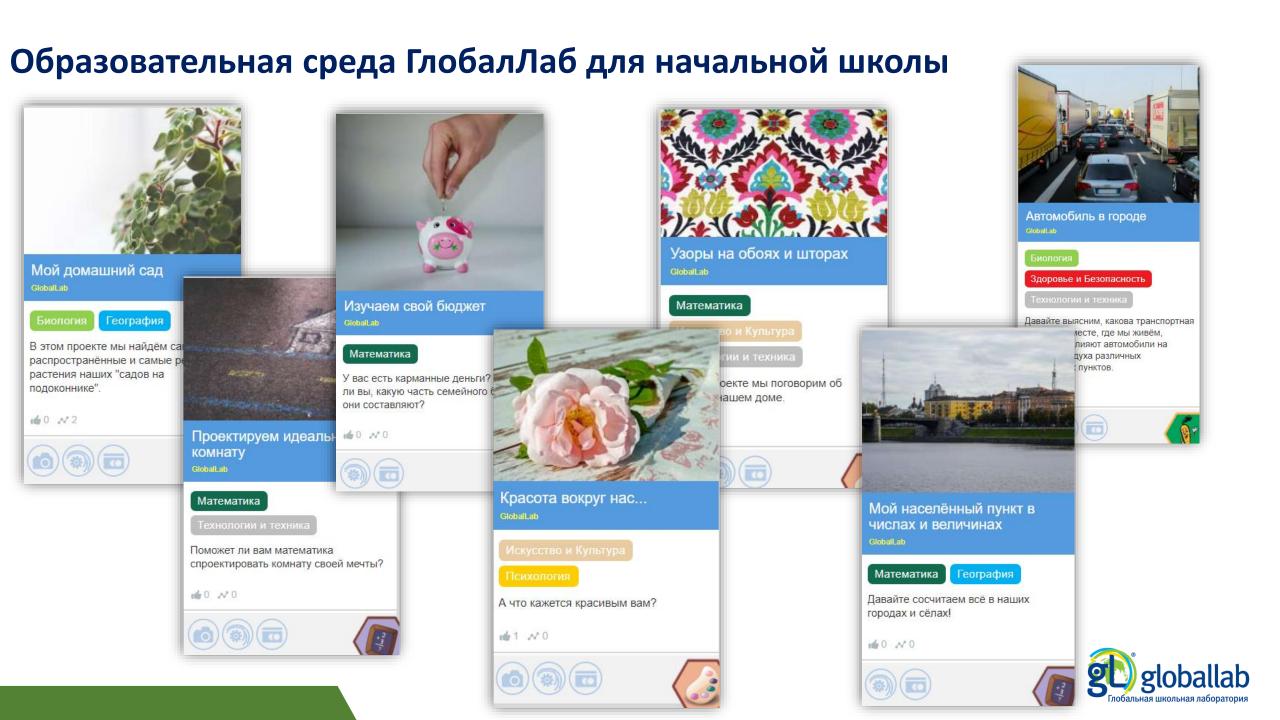
Соответствие требованиям ФГОС и Программе воспитания



Соответствие требованиям ФГОС и Программе воспитания







Каталог проектных заданий

Поиск и использование



Объём без сложных формул



Геометрия вокруг нас

Математика



ь ремонт в

Математика в ремонте

Staseva Nina u Yana

Математика

Математика

Математика и танцы....Есть ли у них какая-то взаимосвязь...? Давайте, полробнее окунемся в мир науки и

Танцевальная математика



Составляем алгоритмы

Математика

Чтобы выполнить любое дело, надо продумать последовательность действий. Чтобы научить кого-то выполнить то же самое, надо описать необходимую последовательность действий так, чтобы ему было понятно.







о можно измерить спользуя сложных формул? Давайте



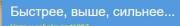
Сколько лучей у правильной

Математика Социология

Одним из символов Нового Года являются снежинки. В преддверии праздников появляется много продукции, с изображением снежинок, которые имеют различное количество лучей. Нередко к настоящим они не имеют никакого отношения.

id 1 N 11





Математика

Здоровье и Безопасность

А вы пробовали измерить индекс прыгучести? Чему равняется скоростной индекс ваших одноклассников?

1 NO







Математика

Число – основное понятие в математике. Без чисел было бы трудно и неинтересно жить.





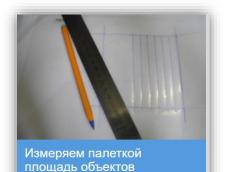






Каталог проектных заданий

Поиск и использование



Математика

Палетка - это прозрачная плен которая разделена на квадраті сантиметры, дециметры или миллиметры. С помощью пале можно определять площадь об сложной формы.

60 №0









Знакомимся с семейным бюджетом

Natalya Danilova, Arina Popova, merkyleva-2002, aleksandra_ и GlobalLab



Математика на клумбе

Математика

Узнаем, нужны при создании цветника математические знания.



Изучаем единицы измерения (2 класс)

История

Математика

География

Работая над проектом, мы будем знакомиться с различными единицами измерения: древними, современными и даже вымышленными.



Изучаем единицы измерения (4 класс)

Математика



География

Работая над проектом, мы будем знакомиться с различными единицами измерения: древними, современными и даже вымышленными.

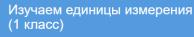


Горизонталь и вертикаль в окружающем мире

Математика

Параллельные и перпендикулярные прямые играют важную роль в жизни человека. Человек часто использует в строительстве и технике направление, перпендикулярное плоскости. Давайте соберём примеры параллельных и перпендикулярных линий в окружающем мире!





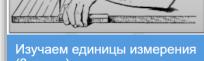
Математика

География

Работая над проектом, мы будем знакомиться с различными единицами измерения: древними, современными и даже вымышленными.

d 2 № 0





(3 класс)

Математика

История

География

Работая над проектом, мы будем знакомиться с различными единицами измерения: древними, современными и даже вымышленными.

6 0 № 0







мире...



Измеряем периметр

ломаной

Математика

многоугольника и длину

Давайте потренируемся измерять

многоугольников и длины ломаных

линий. Многоугольники и ломаные

линии будем искать в окружающем

длину отрезков и находить периметры





Каталог проектов

Поиск и использование готовых проектов

Найдено проектов: 54



1.



Выполнение собственного эксперимента 2.



Сбор всех данных в общее хранилище 3.

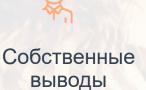


Получение общего результата. Инфографика

4.

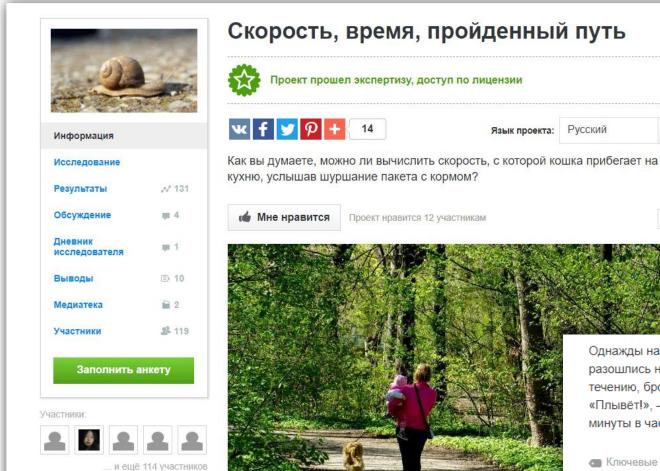


Анализ данных



22

Информация



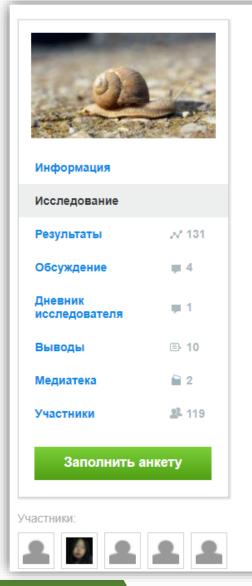
https://globallab.org/ru/project/cover/skorost_vremja_proidennyi_put.ru.html

Однажды на экскурсии мы решили узнать, с какой скоростью течёт вода в реке. Мы разошлись на некоторое расстояние по берегу, после чего человек, стоявший выше по течению, бросил в воду палку и засёк время. Когда человек ниже по течению крикнул: «Плывёт!», — секундомер выключили. А что же делать дальше? Переводить секунды и минуты в часы? Измерять расстояние в метрах и переводить в километры?

- Ключевые слова: расстояние, путь, скорость, время
- Информация о годе обучения: Младшая школа (6–11 лет), Основная школа (12–15 лет)
- Предметы: Математика, Физика

Перейти к разделу Исследование

Цель, гипотеза, оборудование



Скорость, время, пройденный путь



Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии











Язык проекта:

Русский

Исследование



Научиться измерять пройденное расстояние (путь), время, затраченное на преодоление этого расстояния, вычислять среднюю путевую скорость движения какого-либо объекта с помощью подручных средств

- Оборудование и материалы
 - Рулетка
 - Секундомер, например, в вашем мобильном телефоне (или часы с секундной стрелкой)
 - Кусок мела

Обоснование

В результате проведения проекта мы соберём множество примеров измерений пройденного расстояния (пути), времени, затраченного на преодоление этого расстояния, вычислений средней путевой скорости движения какого-либо объекта, сможем их проанализировать и сделать выводы.



Протокол и техника безопасности

Протокол проведения исследования

- С помощью рулетки измерьте расстояние. Если у вас нет такой возможности, например, вы находитесь на берегу реки, то измерьте расстояние с помощью шагов. Для этого рекомендуется определить ширину вашего среднего шага:
- 2 Выберите горизонтальный участок дороги (или школьный двор), отметьте (например, мелом) начало отсчёта. Удаляясь в темпе спокойной ходьбы, пройдите от начала отсчёта 10 шагов и отметьте своё конечное положение. Измерьте расстояние L между отметками.
- Определите среднюю длину шага і, разделив расстояние между отметками на 10: І = L/10.
- 4 Если хотите добиться большей точности измерений, то проделайте этот эксперимент ещё 2 раза, а затем рассчитайте среднее арифметическое значение длины своего шага (сложив все три значения І и разделив результат вычисления
- После этого вы можете приблизительно измерять шагами искомое расстояние.
- 6 С помощью секундомера в вашем мобильном телефоне (или часов с секундной стрелкой) измерьте время t.
- 7 Расстояние s можно вычислить, если умножить число шагов N на среднюю длину одного шага: s = NI.
- Оредняя путевая скорость уср движения объекта (человека, предмета, находящегося в реке, животного) может быть найдена по формуле: v = s/t.
- 9 Заполните анкету проекта. При заполнении анкеты постарайтесь с максимальной точностью указать местоположение объекта исследования, тогда вам будет интереснее анализировать результаты проекта по шкалам на карте.
- 10 Участвуйте в обсуждении результатов проекта.



Техника безопасности

При проведении измерений в природных условиях соблюдайте необходимые меры безопасности. Внимательно следите за проезжающим транспортом, не выходите на проезжую часть. Ваши родители и учителя всегда должны знать, где вы находитесь.



Анкета

Анкета исследования	Протокол	Язі
Скорость, время, пройден путь	ный	Систе
1. Укажите местоположение объекта иссле	едования.	
Перетащите маркер на карте, чтобы указать местог	положение более точно.	
Москва Реутов Новоивановское Одинцово Люберць Азерхинский	Моїнию шиха Электроугли	росталь
2. Объект исследования. Укажите, что вы исследовали.		
Объект живой природы		
Объект неживой природы		
Технику		
Другое		

3.	Скорость движения объекта.
	Напишите, скорость движения какого объекта вы изучали.
4.	Расстояние, пройденное объектом.

Укажите, какое расстояние прошёл ваш объект. Расстояние доля единиц измерения.

. Измерение расстояния.

Как вы измеряли расстояние, пройденное объектом?

Измерительным прибором

Например, с помощью линейки или рулетки.

) Шагами

Я приблизительно измерил(а) расстояние шагами и в пройденный путь, зная среднюю длину своего шага.

Другое

Укажите свой вариант

Время движения объекта, выраженное в секунда)

Укажите время, в течение которого происходило движение объег результат до целого числа. При необходимости сделайте перево Этап 2 . Заключение

9. Фотографии исследования.

о Выбрать файл

Автор/источник изображения

Добавить ещё одно изображение

Требуется загрузить от 1 до 10 картинок. Этот вопрос не является обязательным.

Расскажите о том, как вы проводили своё исследование и расчёты.

10. Описание исследования.

11. Оцените по пятибалльной шкале, насколько интересно для вас было исследование скорости, выбранного объекта?

Постарайтесь сделать фотографии своего исследования. Если это было не спонтанно выполненное наблюдение (например, птица

Внимание! Допускаются только самостоятельно выполненные фотографии! Вы можете записать на бумаге расчёты, которые вы

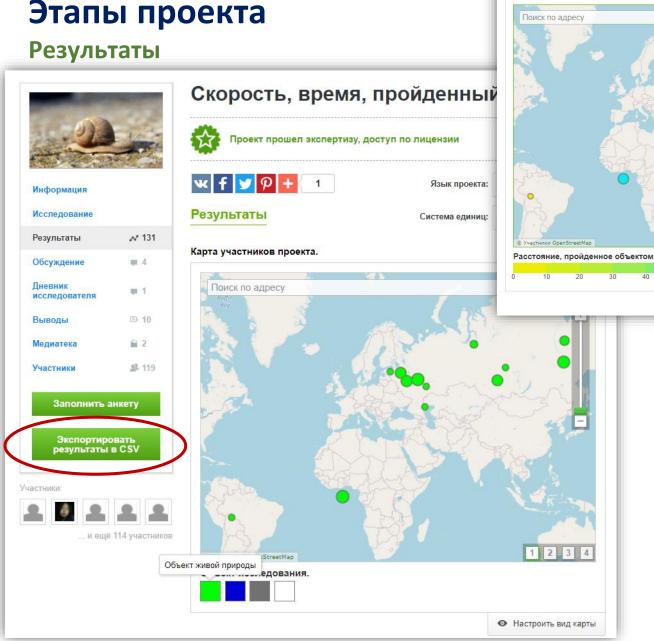
или бабочка), а подготовленный опыт, то вы вполне сможете в процессе сделать несколько фотографий.

Перетащите сюда файл с изображением или

выберите его на компьютере.

выполняли, сфотографировать ваши расчёты или отсканировать листок и загрузить изображение в этом вопросе.

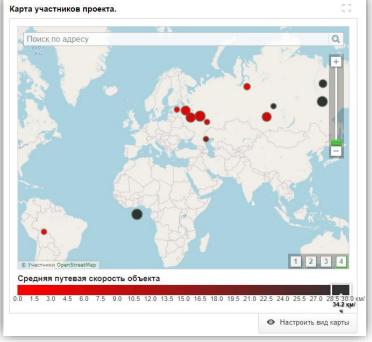
12. Хотели бы вы измерить скорость ещё какого-либо объекта? Напишите, какого объекта.



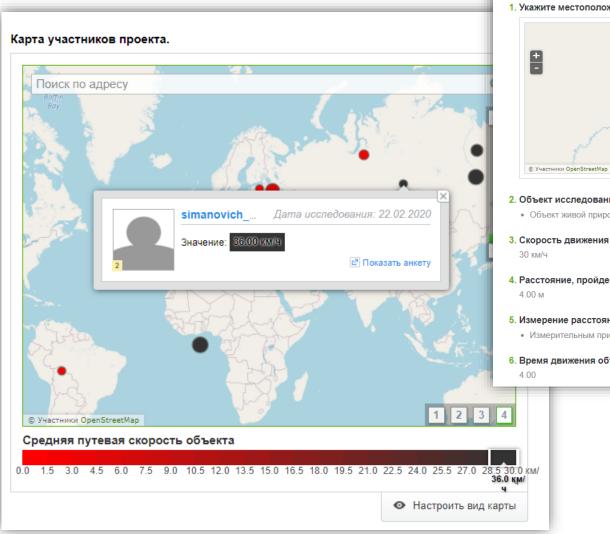
Карта участников проекта.

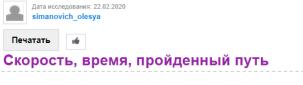


• Настроить вид карты

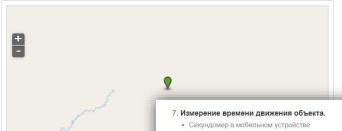


Результаты





1. Укажите местоположение объекта исследования.



36.00 км/ч

8. Средняя путевая скорость объекта.

9. Фотографии исследования.

- 2. Объект исследования.
- Объект живой природы
- 3. Скорость движения какого именно
- 4. Расстояние, пройденное объектом
- 5. Измерение расстояния.
- Измерительным прибором
- 6. Время движения объекта, выраже



simanovich_olesya участник







Посмотреть подробности о наградах

Текущий тариф:

Родные языки:

Любимые предметы:



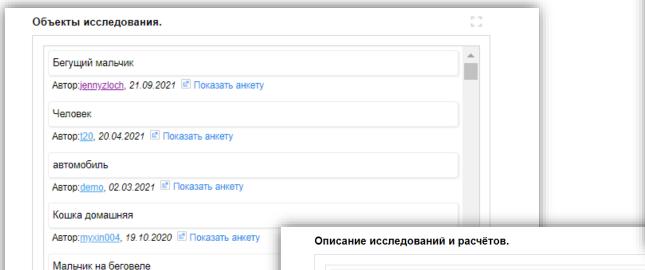
10. Описание исследования.

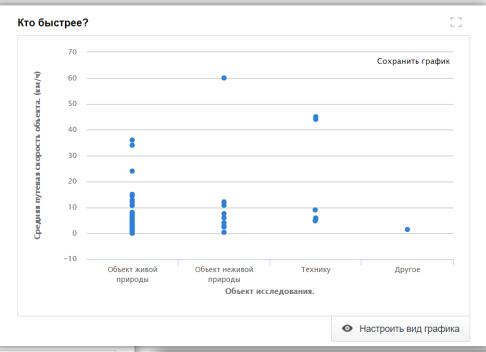
Мы звали собаку из другого комнаты в свою, в то время как моя сестра изменяла то, как долго он бежал, затем я изменила расстояние и записала данные в анкету. После мы перевели м/с в км/ч и также внесли результат

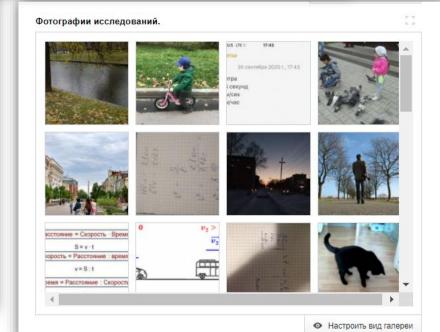
1 м/с = 60 м/мин= 36 км/ ч

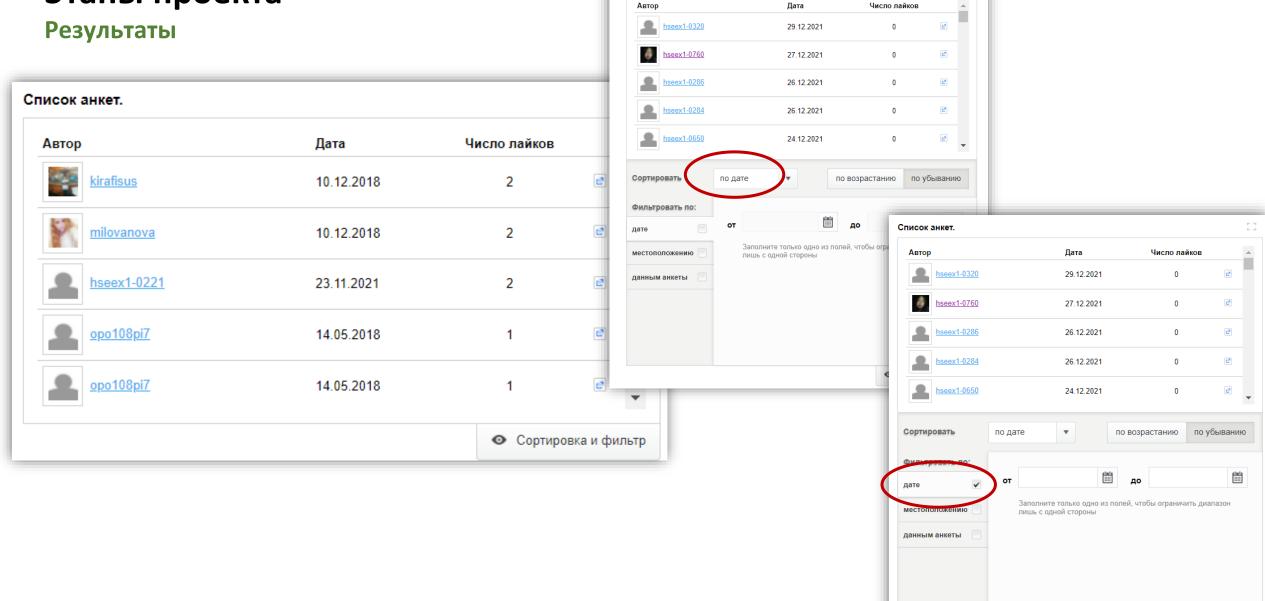
Автор:jennyzloch, 30.09.2020 <a> □ Показать анкету

Результаты







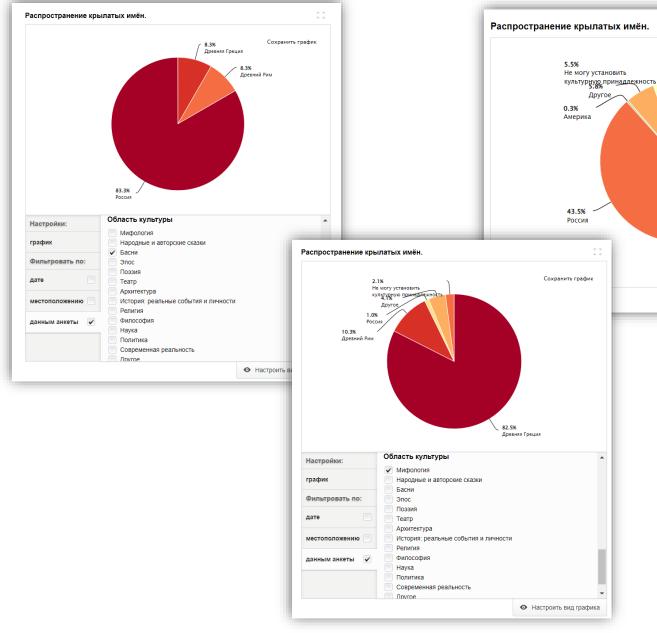


Сортировка и фильтр

Список анкет.

Результаты





https://globallab.org/ru/project/cover/ names_that_fly.ru.html



Сохранить график

31.8%

Древняя Греция

Западная Европа

Восточная Европа

Древний Рим

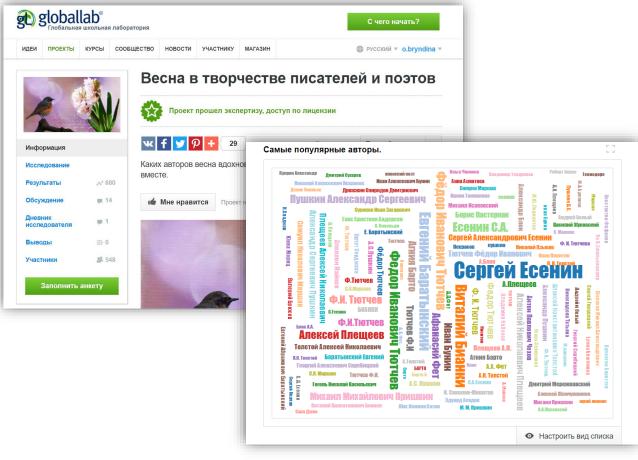
0.3%

Древний Китай

Ближний и Средний Восток

Настроить вид графика



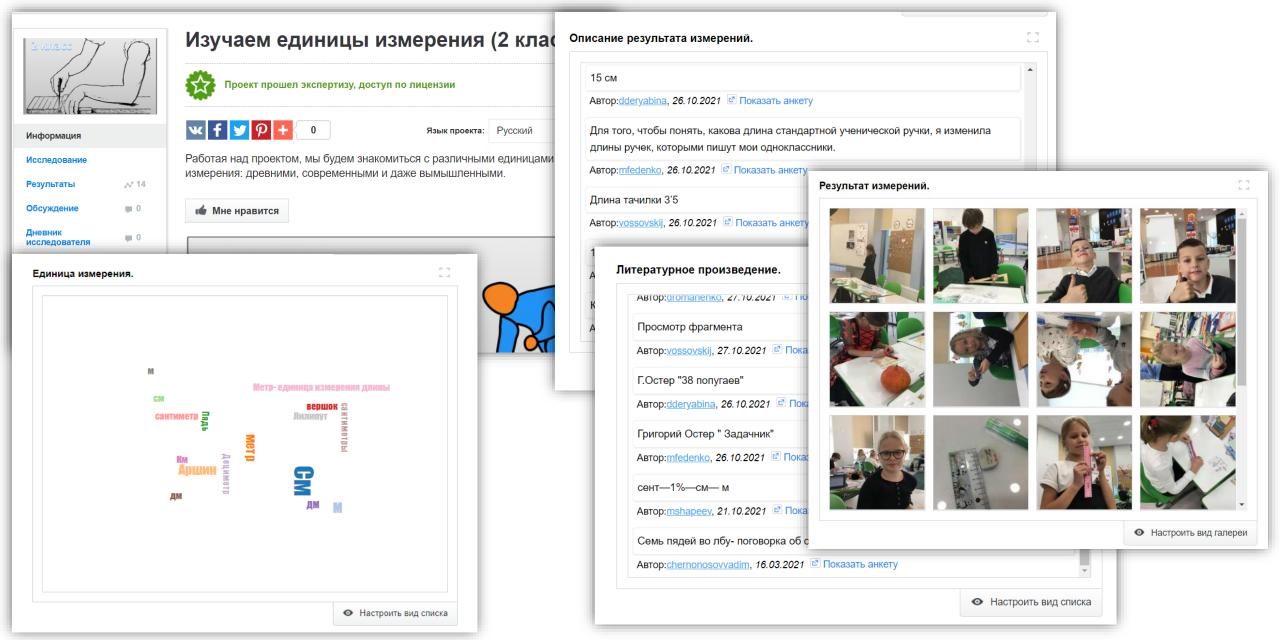


https://globallab.org/ru/project/cover/osen_v_tvor chestve_pisatelei_i_poetov.ru.html

https://globallab.org/ru/project/cover/vesna v tvor chestve pisatelei i poetov.ru.html

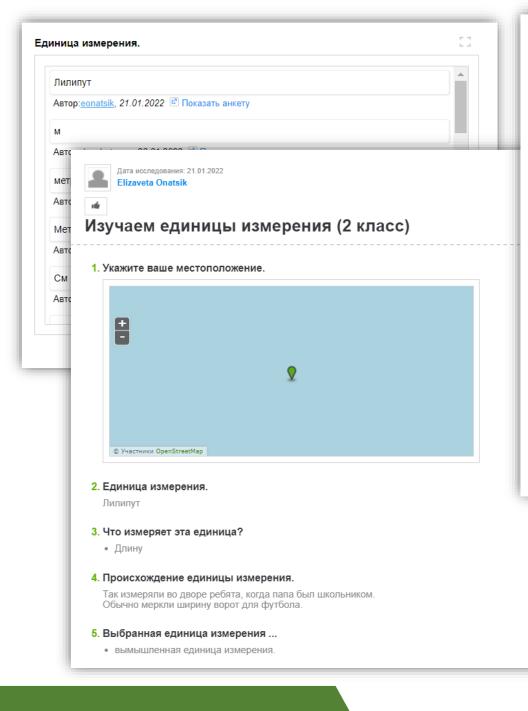
В проекте «Осень в творчестве писателей и поэтов» среди участников проекта самый популярный автор - А.С. Пушкин, а в проекте «Весна в творчестве писателей и поэтов» — С.А. Есенин. Почему? Попробуем найти объяснение.





https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaemedinitsy_izmerenija_2_klass.ru.html





6. Перевод единицы длины в метры.

0.20 м

7. Я измеряю.

Рост моего младшего брата Захара

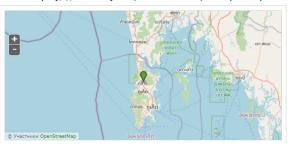
8. Результат измерений.



9. Описание результата измерений.

Я измерила рост брата, получилось 6 лилипутов. Лилипут - это длина стопы. 6 лилипутов = 120 см

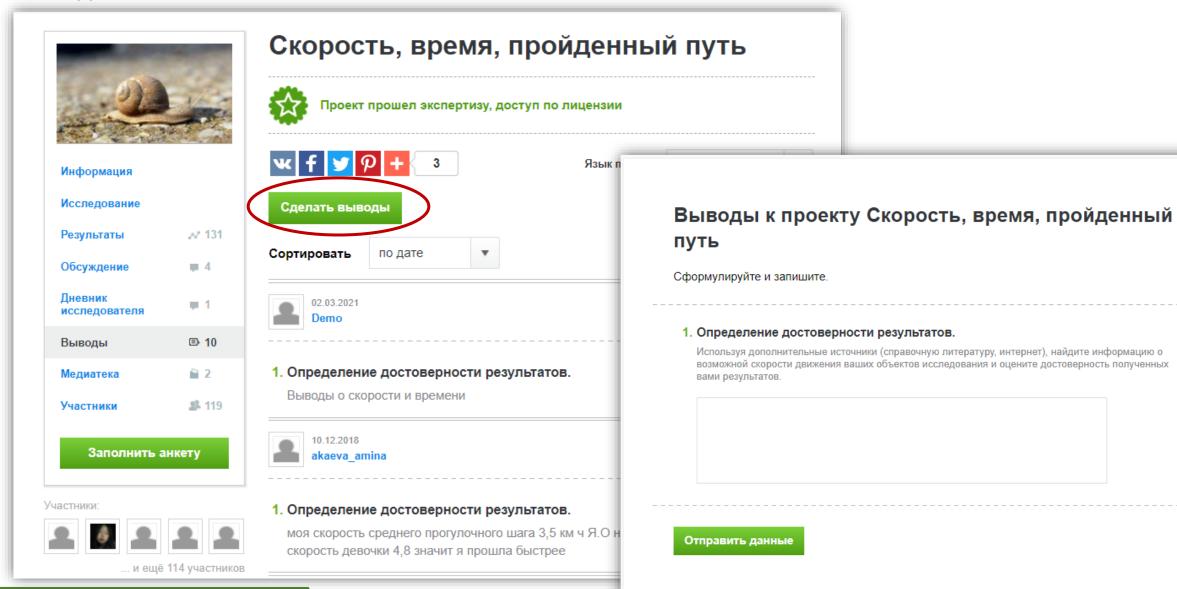
10. Укажите страну, где используется (использовалась) эта мера измерений.



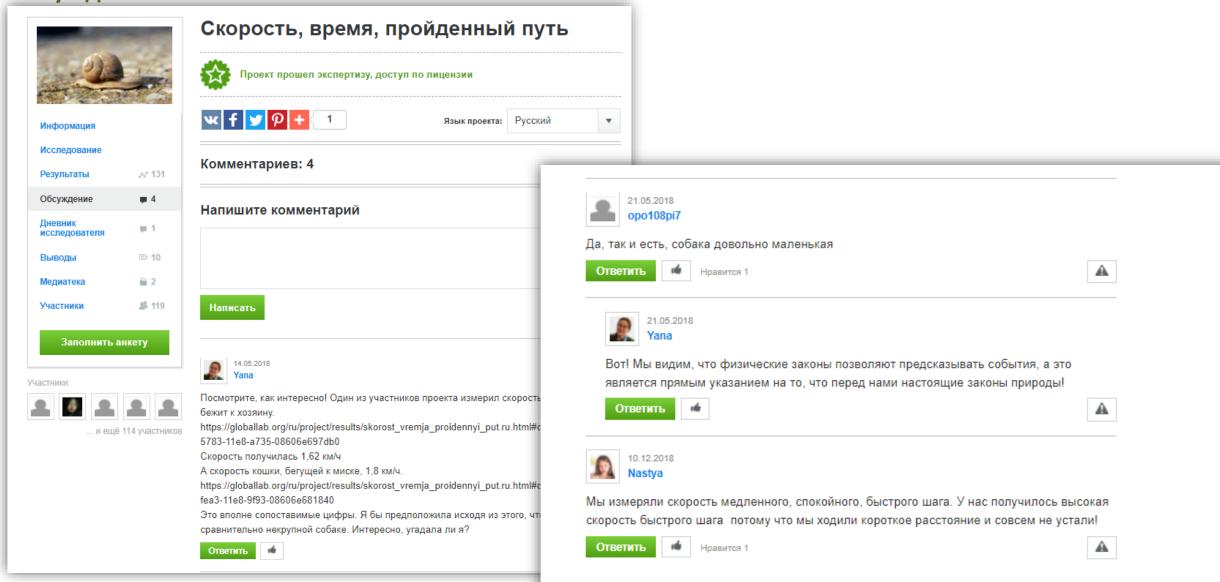
11. Было ли вам интересно работать над проектом? Расскажите, почему.

Было очень интересно и весело. Папа рассказал весёлые истории как он в детстве использовал этот метод измерения. Потом я с братом измерили много чего используя этот метод.

Выводы

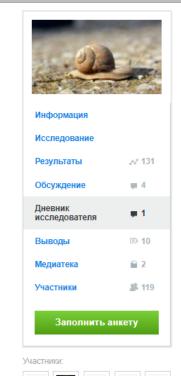


Обсуждение



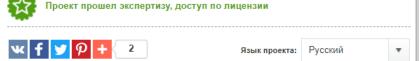
Этапы проекта

Дневник исследователя



. и ещё 114 участников

Скорость, время, пройденный путь



Эксперимент по измерению средней скорости пешехода



На внеурочном занятие для четвёртого класса мы решили принять участие в этом проекте, потому что в 4 классе на уроках математики изучают тему "Связь между скорость, расстоянием и временем".

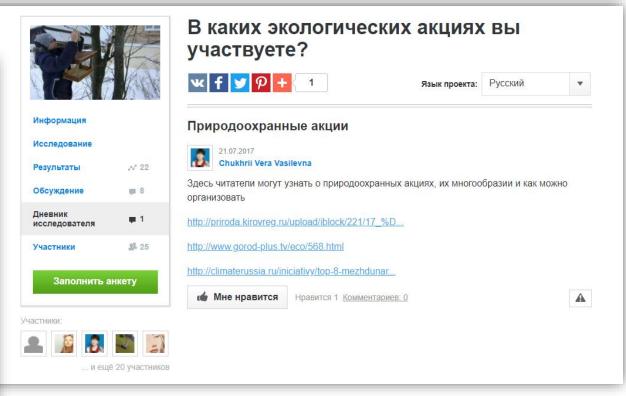
В проекте мы нашли информацию о скорости движения паука, бабочки, улитки и кошки. Велосипедиста, пловца, мальчика на самокате. Трактора, поливающего двор, и течения ручья. В выводах проекта можно прикинуть, насколько верным получилось выполненное измерение скорости.

В нашем случае мы выбрали для измерения скорость пешехода.

В большом холле перед нашим классом мы разметили с помощью изоленты дистанцию. Удобно, что пол у нас выложен одинаковыми плитками, мы отсчитали 30 плиток, каждая из которых в длину составила 30 см. Длину плиток измеряли не линейкой, а портновским сантиметром. И это была ещё одна межпредметная часть нашего проекта, потому что из 14 учащихся только один неуверенно смог назвать этот предмет. А правильно измерять с помощью сантиметра, а не линейки не получилось ни у кого.

Мне очень понравилось, что в ходе работы над нашим исследованием у ребят постоянно возникала необходимость выполнять различные расчёты. Так прежде всего мы посчитали, что размеченная дистанция равна 900 см или 9 м.

После этого мы разбились на пары, преимущественно мальчик с девочкой, и стали ходить. Мы выбрали три шага: медленный шаг, спокойный шаг и быстрый шаг, это вполне официальные значения, можно даже найти таблицу средних скоростей для этих типов ходьбы для детей разного возраста и взрослых людей. Но для учащихся мы стали называть эти скорости: прогулочным шагом, целеустремлённым шагом и быстрым шагом.

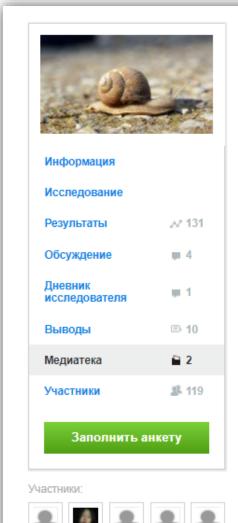


https://globallab.org/ru/project/cover/v kakikh ekolog icheskikh aktsijakh vy uchastvuete.ru.html



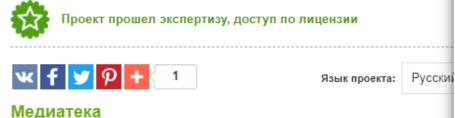
Этапы проекта

Медиатека



... и ещё 114 участников

Скорость, время, пройденный пу



Тест к проекту «Скорость, время, пройденнь

Пройдите короткий тест, чтобы узнать, как вы усвоили тел

Открыть

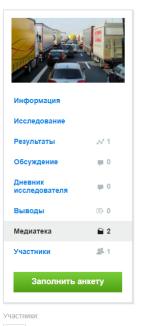
движения"

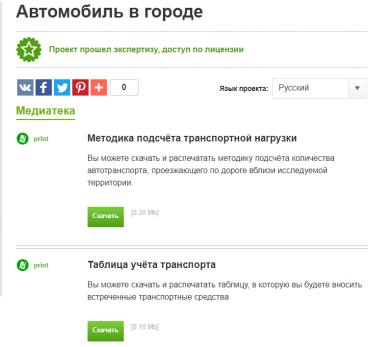


План урока открытия нового знания с включением проекта ГлобалЛаб подготовлен автором проекта Еленой Николаевной Гринес.

Скачать документ вы можете по ссылке.

Открыть



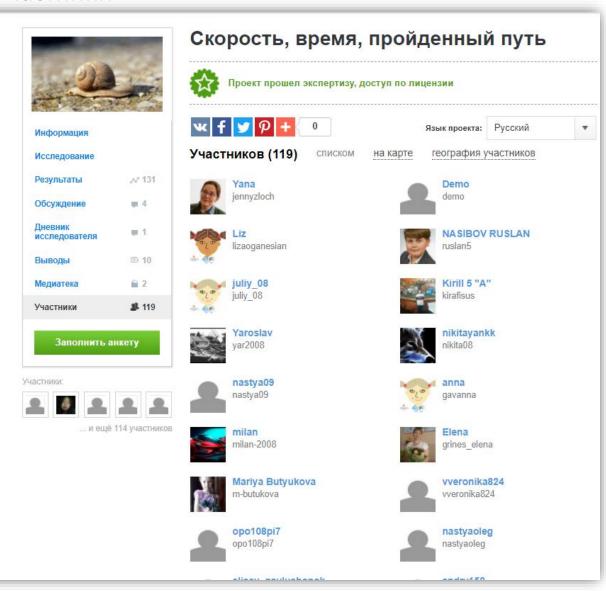


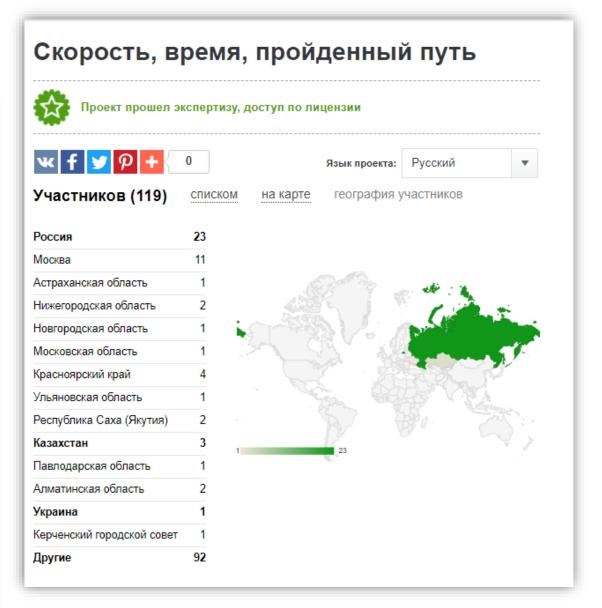
https://globallab.org/ru/project/cover/avtomobil v gorode.ru.html



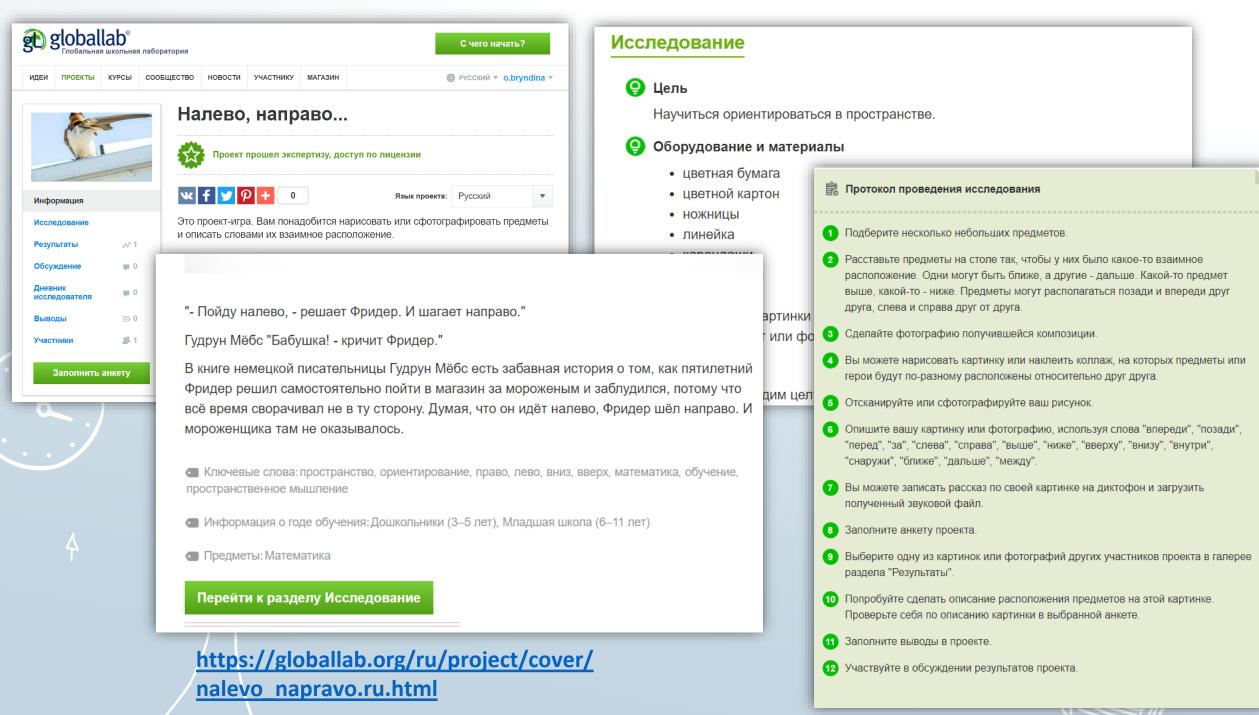
Этапы проекта

Участники







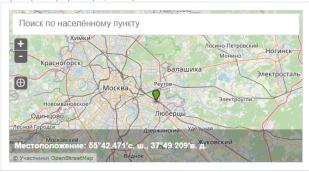


Анкета исследования протокол язык проекта: Русский **х**Налево, направо...

Этап 1.

1. Укажите местоположение

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.



2. Рисунок (фотография)

Выберите несколько предметов, расставьте их на столе так, чтобы у них было какое-то взаимное расположение. Одни могут ближе, а другие - дальше. Какой-то предмет выше, какой-то - ниже. Предметы могут располагаться позади и впереди друг друга, слева и сповая друг от друга.

Сделайте фотографию получившейся композиции.

Вы можете нарисовать картинку или наклеить коллаж, на которых предметы или герои будут по-разному расположены относительно

Отсканируйте ваш рисунок или сделайте фотографию. Получившееся изображение загрузите в этом вопросе.

3. Словесное описание

Опишите вашу картинку или фотографию, используя слова "впереди", "позади", "перед", "за", "слева", "справа", "выше", "ні "вверху", "внизу", "внутри", "снаружи", "ближе", "дальше", "между".

4. Рассказываем по картинке

Вы можете записать рассказ по своей картинке на диктофон и загрузить полученный звуковой файл.



Этот вопрос не является обязательным.

Результаты

Участники проекта на карте.

Автор/источник из

Автор: zloch, 03.11.2020, Рисунок (фотограф



Выводы к проекту Налево, направо...

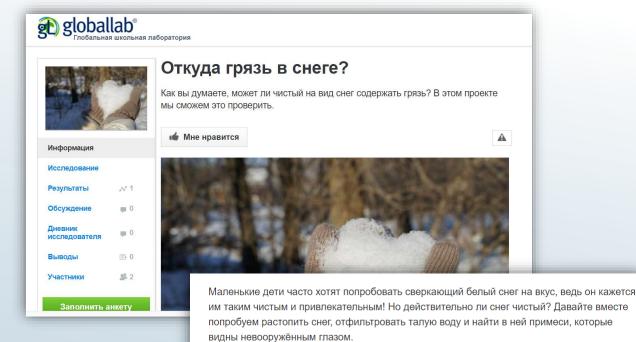
Познакомьтесь с результатами других участников проекта и заполните эту форму.

1. Какая анкета, из представленных участниками проекта, вам понравилась?

Скопируйте ссылку на анкету проекта и вставьте ее в строку. Она будет иметь такой вид: https://globallab.org/ru/project/results/ed46ce26-...

2. Расскажите, что вам понравилось в анкете, которую вы указали.

Чем эта анкета отличается от анкет других участников проекта?



Самый грязный снег будет вблизи автомобильной до [4] Принесите снег домой и дождитесь, пока он растает.

Протокол проведения исследования

Сфотографируйте талую воду в стакане.

либо частицы?

9 Заполните анкету проекта.

Наберите в стакан небольшое количество снега.

салфетки (марли), профильтруйте талую воду.

В Сфотографируйте фильтр после фильтрования.

10 Участвуйте в обсуждении результатов проекта

Оделайте фотографию того места, где вы собрали пробу снега.

Изготовьте фильтр из фильтровальной бумаги или сложенной в несколько с.

Выберите место для исследования

Откуда грязь в снеге?

Оборудование и материалы

Выяснить чистоту снега в различных местах.

• Стакан для растапливания снега.

Воронка (стеклянная или пластмассовая).

• Фильтровальная бумага или сложенная в нескол

• Фотоаппарат или камера мобильного устройства

Материалы других участников позволят выяснить, на

разных регионах нашей страны и других странах.

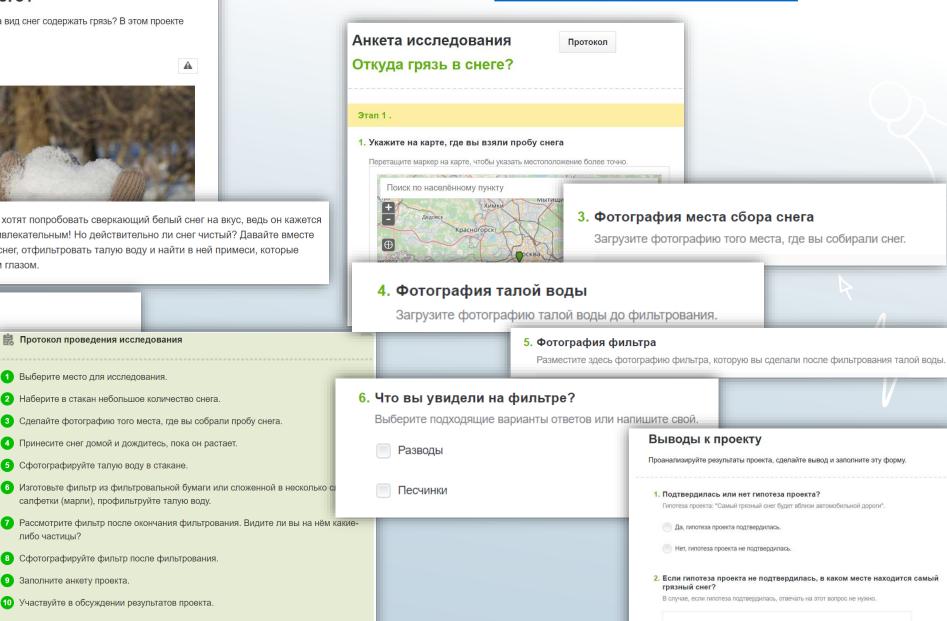
Исследование

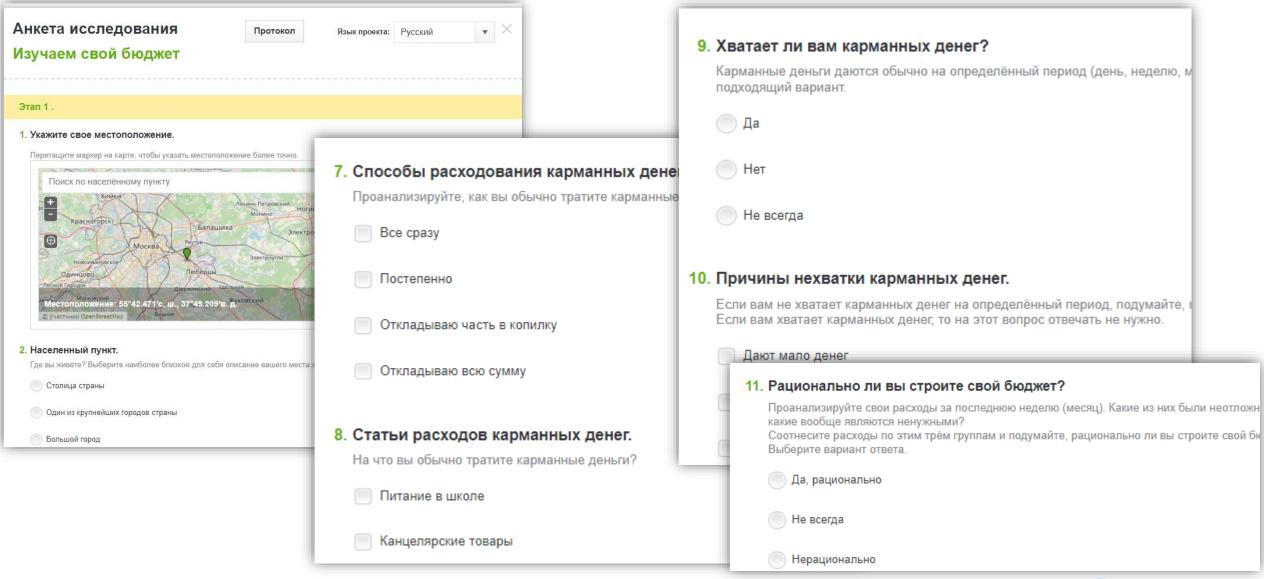
Цель

Оправодни предоставляться предоставляться

Обоснование

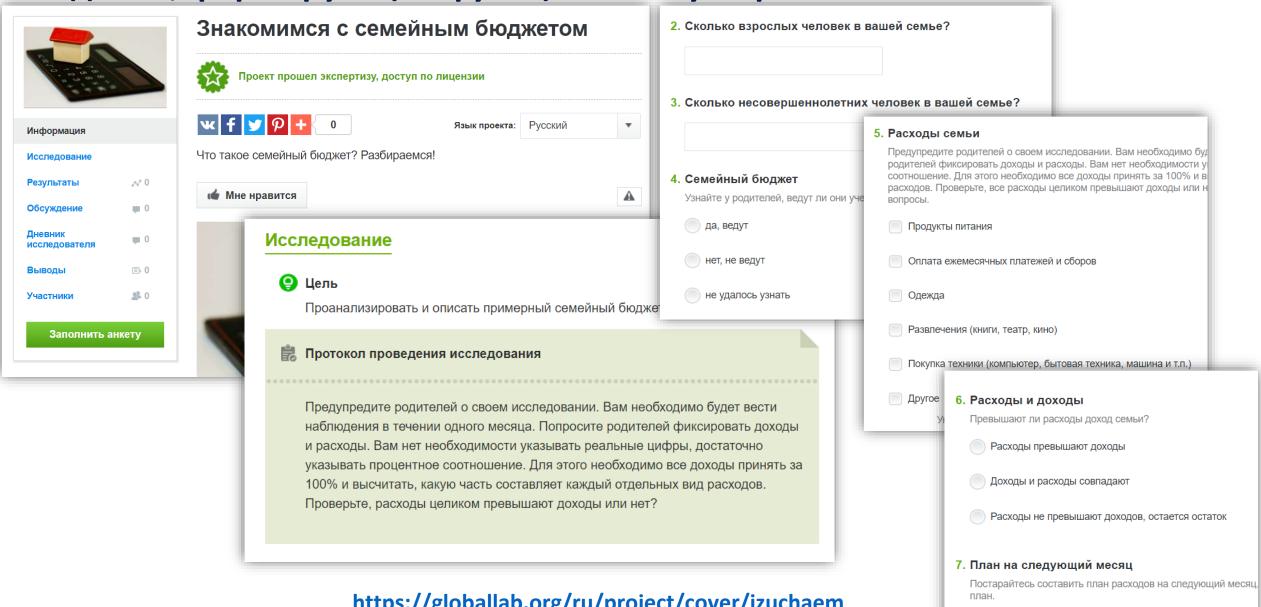
https://globallab.org/ru/project/cover/ otkuda grjaz v snege.ru.html



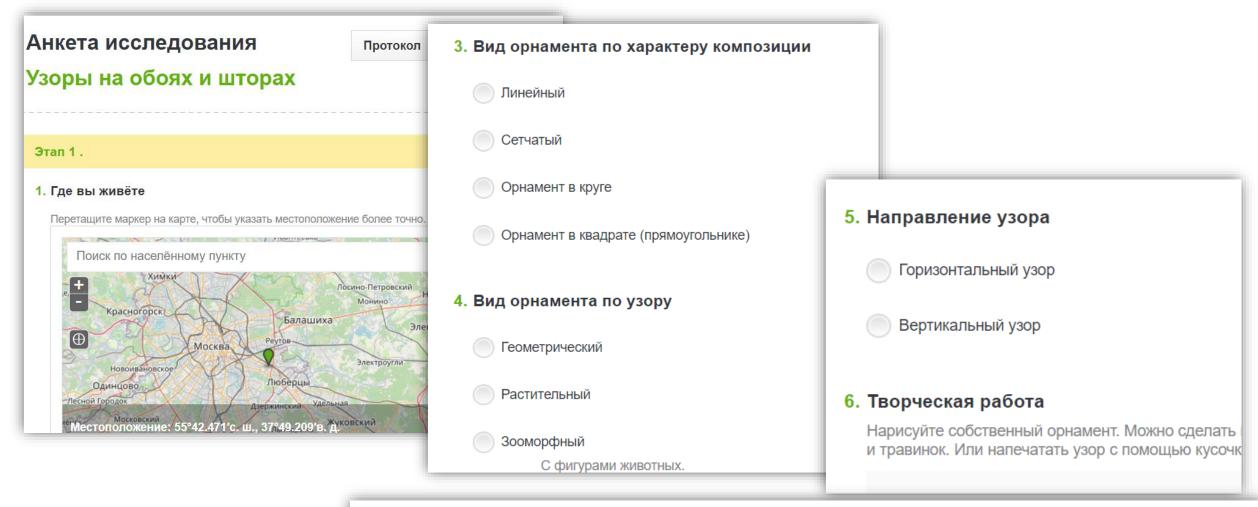


https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_svoi_bjudzhet.ru.html





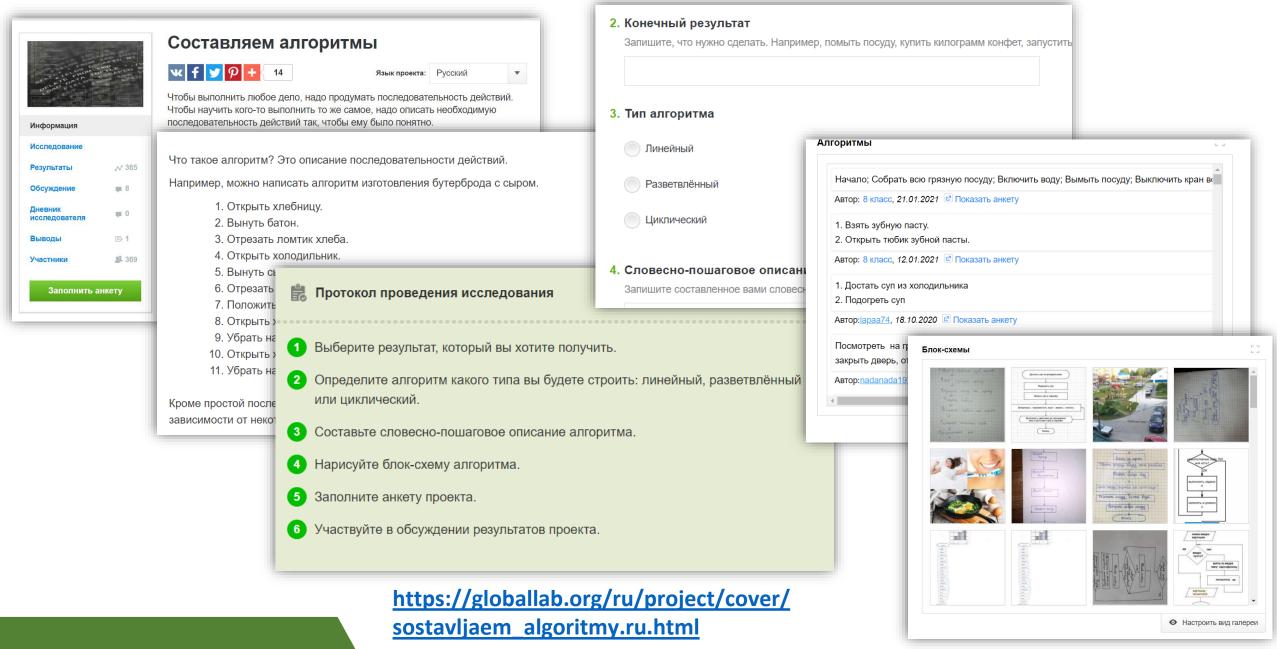
https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem
semeinyi_bjudzhet_prodvinutyi_uroven.ru.html



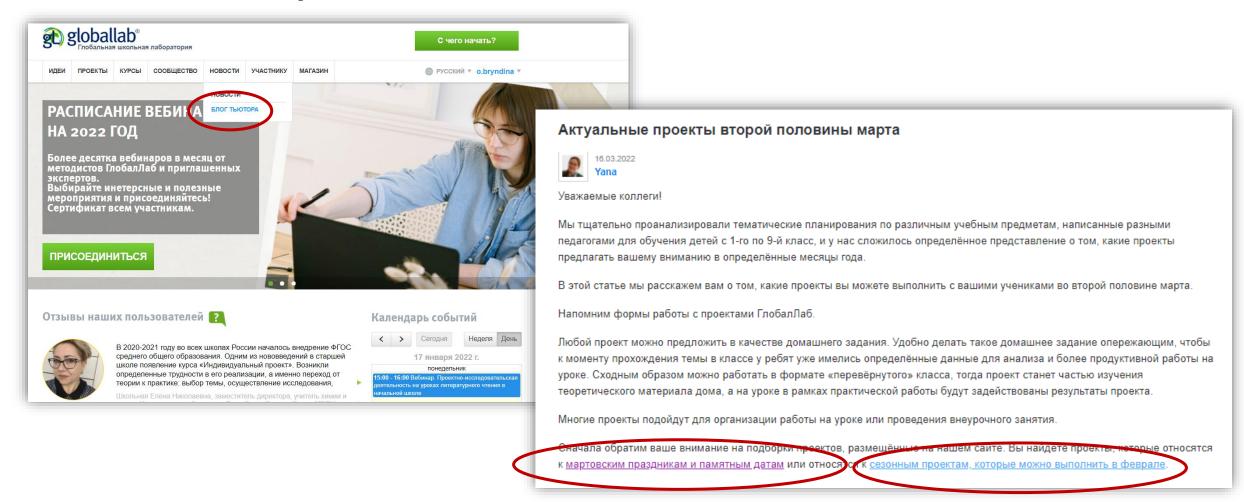
7. Описание работы

Расскажите, какой объект вы украсите своим узором. Если это обои или шторы, то для какой комнаты они лучше подойдут?





В помощь педагогу





Русский язык

Класс	Тема	Проект
1 класс	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов	Нужны ли нам словари?
2 класс	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	<u>Глагол</u>
3 класс	Обобщение знаний об имени прилагательном	Я знаю имя прилагательное
4 класс	Правописание безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Проект про глаголы



Литературное чтение

Класс	Тема	Проект
1 класс	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	В гостях у Маршака
2 класс	Стихи Ф. Тютчева о весне. Стихи А. Плещеева о весне	Весна в творчестве писателей и поэтов
3 класс	В. Драгунский "Он живой и светится"	<u>Дневник читателя</u>
4 класс	А.В.Жигулин «О, Родина!В неярком блеске…»	Образ Родины в творчестве писателей



Математика

Класс	Тема	Проект
1 класс	Подготовка к решению задач в два действия	Решаем задачи по математике (1 класс)
2 класс	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	Решаем задачи по математике (2 класс)
3 класс	Приёмы устных вычислений	Приёмы устного счёта
4 класс	Письменное деление на двузначное число	Быстрее, выше, сильнее



Окружающий мир

Класс	Тема	Проект
1 класс	Почему мы любим кошек и собак? Проект № 3 «Мои домашние питомцы»	Наши питомцы
2 класс	Ориентирование на местности	Можно ли ориентироваться без компаса?
3 класс	Семейный бюджет	Семейный бюджет
4 класс	Пётр Великий	<u>Люди-легенды</u> <u>История России в картинах</u>



Изобразительное искусство

Класс	Тема	Проект
1 класс	Филимоновские игрушки. Школа народного искусства.	Гжель, хохлома и другие прикладные искусства
2 класс	Цвет и настроение в искусстве	Творческая работа (2 класс)
3 класс	Красота и мудрость народной игрушки	Русская матрёшка
4 класс	Вода — живительная стихия (проект экологического плаката)	Вода — богатство России



Технология

Класс	Тема	Проект
1 класс	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	Геометрические узоры на посуде
2 класс	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие: «Русалка»	Моя бумажная мастерская (2 класс)
3 класс	Папье-маше. Работа с бумагой. Изделие: воздушный шар	Мастерим из бумаги
4 класс	Самолётостроение. Самолёт. Практическая работа	Мастерим из бумаги



Проекты учеников 4 классов

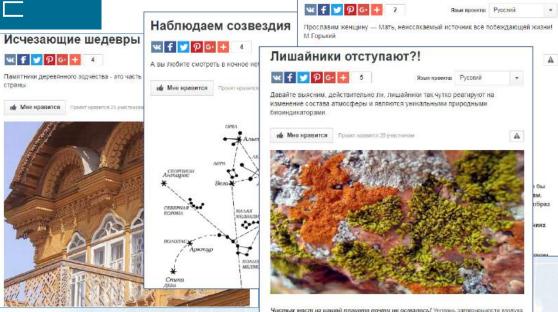
Проект ученицы 1 класса, г. Астрахань



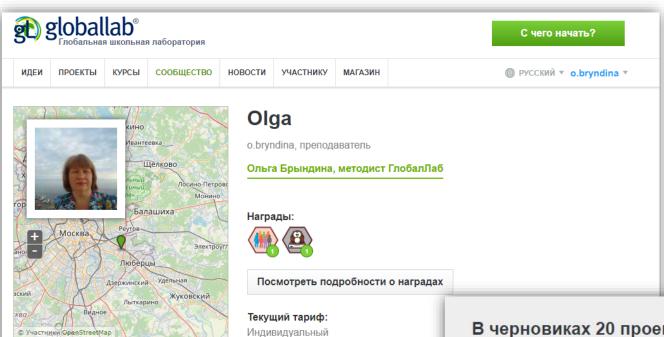
Образ женщины-Матери в искусстве

измеряют при помощи сложных приборов и вычислений. Однако у экологов есть один

- Как правило, школьники приходят на платформу в 1 классе и начинают с участия в проектах
- и буквально через несколько месяцев после начала работы самостоятельно создают проекты на интересующие и волнующие их темы
 - К концу начальной школы проекты учащихся носят более специализированный характер, затрагивают серьезные темы
 - 4. В некоторых случаях проекты становятся победителями конкурсов, олимпиад



Конструктор проекта



До истечения срока подписки осталось 264 дня

Посмотреть подробности

Родные языки:

Английский, Немецкий

Преподаваемые предметы:

Дошкольное и начальное образование

ИКТ в образовании. Проектная деятельно

Русский

Языки:

В черновиках 20 проектов



Профессии людей, создающих книги.

В компьютерный век, в век высоких технологий человек не может обойтись без чтения. Наша страна

Вы ещё не создали ни одного проекта. Создать сейчас?



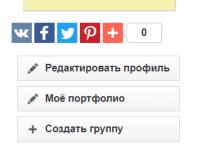
Изучаем творчество С.А. Есенина.

Приглашаем вас проанализировать творчество Сергея Александровича Есенина.



Что означает мое имя?

Имена используются в общении, они записаны в документах. Периодически возникает мода на

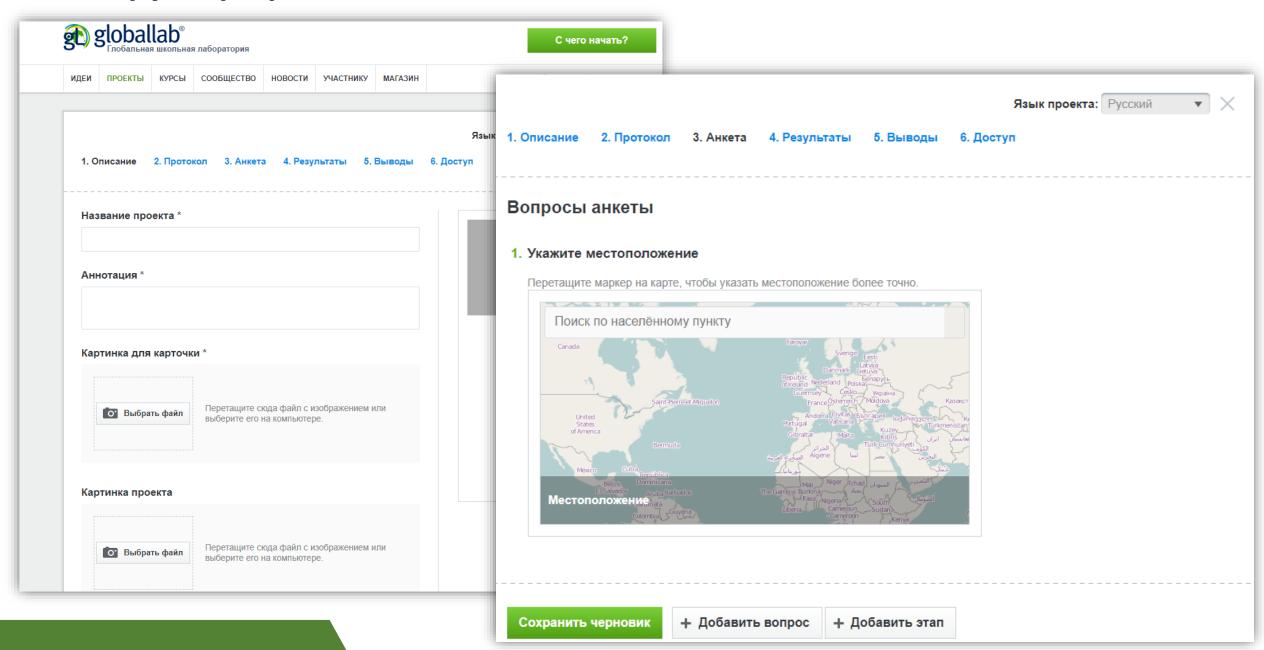


Уровень

26 ≡ 60 *

1 📖

Конструктор проекта



Дополнительные возможности GlobalLab



Конструктор идей



Курсы



Конструктор проектов



Площадки



GlobalLab для урока



Портфолио ученика



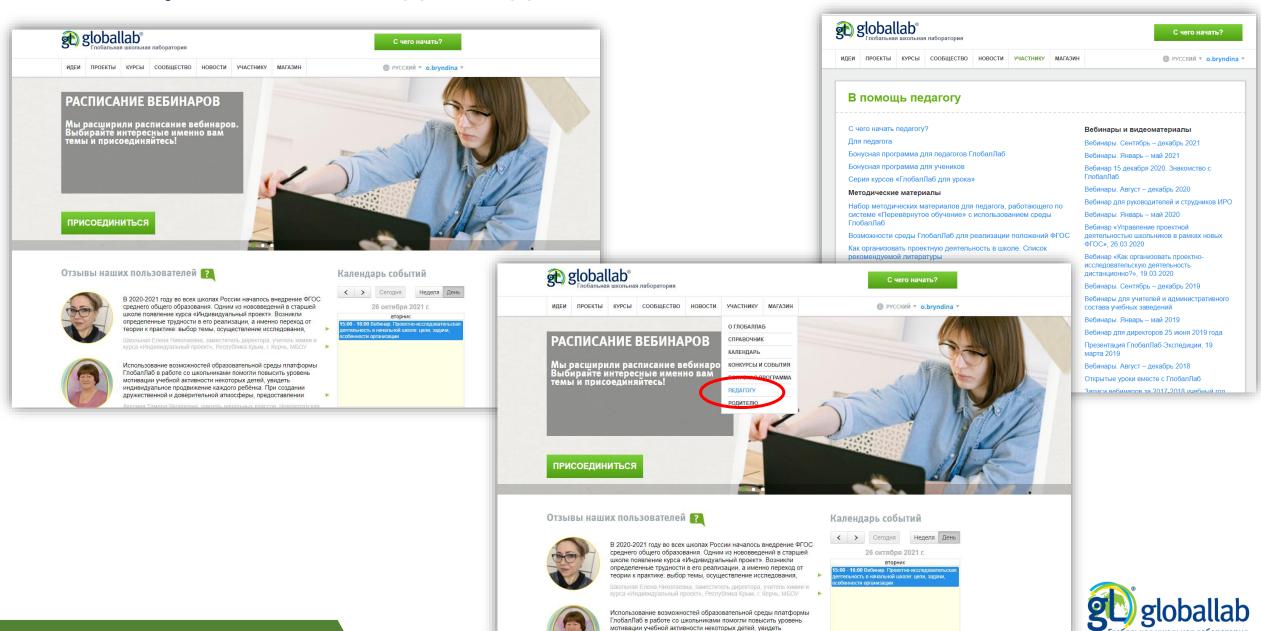
Онлайн-квесты



Методическая поддержка



Вебинары ГлобалЛаб для педагогов начальной школы



инливилуальное продвижение каждого ребёнка. При создании

Вебинары ГлобалЛаб для педагогов начальной школы



идеи проекты

ты куг

курсы со

сообщество

новости

УЧАСТНИКУ

МАГАЗИН

Вебинары. Январь – май 2022

Здесь вы можете познакомиться с расписанием вебинаров на второе полугодие 2021/2022 учебного года.

Каждый участник вебинара получает сертификат. По итогам вебинаров второй половины учебного года 2021/2022 педагоги, которые собрали не меньше 8 знаков отличия за участие в вебинарах ГлобалЛаб, получат специальный сертификат, подтверждающий их профессиональное развитие.

Обратите внимание, на все вебинары требуется предварительная регистрация!

У вас есть опыт использования платформы ГлобалЛаб, которым вы хотели бы поделиться с сообществом? Вам интересно стать спикером на вебинаре открытых дверей? Напишите нам на tutor@globallab.org

Начальная школа. 21.09.2021

«Проектно-исследовательская деятельность в контексте ФГОС начального общего образования. ГлобалЛаб для реализации основных положений образовательного стандарта в начальной школе»

На вебинаре будут рассмотрены требования нового ФГОС, направленные на организацию проектноисследовательской деятельности и предложены варианты их решения с использованием сетевого проекта ГлобалЛаб.

Спикер: Брындина Ольга Николаевна, руководитель направления начального образования методического отдела ГлобалЛаб

Посмотреть презентацию к вебинару.



К оглавлению

Начальная школа. 26.10.2021

«Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе: цели, задачи, особенности организации»

В ходе вебинара будут рассмотрены вопросы организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе и использования образовательной среды ГлобалЛаб для организации образовательной деятельности учащихся.

Спикер: Брындина Ольга Николаевна, руководитель направления начального образования методического отдела ГлобалЛаб.

Посмотреть презентацию к вебинару.



К оглавлению



Вебинары ГлобалЛаб для педагогов начальной школы

21.09.2021

Проектно-исследовательская деятельность в контексте ФГОС начального общего образования. ГлобалЛаб для реализации основных положений образовательного стандарта в начальной школе

26.10.2021

Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе: цели, задачи, особенности организации

08.11.2021

ГлобалЛаб как инструмент введения и реализации требований обновленного ФГОС НОО – 2021

15.11.2021

От проектного задания к проектной деятельности: non-fiction учителя начальных классов

30.11.2021

Проектно-исследовательская деятельность на уроках окружающего мира в начальной школе. ГлобалЛаб для достижения метапредметных образовательных результатов

13.12.2021

ГлобалЛаб как инструмент проектирования современного урока в начальной школе

20.12.2021

Цифровые образовательные ресурсы ГлобалЛаб в начальной школе: pro et contra

21.12.2021

Проектно-исследовательская деятельность на уроках математики в начальной школе. ГлобалЛаб для достижения метапредметных образовательных результатов

17.01.2022

Проектно-исследовательская деятельность на уроках литературного чтения в начальной школе

18.02.2022

Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка в начальной школе

23.03.2022

Глобальная школьная лаборатория (ГлобалЛаб) как инструмент достижения планируемых результатов Основной образовательной программы начального общего образования

AHOHC!

Вебинары ГлобалЛаб для педагогов начальной школы в апреле 2022 г.

20.04.2022 B 14.30 (MCK)

Межпредметные проектные задания для учащихся начальной школы: рекомендации по их организации Брындина Ольга Николаевна, руководитель направления начального образования методического отдела ООО «ГлобалЛаб»

21.04.2022 в 13.00 (мск)

Глобальная школьная лаборатория (ГлобалЛаб): проектируем современный урок вместе

Пичугин Сергей Сергеевич, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, к.п.н., доцент кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования ГАОУ ВО МГПУ, Почетный работник общего образования РФ

28.04.2022 в 13.00 (мск)

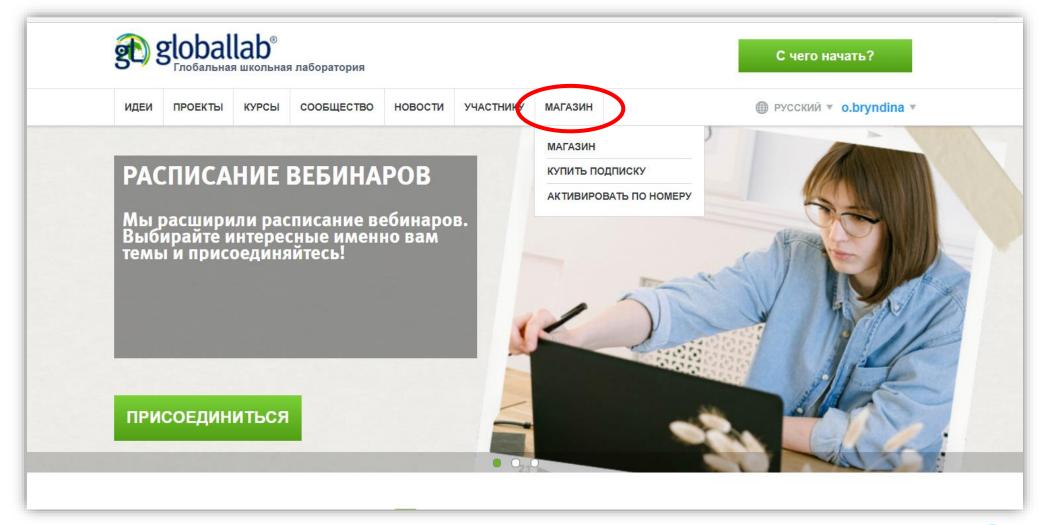
Глобальная школьная лаборатория (ГлобалЛаб): проектируем Рабочую программу учебного предмета

Пичугин Сергей Сергеевич, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, к.п.н., доцент кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования ГАОУ ВО МГПУ, Почетный работник общего образования РФ



Варианты лицензий ГлобалЛаб

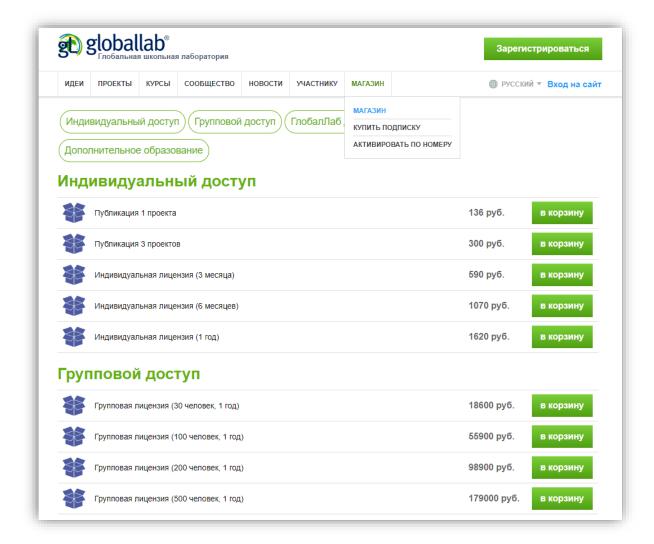
Базовые и расширенные возможности

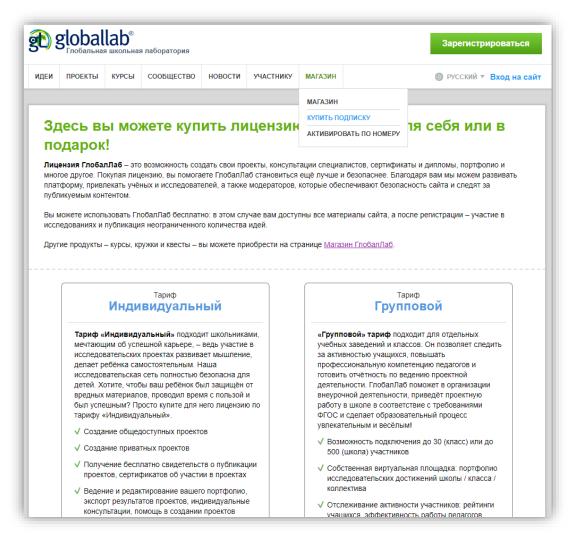




Варианты лицензий ГлобалЛаб

Базовые и расширенные возможности







Варианты лицензий ГлобалЛаб

Базовые и расширенные возможности

	Базовая бесплатная лицензия	Групповая лицензия	Групповая лицензия с доступом к контенту
Доступ к каталогу готовых идей исследования	ДА	ДА	ДА
Создание собственных идей исследования	ДА	ДА	ДА
Обсуждение идей исследования	ДА	ДА	ДА
Модерация идей, обсуждений идей	ДА	ДА	ДА
Доступ и участие в пользовательских проектах	ДА	ДА	ДА
Доступ и участие в проектах, прошедших экспертизу	HET	ДА	ДА
Модерация анкет участников в проектах, обсуждений результа тов проектов	ДА	ДА	ДА

	Базовая бесплатная лицензия	Групповая лицензия	Групповая лицензия с доступом к контенту
Доступ к комплектам проектов по классам/предметам с методическими рекомендациями (до 59 комплектов*)	НЕТ	HET	ДА
Модерация и контроль за участием в комплектах проектов по классам/предметам	нет	НЕТ	ДА
Создание собственных общедоступных проектов	нет	ДА	ДА
Модерация созданных проектов перед публикацией	нет	ДА	ДА
Создание собственных проектов, доступных только участникам образовательной организации	нет	ДА	ДА





Спасибо за внимание!



o.bryndina@globallab.org; info@globallab.org



+7 (499) 703-41-93