

Совсем скоро начнется наш вебинар



## Межпредметные проектные задания для учащихся начальной школы: рекомендации по их организации

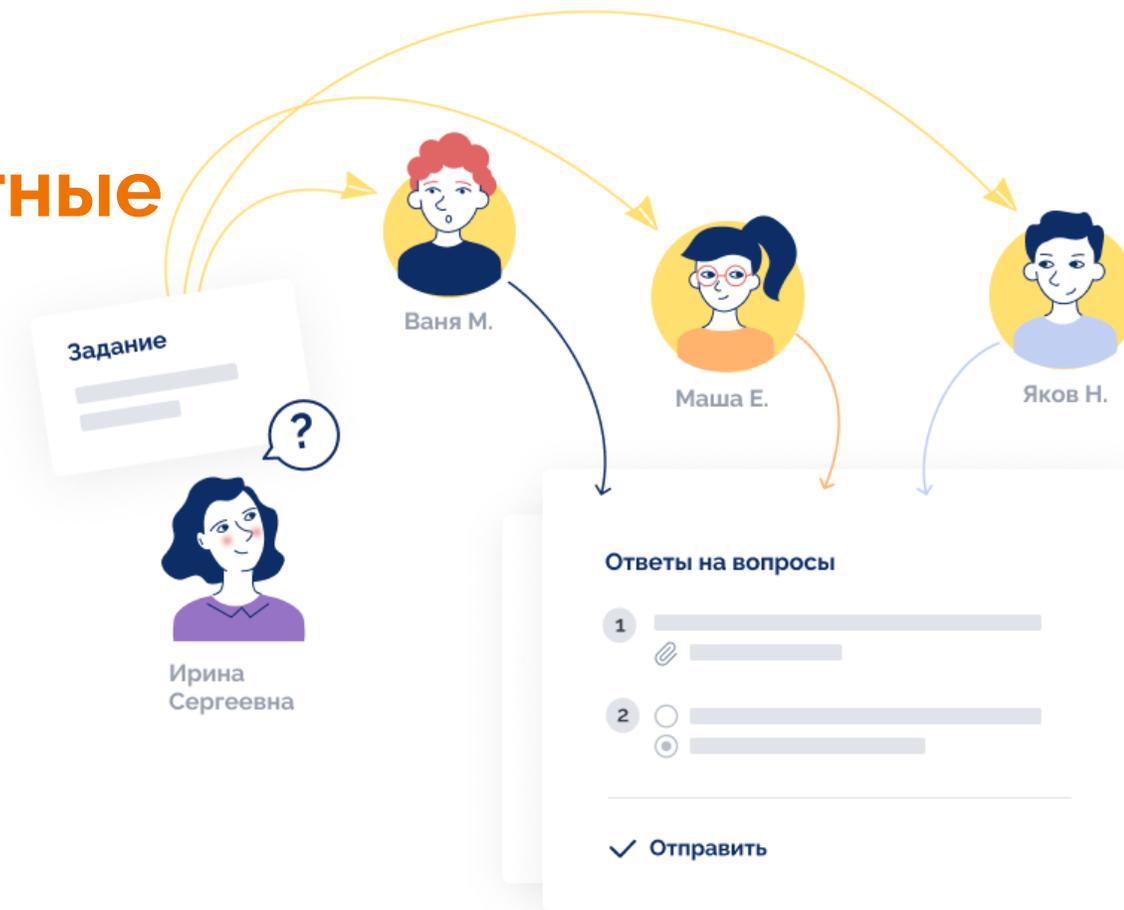
- ✓ Если в процессе просмотра у Вас пропало видео или звук, - подождите немного и перезагрузите страницу.
- ✓ Если Вы по прежнему не можете получить доступ к вебинару – не волнуйтесь, вебинар записан и Вы сможете посмотреть его запись!
- ✓ О следующем вебинаре для себя и своих коллег Вы узнаете из рассылки.





# Межпредметные проектные задания для учащихся начальной школы: рекомендации по их организации

Брындина Ольга Николаевна,  
руководитель направления  
начального образования  
ООО «ГлобалЛаб»



## О проекте

Онлайн-платформа ГлобалЛаб создана для совместных проектов учителей, школьников и их родителей. Проекты построены по принципу краудсорсинга: небольшой вклад каждого формирует общее качественно новое знание. Полученные результаты визуализируются с помощью виджетов.

## Школьники

участвуют в проектах ГлобалЛаб  
и создают собственные

## Учителя

используют платформу для организации  
проектной деятельности во время уроков  
и внешкольных занятий

## Родители

участвуют в проектах вместе с детьми

**более 300 000**

зарегистрированных  
пользователей

**61**

страна по охвату  
пользователей

**более 3 500**

готовых проектов



## С нами работают



Мировой лидер в области разработки образовательного контента Discovery Education использует технологическое решение платформы ГлобалЛаб.



Организация проектной деятельности учащихся школы в Артеке через ресурсы ГлобалЛаб.



Всероссийский проект «Сделай мир ближе» реализован совместно с Фондом «Вклад в будущее» Сбербанка с целью вовлечения школьников в любительскую науку.



Совместное исследование «Насколько ты уникален?» реализовано на платформе «ГлобалЛаб».

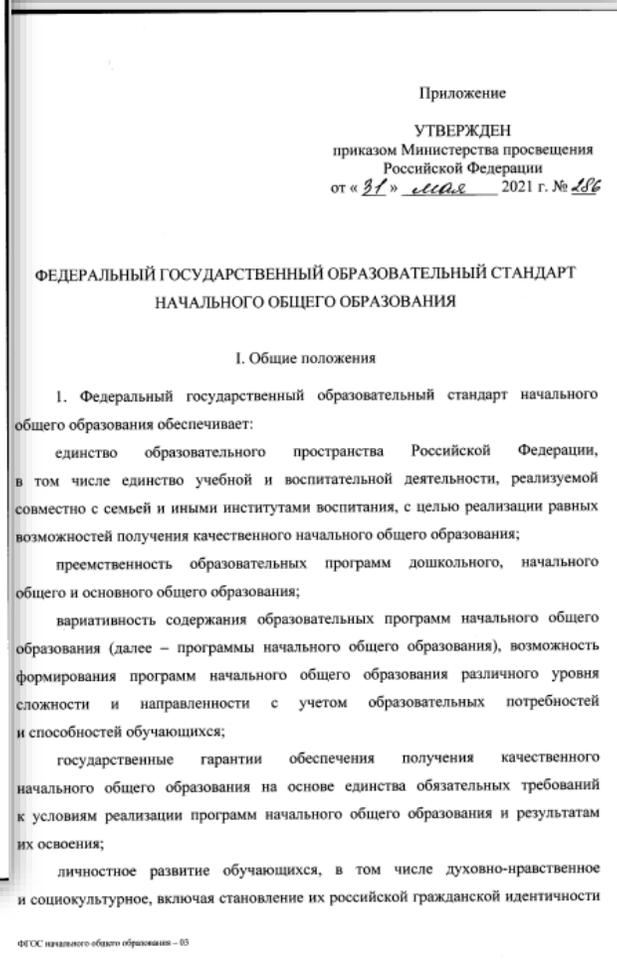
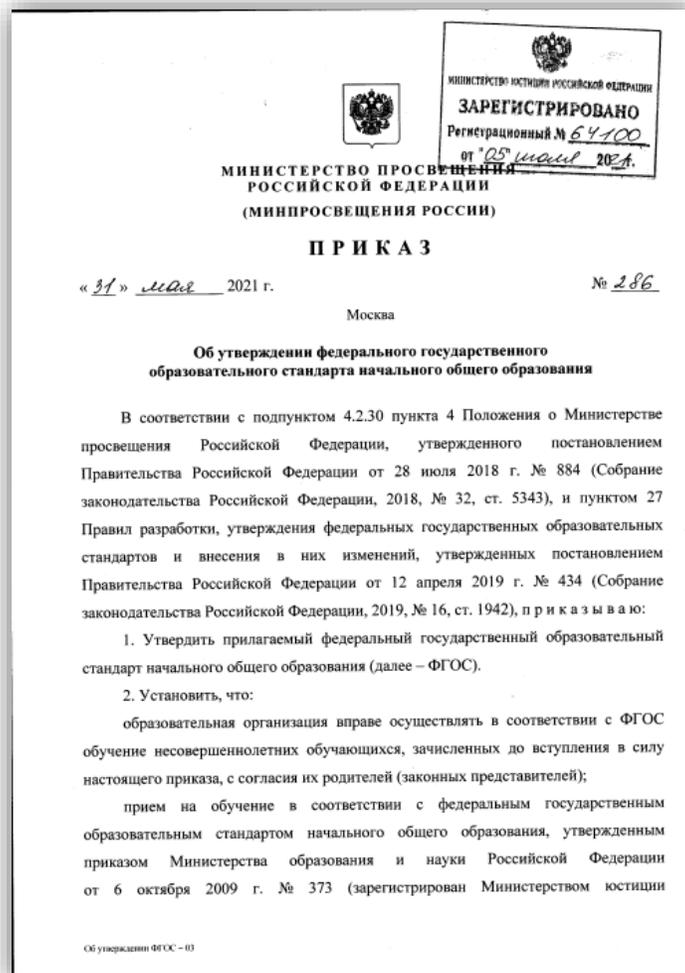


Организация проектной деятельности учащихся Московской электронной школы Департамента образования и науки города Москвы через ресурсы ГлобалЛаб.



ГлобалЛаб входит в 100 лучших инновационных проектов мира в сфере образования по версии рейтинга.

# ФГОС начального общего образования



1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС).
2. Установить, что:  
образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей);  
прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373  
... .. ,  
прекращается 1 сентября 2022 года.

# ФГОС НОО: требования к результатам



## Личностные

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

## Метапредметные

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

## Предметные

- освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является **системно-деятельностный подход**.

# ФГОС НОО: требования к условиям



34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- ... .. ;
- работы с одаренными детьми, **организации** интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и **проектно-исследовательской деятельности**;
- выполнения **индивидуальных и групповых проектных работ**, включая **задания межпредметного характера**, в том числе с участием в совместной деятельности;
- использования в образовательной деятельности **современных образовательных и информационных технологий**;
- ... .. .

# Главный СМЫСЛ исследования в сфере образования –

то, что оно является учебным. Это означает что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке.

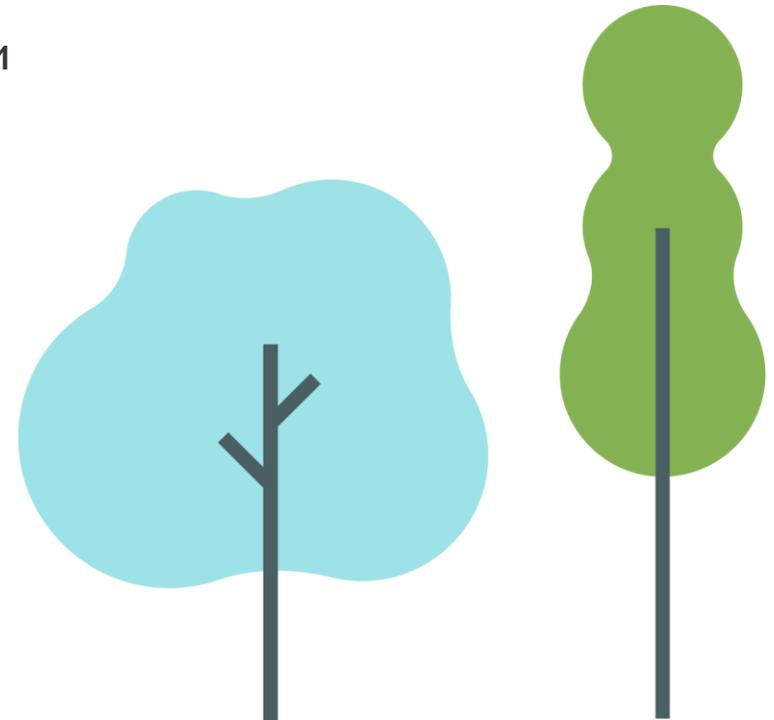
Леонтович Александр Владимирович, канд. психол. наук  
«Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся»



# Проектно-исследовательская деятельность –

деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Леонтович Александр Владимирович, канд. психол. наук  
«Об основных понятиях концепции развития  
исследовательской и проектной деятельности учащихся»



# Проектные задачи в начальной школе

Прообразом проектной деятельности основной школы в начальной школе могут стать **проектные задачи**.

**Проектная задача** – задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»).

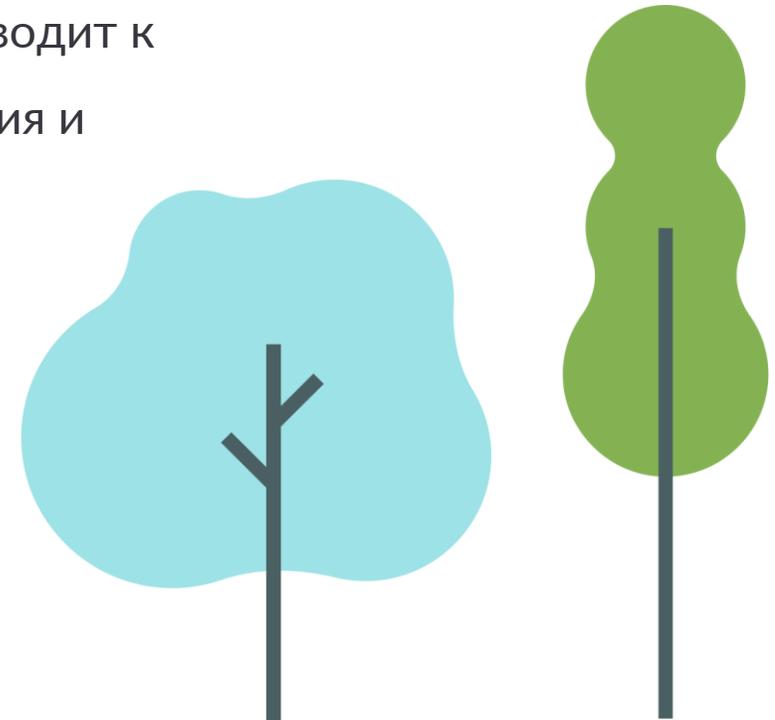


# Межпредметные связи

Межпредметные связи – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

Низкий уровень межнаучных связей в учебном процессе приводит к снижению качества обучения, развития логического мышления и творческих способностей.

Межпредметные связи являются основой интеграции.



# Межпредметные связи

Интегрированные уроки в начальной школе призваны научить ребенка с первых шагов обучения представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны.

В начальной школе интегрированные уроки целесообразно строить на объединении достаточно близких областей знаний.

Примеры интегрированных уроков: метод обучения грамоте, созданный К.Д. Ушинским посредством интеграции письма и чтения – используется до сегодняшнего дня.



# Интегрированные уроки:

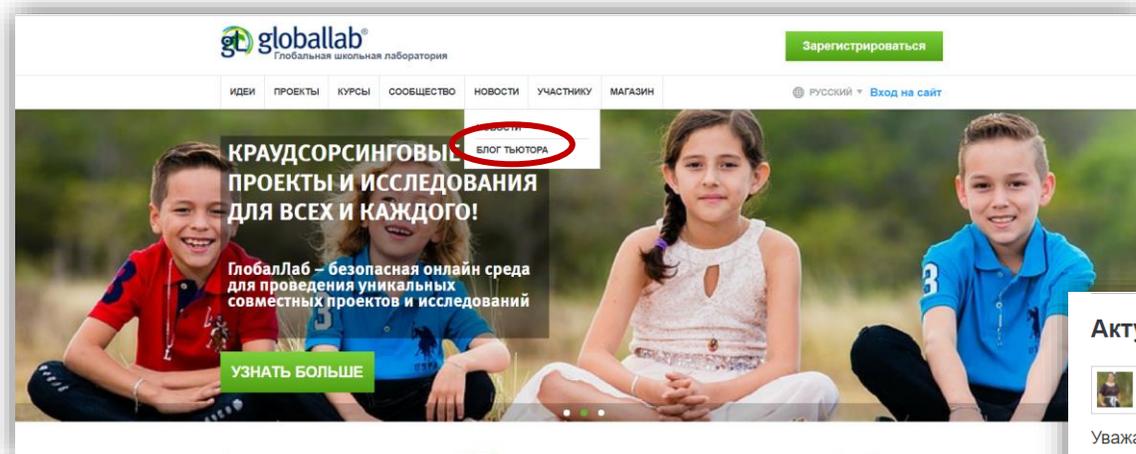
- позволяют оптимизировать сроки изучения отдельных тем;
- позволяют избежать дублирование материала по разным предметам;
- снимают утомляемость и перенапряжение учащихся за счёт смены видов деятельности;
- способствует развитию функциональной грамотности;
- активизируют познавательную деятельность школьников, стимулируют познавательную активность;
- способствуют успешному усвоению учебного материала;
- расширяют детский кругозор;
- способствуют целостному восприятию мира.



**Межпредметные связи при изучении предметов  
в начальной школе - потребность сегодняшнего  
дня, т.к. позволяют учащимся представлять мир  
как единое целое, в котором всё взаимосвязано.**



# В помощь педагогу. Проекты апреля



## Актуальные проекты первой половины апреля

04.04.2022  
Yana Zlochevskaya

Уважаемые коллеги!

Сегодня с вами наша традиционная рубрика о том, какие проекты актуальны на уроке или во внеурочное время для разных дат.

Давайте встретим апрель с исследовательскими, творческими, информационными проектами в разных предметных областях, предназначенными для обучающихся разного возраста!

Как всегда, форматы работы с проектами ГлобалЛаб разнообразны. Любой проект можно предложить в качестве домашнего задания. Удобно делать такое домашнее задание опережающим, чтобы к моменту прохождения темы в классе у ребят уже имелись определённые данные для анализа и более продуктивной работы на уроке. Сходным образом можно работать в формате «перевёрнутого» класса, тогда проект станет частью изучения теоретического материала дома, а на уроке в рамках практической работы будут задействованы результаты проекта.

Многие проекты подойдут для организации работы на уроке или проведения внеурочного занятия.

Сначала обратим ваше внимание на подборки проектов, размещённые на нашем сайте. Вас может заинтересовать подборка посвящённая [праздникам апреля и памятным датам этого месяца](#). Также обратите внимание на подборку [сезонных проектов](#), которые можно реализовать в апреле.

<https://globallab.org/ru/blog/main/tutor.html#.YIUTPZHP23B>

# Русский язык

Класс	Тема	Проект
1 класс	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов	<a href="#">Что лучше: sóрок пýток или пýтóк сорóк?</a>
2 класс	Единственное и множественное число имён существительных	<a href="#">Кто? Что?</a>
3 класс	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа	<a href="#">Разыскиваются личные местоимения</a>
4 класс	Составление рассказа по серии картинок	<a href="#">Давайте научимся писать интересные рассказы</a>

# Литературное чтение



Класс	Тема	Проект
1 класс	Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба», «Теремок», «Рукавичка»	<a href="#">Океан сказок</a>
2 класс	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	<a href="#">Весна в творчестве писателей и поэтов</a>
3 класс	Б. Шергин "Собирай по ягодке — наберёшь кузовок"	<a href="#">Мудрость многих — ум одного</a>
4 класс	Раздел "Страна Фантазия"	<a href="#">Фантастика!</a>

# Математика

Класс	Тема	Проект
2 класс	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	<a href="#">Решаем задачи по математике (2 класс)</a>
3 класс	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	<a href="#">Разносторонний, как... треугольник!</a>
4 класс	Алгоритм письменного деления на двузначное число	<a href="#">Быстрее, выше, сильнее...</a>

# Окружающий мир



Класс	Тема	Проект
1 класс	Зачем мы спим ночью?	<a href="#">В царстве Морфея</a>
2 класс	В гости к весне (экскурсия)	<a href="#">Природа весной</a>
3 класс	Золотое кольцо России	<a href="#">Природные и культурные достопримечательности России</a>
4 класс	Страницы истории XIX века	<a href="#">История в произведениях культуры</a>

# Изобразительное искусство



Класс	Тема	Проект
1 класс	Хохлома. Школа народного искусства	<a href="#">Гжель, хохлома и другие прикладные искусства</a>
2 класс	Весна разноцветная	<a href="#">Ищем знаменитые пейзажи вокруг нас</a>
3 класс	Цветы России на павловопосадских платках и шалях	<a href="#">Платок для мамы</a>
4 класс	Повернись к мирозданию. Коллаж на экологическую тему	<a href="#">Дни Земли</a>

# Технология

Класс	Тема	Проект
1 класс	Настроение весны. Что такое колорит?	<a href="#">Моя бумажная мастерская</a>
2 класс	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Изделие: оригами «Птица счастья»	<a href="#">Моя бумажная мастерская (2 класс)</a>

# Проектные задания ГлобалЛаб



globallab®  
Глобальная школьная лаборатория

С чего начать?

ИДЕИ ПРОЕКТЫ КУРСЫ СООБЩЕСТВО НОВОСТИ УЧАСТНИКУ МАГАЗИН

РУССКИЙ o.bryndina

## Океан сказок

Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии

47

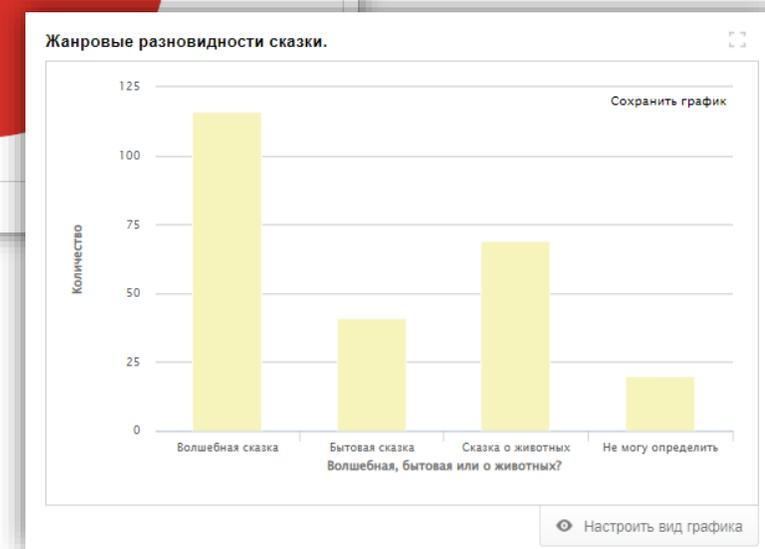
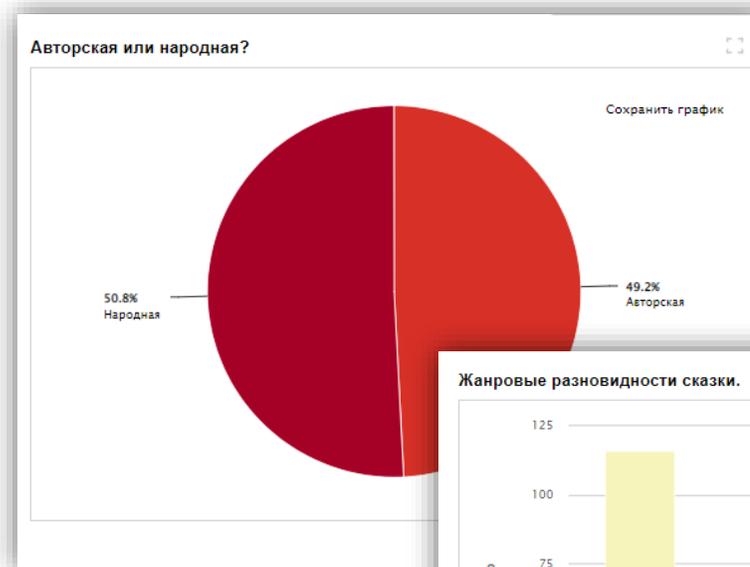
Язык проекта: Русский

Мне нравится Проект нравится 55 участникам

Исследование  
Результаты 252  
Обсуждение 30  
Дневник исследователя 6  
Выводы 0  
Медiateка 2  
Участники 234

Заполнить анкету

Участники: ... и ещё 229 участников



[https://globallab.org/ru/project/cover/world\\_of\\_tales.ru.html](https://globallab.org/ru/project/cover/world_of_tales.ru.html)

# Проектные задания ГлобалЛаб



globallab®  
Глобальная школьная лаборатория

С чего начать?

ИДЕИ ПРОЕКТЫ КУРСЫ СООБЩЕСТВО НОВОСТИ УЧАСТНИКУ МАГАЗИН

РУССКИЙ o.bryndina

## Весна в творчестве писателей и поэтов

Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии

29

Язык проекта: Русский

Каких авторов весна вдохновляла на творчество? Давайте узнаем об этом вместе.

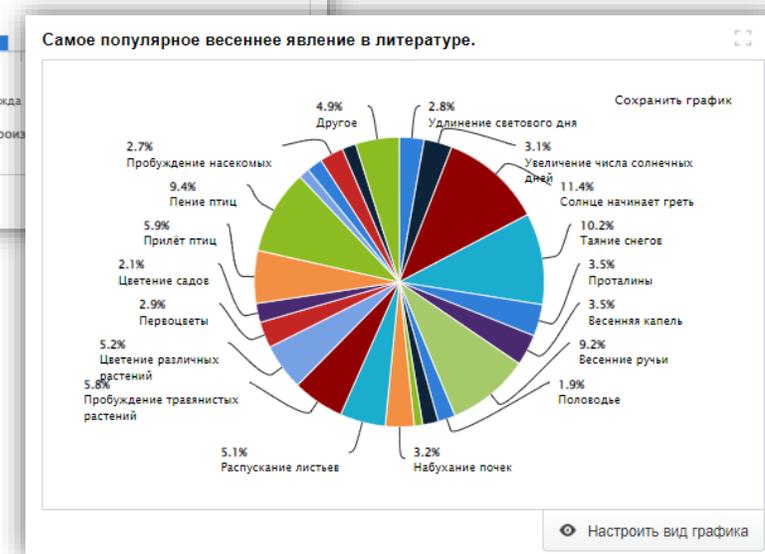
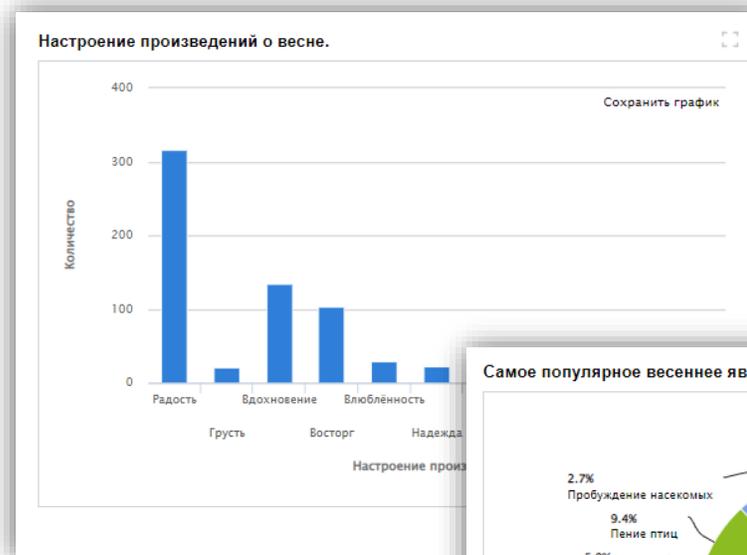
Мне нравится Проект нравится 83 участникам

Информация

- Исследование
- Результаты 680
- Обсуждение 14
- Дневник исследователя 1
- Выводы 0
- Участники 548

Заполнить анкету

Участники: ... и ещё 543 участника



[https://globallab.org/ru/project/cover/vesna\\_v\\_tvorchestve\\_pisatelei\\_i\\_poetov.ru.html#.YI\\_M74XP23A](https://globallab.org/ru/project/cover/vesna_v_tvorchestve_pisatelei_i_poetov.ru.html#.YI_M74XP23A)

# Проектные задания ГлобалЛаб



gt globallab®  
Глобальная школьная лаборатория

С чего начать?

ИДЕИ ПРОЕКТЫ КУРСЫ СООБЩЕСТВО НОВОСТИ УЧАСТНИКУ МАГАЗИН

русский o.bryndina

## Весна в творчестве писателей и поэтов

Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии

vk f t p + 29 Язык проекта: Русский

Каких авторов весна вдохновляла на творчество? Давайте узнаем об этом вместе.

Мне нравится Проект нравится 83 участникам

Информация

- Исследование
- Результаты 680
- Обсуждение 14
- Дневник исследователя 1
- Выводы 0
- Участники 548

Заполнить анкету

Участники: ... и ещё 543 участника

## Анкета исследования

Протокол Язык проекта: Русский

### Весна в творчестве писателей и поэтов

#### 7. Природные явления.

Укажите все природные явления, которые описаны в данном произведении.

- Удлинение светового дня
- Увеличение числа солнечных дней
- Солнце начинает греть
- Таяние снегов
- Проталины
- Весенняя капель
- Весенние ручьи
- Половодье

## Выводы к проекту

Сделайте вывод по результатам участия в проекте.

### 1. Какое самое популярное весеннее явление в литературе?

Чтобы ответить на этот вопрос, изучите результаты проекта.

- Удлинение светового дня
- Увеличение числа солнечных дней
- Солнце начинает греть
- Таяние снегов
- Проталины
- Весенняя капель
- Весенние ручьи
- Половодье

[https://globallab.org/ru/project/cover/vesna\\_v\\_tvorchestve\\_pisatelei\\_i\\_poetov.ru.html#.YI\\_M74XP23A](https://globallab.org/ru/project/cover/vesna_v_tvorchestve_pisatelei_i_poetov.ru.html#.YI_M74XP23A)

# Проектные задания ГлобалЛаб



The screenshot shows the main page of a project titled "Мудрость многих – ум одного" (Wisdom of many – the mind of one). The page features a header with the Globallab logo and navigation tabs for "ИДЕИ", "ПРОЕКТЫ", "КУРСЫ", "СООБЩЕСТВО", "НОВОСТИ", "УЧАСТНИКУ", and "МАГАЗИН". A green button "С чего начать?" is visible in the top right. The project title is prominently displayed, along with social media sharing icons and a count of 21. Below the title, there is a brief description in Russian: "Н.В. Гоголь назвал поговорку «стоглазым Аргусом» – мифическим бессонным стражем, каждое око которого глядит на мир, всё видит, всё понимает, обо всём догадывается...". A "Мне нравится" button shows that 5 participants have liked the project. The main content area contains the English proverb "A bird in the hand is worth two in the bush." and its Russian translation "Лучше синица в руках, чем журавль в небе". A sidebar on the left provides information about the project, including "Исследование" (30 results), "Обсуждение" (5), "Дневник исследователя" (0), "Медиаотека" (1), and "Участники" (27). A "Заполнить анкету" button is located at the bottom of the sidebar. The bottom of the page shows a list of participants with their avatars and a note that there are 22 more participants.

The screenshot shows a survey form titled "Анкета исследования" (Survey) for the project "Мудрость многих – ум одного". The form includes a "Протокол" button and a language selector set to "Русский". The survey question is: "3. Отражены ли какие-нибудь исторические события или явления в поговорке?" (3. Are there any historical events or phenomena reflected in the proverb?). Below the question, there is a text box for the answer. A note at the bottom of the form states: "Этот вопрос не является обязательным." (This question is not mandatory).

[https://globallab.org/ru/project/cover/mudrost\\_mnogikh\\_um\\_odnogo.ru.html#.YI\\_QQIXP23A](https://globallab.org/ru/project/cover/mudrost_mnogikh_um_odnogo.ru.html#.YI_QQIXP23A)

# Проектные задания ГлобалЛаб



globallab®  
Глобальная школьная лаборатория

С чего начать?

ИДЕИ ПРОЕКТЫ КУРСЫ СООБЩЕСТВО НОВОСТИ УЧАСТНИКУ МАГАЗИН

РУССКИЙ o.bryndina

## Быстрее, выше, сильнее...

vk f t p + 2

Язык проекта: Русский

А вы пробовали измерить индекс прыгучести? Чему равняется скоростной индекс ваших одноклассников?

Мне нравится Проект нравится 1 участнику

Информация

- Исследование
- Результаты 0
- Обсуждение 0
- Дневник исследователя 0
- Медiateка 1
- Участники 1

Заполнить анкету

Участники:

## Протокол проведения исследования

- 1 На уроке физкультуры, где вы сдаёте нормативы по бегу на 30, 100, 1000, 2000 или 3000 м, зафиксируйте, за сколько секунд пробежал дистанцию человек, которого вы выбрали для исследования.
- 2 На уроке физкультуры, где вы сдаёте нормативы по прыжкам в длину с места, зафиксируйте, на сколько сантиметров прыгнул человек, которого вы выбрали для исследования.
- 3 Измерьте рост этого человека, причём более точные данные вы получите, если обратитесь в свой медицинский кабинет и используете специальный ростомер. Также можно поставить человека без обуви у стены, положить ему на макушку линейку, отметить место, где линейка уперлась в стену, и измерить сантиметровой лентой расстояние от этой точки до пола.
- 4 Сделайте расчёт скоростного индекса ( $I_v$ ) и индекса прыгучести ( $I_j$ ) для этого человека.

[https://globallab.org/ru/project/cover/bystree\\_vyshe\\_silnee.ru.html#.YI\\_T9oXP23D](https://globallab.org/ru/project/cover/bystree_vyshe_silnee.ru.html#.YI_T9oXP23D)

# Проектные задания ГлобалЛаб



globallab®  
Глобальная школьная лаборатория

С чего начать?

ИДЕИ ПРОЕКТЫ КУРСЫ СООБЩЕСТВО НОВОСТИ УЧАСТНИКУ МАГАЗИН

РУССКИЙ o.bryndina

## Разыскиваются личные местоимения

Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии

Язык проекта: Русский

Местоимение – это особая часть речи, которая позволяет указать на предмет, его признак или количество, не называя предмет напрямую. Давайте поговорим об уместном использовании местоимений.

Мне нравится

«Я помню чудное мгновенье:  
Передо мной явилась ты...»

## Протокол проведения исследования

- 1 Выберите текст для исследования. Это может быть отрывок из художественного произведения, которое вы сейчас изучаете на уроках литературы, или просто из любимой книги. Вы можете подобрать фрагмент научной статьи, учебника по химии, научно-популярной книги или устава вашей школы.
- 2 Выберите из текста фрагмент объёмом триста слов. Если текст есть в электронном формате, то вам помогут комбинация `copy-paste` и функция "статистика" любого текстового редактора. Если текст в книге, то вам нужно самостоятельно отсчитать триста слов и набрать этот фрагмент текста на компьютере.
- 3 Выберите, какой раздел местоимений вы будете описывать в одной из своих исследовательских анкет. Для местоимений каждого типа надо заполнить отдельную анкету. Это могут быть личные, притяжательные, возвратные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, указательные или определительные местоимения.

[https://globallab.org/ru/project/cover/razyskivajutsja\\_lichnye\\_mestoimenija.html#.YI\\_Dc4XP23A](https://globallab.org/ru/project/cover/razyskivajutsja_lichnye_mestoimenija.html#.YI_Dc4XP23A)

# Проектные задания ГлобалЛаб



gt globallab®  
Глобальная школьная лаборатория

С чего начать?

ИДЕИ ПРОЕКТЫ КУРСЫ СООБЩЕСТВО НОВОСТИ УЧАСТНИКУ МАГАЗИН

РУССКИЙ o.bryndina

## Давайте научимся писать интересные рассказы

Язык проекта: Русский

В этом проекте вы можете улучшить навыки создания небольших рассказов. С помощью сюжетных картинок вы составляете план рассказа, повышаете развитие и грамотность речи.

Мне нравится Проект нравится 3 участникам

Информация

- Исследование
- Результаты 18
- Обсуждение 0
- Дневник исследователя 0
- Участники 19

Заполнить анкету

Участники: ... и ещё 14 участников

Ученик, просматривая сюжетные картины, фотографии в детском журнале составляет рассказ в объеме 60-80 слов. Сначала задумывается идея. Пишет тему, послужившая основой для рассказа. При составлении рассказа ученик анализирует и с ответственностью относится к грамотному составлению самого плана.

Рассказ, или новелла (итал. novella — новость) — основной жанр малой повествовательной прозы. Рассказ — меньшая по объёму форма художественной прозы, не много действующих лиц и одна сюжетная линия (реже несколько) при характерном наличии какой-то одной проблемы.

[https://globallab.org/ru/project/cover/yzyty\\_gme\\_zhazyp\\_ireneik.html#.Yl\\_Gs4XP23A](https://globallab.org/ru/project/cover/yzyty_gme_zhazyp_ireneik.html#.Yl_Gs4XP23A)

# Проектные задания ГлобалЛаб



The screenshot shows the project page for 'В царстве Морфея' on the Globallab platform. The page includes a navigation menu with options like 'ИДЕИ', 'ПРОЕКТЫ', 'КУРСЫ', 'СОБЩЕСТВО', 'НОВОСТИ', 'УЧАСТНИКУ', and 'МАГАЗИН'. The project title is 'В царстве Морфея' and the language is set to 'Русский'. The project description asks: 'Недосыпание – это одна из проблем современной цивилизации. А как решаете эту проблему вы?'. There are 37 shares and 45 likes. A sidebar on the left provides information about the project, including 'Исследование' (452 results), 'Обсуждение' (33), 'Дневник исследователя' (4), 'Медиаотека' (1), and 'Участники' (418). A 'Заполнить анкету' button is also visible.



Морфей – бог сновидений в греческой мифологии. Выражение «в объятьях Морфея» означает «во сне».

*«Меж лени и Морфея  
Беспечный дух лелея,  
Еще хоть год один  
Позволь мне полениться...»*

— А. С. Пушкин, «К Дельвигу» (1815).

[https://globallab.org/ru/project/cover/v\\_tsarstve\\_morfeja.ru.html#.YI\\_WNYXP23A](https://globallab.org/ru/project/cover/v_tsarstve_morfeja.ru.html#.YI_WNYXP23A)

# Проектные задания ГлобалЛаб



The screenshot shows the main page of a project titled "Природа весной" (Nature in Spring) on the Globallab platform. The page includes a navigation menu with options like "ИДЕИ", "ПРОЕКТЫ", "КУРСЫ", "СООБЩЕСТВО", "НОВОСТИ", "УЧАСТНИКУ", and "МАГАЗИН". The project title is prominently displayed, along with social media sharing icons and a count of 48 shares. A description in Russian asks participants to share their knowledge about spring changes in nature. A sidebar on the left provides information about the project, including a list of sections: "Исследование" (239 results), "Обсуждение" (7 discussions), "Дневник исследователя" (0 journals), "Медиаотека" (1 media library), and "Участники" (251 participants). A green button labeled "Заполнить анкету" (Fill out the survey) is visible. Below the main content, there is a list of participants and a text box containing a quote from Tuve Yanson about spring snow melting.

глоблаллб®  
Глобальная школьная лаборатория

С чего начать?

ИДЕИ ПРОЕКТЫ КУРСЫ СООБЩЕСТВО НОВОСТИ УЧАСТНИКУ МАГАЗИН

РУССКИЙ o.bryndina

## Природа весной

48

Язык проекта: Русский

Весной происходят изменения в живой и неживой природе, и в жизни людей. Ты знаешь какие? Давай узнаем об этом вместе.

Мне нравится Проект нравится 31 участнику

Информация

- Исследование 239
- Обсуждение 7
- Дневник исследователя 0
- Медиаотека 1
- Участники 251

Заполнить анкету

Участники:

В полдень земля под окном, выходящим на юг, нагрелась. В глубине её зашевелились коричневые луковичы цветов и крохотные корни растений, которые жадно впитывали тающий снег.

Туве Янссон «Волшебная зима»

The screenshot shows a survey form titled "Анкета исследования" (Research Survey) for the project "Природа весной". The form includes a "Протокол" (Protocol) button and a language dropdown menu set to "Русский". The survey contains two questions, both of which are optional. The first question asks for literary works about spring, and the second asks for proverbs and sayings about spring. Both questions have a text input field and a note stating "Этот вопрос не является обязательным." (This question is not mandatory).

## Анкета исследования

Протокол

Язык проекта: Русский

### Природа весной

**9. Какие литературные произведения о весне вы знаете?**

Не забудьте указать автора произведения и источник произведения.

Этот вопрос не является обязательным.

**10. Какие пословицы и поговорки о весне вы знаете?**

Этот вопрос не является обязательным.

[https://globallab.org/ru/project/cover/priroda\\_vesnoi.ru.html#.YI\\_ZAoXP23A](https://globallab.org/ru/project/cover/priroda_vesnoi.ru.html#.YI_ZAoXP23A)

# Проектные задания ГлобалЛаб



globallab®  
Глобальная школьная лаборатория

С чего начать?

ИДЕИ ПРОЕКТЫ КУРСЫ СООБЩЕСТВО НОВОСТИ УЧАСТНИКУ МАГАЗИН

РУССКИЙ o.bryndina

## Природа весной

vk f t p + 48

Язык проекта: Русский

Весной происходят изменения в живой и неживой природе, и в жизни людей. Ты знаешь какие? Давай узнаем об этом вместе.

Мне нравится Проект нравится 31 участнику

Информация

- Исследование
- Результаты 239
- Обсуждение 7
- Дневник исследователя 0
- Медиаотека 1
- Участники 251

Заполнить анкету

Участники:

... и ещё 246 участников

## Анкета исследования

Природа весной

Протокол

Язык проекта: Русский

### 8. Рисуем весну

Нарисуйте, как выглядит весна возле вашей школы или дома, в лесу или в поле.

Выбрать файл

Автор/источник изобра



Автор/источник изображения. Собственный рисунок

[https://globallab.org/ru/project/cover/priroda\\_vesnoi.ru.html#.YI\\_ZAoXP23A](https://globallab.org/ru/project/cover/priroda_vesnoi.ru.html#.YI_ZAoXP23A)

# Проектные задания ГлобалЛаб



gt globallab®  
Глобальная школьная лаборатория

С чего начать?

ИДЕИ ПРОЕКТЫ КУРСЫ СООБЩЕСТВО НОВОСТИ УЧАСТНИКУ МАГАЗИН

Русский o.bryndina

## Что лучше: сорок пяток или пятók сорок?

Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии

Информация

- Исследование
- Результаты 201
- Обсуждение 4
- Дневник исследователя 0
- Выводы 0
- Участники 196

Заполнить анкету

Участники: ... и ещё 191 участник

Язык проекта: Русский

Очень звóнок наш звонóк, начинается урок! А вы знаете, что ударение может полностью изменить смысл слова?

Мне нравится Проект нравится 15 участникам

## Анкета исследования

Протокол

Язык проекта: Русский

### Что лучше: сорок пяток или пятók сорок?

#### 4. Иллюстрация

Попробуйте нарисовать картинку, на которой будут изображены ваши слова, в которых ударение изменило смысл. Например, длиннóхий заяц и тарелка ухи.

Выбрать файл

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Автор/источник изображения

Этот вопрос не является обязательным.

[https://globallab.org/ru/project/cover/что\\_лучше\\_срок\\_пјatok\\_или\\_пјatk\\_sork.ru.html](https://globallab.org/ru/project/cover/что_лучше_срок_пјatok_или_пјatk_sork.ru.html)

# Проектные задания ГлобалЛаб



The screenshot shows the project page for «Кто? Что?». At the top, there is a navigation bar with the Globallab logo and a green button labeled «С чего начать?». Below the navigation bar, there are tabs for «ИДЕИ», «ПРОЕКТЫ», «КУРСЫ», «СООБЩЕСТВО», «НОВОСТИ», «УЧАСТНИКУ», and «МАГАЗИН». The project title «Кто? Что?» is prominently displayed, along with a green star icon and the text «Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии». There are social media sharing icons (VK, Facebook, Twitter, Pinterest, and a plus sign) and a counter showing «1». A language dropdown menu is set to «Русский». Below this, there is a text box stating «Этот проект мы посвятим изучению имён существительных.» and a button «Мне нравится». The main content area features a large image of the project title «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ» made of colorful 3D letters on a tiled background. On the left side, there is a sidebar with the heading «Информация» and a list of categories: «Исследование», «Результаты», «Обсуждение», «Дневник исследователя», «Выводы», «Медиатека», and «Участники», each with a corresponding icon and a count. At the bottom of the sidebar is a green button «Заполнить анкету».

The screenshot shows a survey form titled «Анкета исследования «Кто? Что?»». At the top right, there is a button «Протокол» and a language dropdown menu set to «Русский». The main heading of the survey is «11. Иллюстрации к проекту». Below the heading, there is a text prompt: «Нарисуйте иллюстрацию, на которой изобразите ваше имя существительное. Если вы выбрали явление природы, то сможете проиллюстрировать свою работу фотографиями.» Below the text, there is a large dashed box containing a camera icon and the text «Выбрать файл». To the right of this box, there is a text prompt: «Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.» Below this, there is a text input field labeled «Автор/источник изображения». At the bottom of the form, there is a button «Добавить ещё одно изображение» and a note: «Требуется загрузить от 1 до 3 картинок. Этот вопрос не является обязательным.»

[https://globallab.org/ru/project/cover/kto\\_chno.html#.Yl\\_CelXP23C](https://globallab.org/ru/project/cover/kto_chno.html#.Yl_CelXP23C)

# Образовательная среда ГлобалЛаб



"Я смотрю на Москву через призму поэзии..."

GlobalLab

Язык и Литература

История

Искусство и Культура

В этом проекте мы посмотрим на столицу России глазами поэтов.

👍 0 🔄 0



Математика на клумбе

GlobalLab

Математика

Искусство и Культура

Узнаем, нужны ли при создании цветника математические знания.

👍 1 🔄 0



Числа в пословицах, поговорках и загадках

GlobalLab

Математика

Язык и Литература

Узнаем, какие числа использовали люди в загадках, пословицах и поговорках.

👍 2 🔄 1



ЖИВОТНЫЕ В ЛИТ

Животные в литературе

GlobalLab

Язык и Литература

Биология

География

Поделитесь своими любимыми произведениями о животных.

👍 0 🔄 0



Весна в творчестве писателей и поэтов

Alevtina Soloveva, Angelina и GlobalLab

Язык и Литература

Искусство и Культура

Каких авторов весна вдохновляла на творчество? Давайте узнаем об этом вместе.

👍 86 🔄 680



# Образовательная среда ГлобалЛаб



## Домашнее книгоиздание

GlobalLab

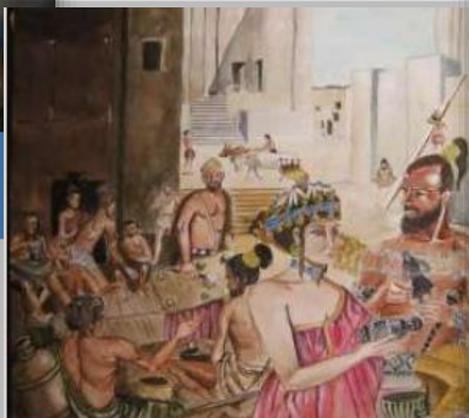
Язык и Литература

Искусство и Культура

Технологии и техника

Что вы знаете о том, как издаётся книга?

👍 3 🔄 0



## Изучаем историю по произведениям живописи

GlobalLab

Язык и Литература История

Искусство и Культура

В этом проекте мы будем изучать картины, на которых изображены исторические события.

👍 0 🔄 0



## Развертки

GlobalLab

Математика

Технологии и техника

Развёртка в геометрии – множество геометрических фигур, для которых указано, как следует их соединить друг с другом по сторонам и вершинам, чтобы получить объемное тело.

👍 16 🔄 166



## Мой населённый пункт в числе и величинах

GlobalLab

Математика География

Давайте сосчитаем всё в наших городах и сёлах!

👍 0 🔄 0



## Моя любимая музыка

K. Mazhurina и GlobalLab

Математика

Искусство и Культура

Социология

Какую музыку мы любим? Все ли люди воспринимают музыку одинаково? Какую музыку мы охотнее слушаем – зарубежную или отечественную? Кто из нас умеет играть на музыкальных инструментах, и на каких именно? Давайте выясним!

👍 198 🔄 1947



# Проектно-исследовательская деятельность

Соответствие требованиям ФГОС и Программе воспитания

**globallab®**  
Глобальная школьная лаборатория

ИДЕИ | ПРОЕКТЫ | КУРСЫ | СООБЩЕСТВО | НОВОСТИ | УЧАСТНИКУ | МАГАЗИН

РУССКИЙ | [Вход на сайт](#)

## ГЛОБАЛЛАБ ДЛЯ УРОКА

Проектная цифровая тетрадь.  
Все предметы.  
Все классы.

[ВЫБРАТЬ](#)

### Отзывы наших пользователей ?

 В 2020-2021 году во всех школах России началось внедрение ФГОС среднего общего образования. Одним из нововведений в старшей школе появление курса «Индивидуальный проект». Возникли определенные трудности в его реализации, а именно переход от теории к практике: выбор темы, осуществление исследования,

### Календарь событий

< > Сегодня Неделя День

14 октября 2021 г.

четверг

14:00 - 15:00 GlobalLab – творческая площадка для экспериментирования в самоопределении

# Проектно-исследовательская деятельность

Соответствие требованиям ФГОС и Программе воспитания

The screenshot shows the website for 'global lab' (Глобальная школьная лаборатория). The top navigation bar includes links for 'ИДЕИ', 'ПРОЕКТЫ', 'КУРСЫ', 'СООБЩЕСТВО', 'НОВОСТИ', 'УЧАСТНИКУ', and 'МАГАЗИН'. A language selector is set to 'РУССКИЙ' and the user is logged in as 'o.bryndina'. A prominent green button labeled 'С чего начать?' is circled in red. Below the navigation is a main banner with the heading 'РАСПИСАНИЕ ВЕБИНАРОВ' and a call to action 'ПРИСОЕДИНИТЬСЯ'. The banner features a photo of a woman with glasses working on a laptop. Below the banner are two sections: 'Отзывы наших пользователей' with a user testimonial and a profile picture, and 'Календарь событий' showing the date '30 сентября 2021 г.' and the day 'четверг'.

gt global lab®  
Глобальная школьная лаборатория

ИДЕИ ПРОЕКТЫ КУРСЫ СООБЩЕСТВО НОВОСТИ УЧАСТНИКУ МАГАЗИН

РУССКИЙ o.bryndina

## РАСПИСАНИЕ ВЕБИНАРОВ

Мы расширили расписание вебинаров. Выбирайте интересные именно вам темы и присоединяйтесь!

ПРИСОЕДИНИТЬСЯ

### Отзывы наших пользователей ?

 В 2020-2021 году во всех школах России началось внедрение ФГОС среднего общего образования. Одним из нововведений в старшей школе появление курса «Индивидуальный проект». Возникли определенные трудности в его реализации, а именно переход от теории к практике: выбор темы, осуществление исследования,

### Календарь событий

< > Сегодня Неделя День

30 сентября 2021 г.

четверг

# Проектно-исследовательская деятельность

Соответствие требованиям ФГОС и Программе воспитания

The screenshot shows the website 'globallab' (Глобальная школьная лаборатория). The main navigation menu includes: ИДЕИ, ПРОЕКТЫ, КУРСЫ, СООБЩЕСТВО, НОВОСТИ, УЧАСТНИКИ, МАГАЗИН. There is a language selector set to 'РУССКИЙ' and a user profile 'o.bryndina'. A green button 'С чего начать?' is visible in the top right.

## С чего начать педагогу?

529

Несколько простых шагов, которые помогут вам научиться эффективно использовать ГлобалЛаб в своей педагогической деятельности.

1. Выберите готовый проект из [нашего каталога](#) и примите участие в нём. Научиться работать с каталогом проектов поможет наша [иллюстрированная инструкция](#). В подборе проекта [поможет тематический рубрикатор](#).
2. На сайте ГлобалЛаб опубликованы [методические материалы](#), которые также могут помочь вам подобрать проект по теме урока.
3. Вы можете принять участие в [специальном проекте для педагогов](#) и помочь развитию ГлобалЛаб, поскольку наши урочные планы ГлобалЛаб создаются с помощью краудсорсинга и коллаборации.
4. На ГлобалЛаб вы можете пройти [курсы повышения квалификации](#) и получить свидетельство установленного образца.
5. [Пригласите своих учеников](#) присоединиться к ГлобалЛаб, [создайте группу](#) и соберите в неё своих учеников. Читайте подробнее, [как создать группу и пригласить в неё учеников](#). Создайте для своей школы [виртуальную площадку](#), чтобы оптимальным образом организовать проектно-исследовательскую деятельность и дать администрации удобный и прозрачный механизм анализа учебной работы школы. На ГлобалЛаб разработаны [специальные курсы проектно-исследовательской деятельности](#), которые послужат прекрасным дополнением к школьной программе. Проекты курсов подобраны к основным темам программы и могут быть использованы на уроках, в качестве домашних заданий, для дополнительных внеурочных занятий по предмету.
6. Если ваши ученики уже работают в ГлобалЛаб, [найдите их с помощью нашей интерактивной карты](#) участников. Читайте подробнее, [как найти участника ГлобалЛаб](#)
7. В работе вам помогут [методические](#) и [дидактические](#) материалы, размещённые на сайте ГлобалЛаб. В педагогическом проекте «[Темы учебника через проекты ГлобалЛаб](#)» расскажите о том, каких проектов не хватает в каталоге ГлобалЛаб для проведения современных и интересных уроков.
8. Обязательно присоединитесь к методической группе для педагогов ГлобалЛаб «[Учительская](#)». Вы будете получать специальную рассылку ведущего тьютора ГлобалЛаб и сможете обсуждать с коллегами, возникающие у вас вопросы.
9. Опубликуйте в нашей [копилке идей](#) свою собственную [исследовательскую идею](#).
10. [Создайте свой проект](#). Читайте подробнее, [как разработать свой проект](#).
11. Следите за [календарём событий](#), [блогом тьютора](#) и за [новостями сайта](#).
12. Станьте [участником нашей бонусной программы](#) и получайте награды за активную работу на сайте ГлобалЛаб.

# Каталог проектов

## Поиск и использование готовых проектов

Сортировка **По выбору редакции**  **Расширенный поиск**

по умолчанию  **По выбору редакции**   По дате публикации   Сначала новые  Сначала старые  По популярности  Больше лайков  Меньше лайков  Больше участников  Меньше участников

**Язык**

- Русский
- Английский
- Испанский

**Предмет**

- Математика
- Язык и Литература
- История
- Биология
- Химия
- Физика
- География
- Искусство и Культура
- Здоровье и Безопасность
- Технологии и техника
- Социология
- Психология
- Другое
- Обществознание

**Рекомендованный возраст**

- Дошкольники (3–5 лет)
- Младшая школа (6–11 лет)
- Основная школа (12–15 лет)
- Старшая школа (16–18 лет)
- Взрослые (19 лет и старше)

**Язык**

- Русский
- Английский
- Испанский

**Предмет**

- Математика
- Язык и Литература
- История
- Биология
- Химия
- Физика
- География
- Искусство и Культура
- Здоровье и Безопасность
- Технологии и техника
- Социология
- Психология
- Другое
- Обществознание

**Рекомендованный возраст**

- Дошкольники (3–5 лет)
- Младшая школа (6–11 лет)
- Основная школа (12–15 лет)
- Старшая школа (16–18 лет)
- Взрослые (19 лет и старше)

**Другое**

- Разработан редакцией
- Разработан участниками
- Одобрен редакцией
- Конкурс
- Воспитание
- Индивидуальный учебный проект (10-11 класс)

**Тематический рубрикатор**

- Начальная школа
  - Русский язык
    - Виды речевой деятельности
    - Система языка (практическое усвоение)
  - Математика
  - Литературное чтение
    - Круг чтения и опыт читательской деятельности
    - Виды речевой деятельности
  - Окружающий мир
  - Музыка
  - Изобразительное искусство
  - Физическая культура
  - Основы религиозных культур и светской этики
  - Иностранный язык
  - Технология (труд)

экология

экология

Найдено проектов: 54

Найдено проектов: 54

# Модель краудсорсинга

1

Собственный  
эксперимент

2

Сбор всех  
данных  
в общее  
хранилище

3

Получение  
общего  
результата

4

Анализ  
данных

5

Собственные  
выводы



## Налево, направо...



Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии



0

Язык проекта: Русский

Это проект-игра. Вам понадобится нарисовать или сфотографировать предметы и описать словами их взаимное расположение.

Мне нравится

### Информация

Исследование

Результаты 1

Обсуждение 0

Дневник исследователя 0

Выводы 0

Участники 1

Заполнить анкету

"- Пойду налево, - решает Фридер. И шагает направо."

Гудрун Мёбс "Бабушка! - кричит Фридер."

В книге немецкой писательницы Гудрун Мёбс есть забавная история о том, как пятилетний Фридер решил самостоятельно пойти в магазин за мороженым и заблудился, потому что всё время сворачивал не в ту сторону. Думая, что он идёт налево, Фридер шёл направо. И мороженщика там не оказывалось.

Ключевые слова: пространство, ориентирование, право, лево, вниз, вверх, математика, обучение, пространственное мышление

Информация о годе обучения: Дошкольники (3–5 лет), Младшая школа (6–11 лет)

Предметы: Математика

Перейти к разделу Исследование

## Исследование



### Цель

Научиться ориентироваться в пространстве.



### Оборудование и материалы

- цветная бумага
- цветной картон
- ножницы
- линейка
- карандаши
- фломастеры
- краски
- различные картинки



### Протокол проведения исследования

- 1 Подберите несколько небольших предметов.
- 2 Расставьте предметы на столе так, чтобы у них было какое-то взаимное расположение. Одни могут быть ближе, а другие - дальше. Какой-то предмет выше, какой-то - ниже. Предметы могут располагаться позади и впереди друг друга, слева и справа друг от друга.
- 3 Сделайте фотографию получившейся композиции.
- 4 Вы можете нарисовать картинку или наклеить коллаж, на которых предметы или герои будут по-разному расположены относительно друг друга.
- 5 Отсканируйте или сфотографируйте ваш рисунок.
- 6 Опишите вашу картинку или фотографию, используя слова "впереди", "позади", "перед", "за", "слева", "справа", "выше", "ниже", "вверху", "внизу", "внутри", "снаружи", "ближе", "дальше", "между".
- 7 Вы можете записать рассказ по своей картинке на диктофон и загрузить полученный звуковой файл.
- 8 Заполните анкету проекта.
- 9 Выберите одну из картинок или фотографий других участников проекта в галерее раздела "Результаты".
- 10 Попробуйте сделать описание расположения предметов на этой картинке. Проверьте себя по описанию картинки в выбранной анкете.
- 11 Заполните выводы в проекте.
- 12 Участвуйте в обсуждении результатов проекта.

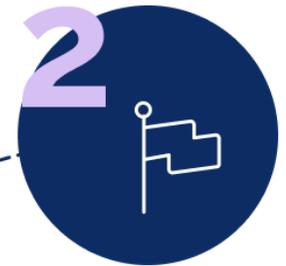
# Как это работает?



**Это Маша**

Участник проектов  
ГлобалЛаб

Маша выполняет  
исследование  
(задание проекта)  
согласно протоколу.



Результаты в форме  
ответов на вопросы  
анкеты загружает на  
платформу ГлобалЛаб.

## Анкета исследования

Протокол

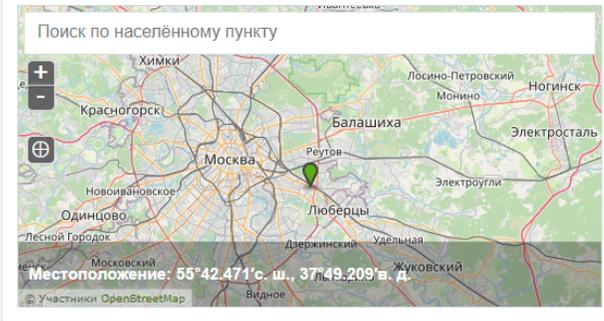
Язык проекта: Русский

Налево, направо...

### Этап 1.

#### 1. Укажите местоположение

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.



#### 2. Рисунок (фотография)

Выберите несколько предметов, расставьте их на столе так, чтобы у них было какое-то взаимное расположение. Одни могут ближе, а другие - дальше. Какой-то предмет выше, какой-то - ниже. Предметы могут располагаться позади и впереди друг друга, слева и справа друг от друга.

Сделайте фотографию получившейся композиции.

Вы можете нарисовать картинку или наклеить коллаж, на которых предметы или герои будут по-разному расположены относительно друг друга.

Отсканируйте ваш рисунок или сделайте фотографию. Получившееся изображение загрузите в этом вопросе.

#### 3. Словесное описание

Опишите вашу картинку или фотографию, используя слова "впереди", "позади", "перед", "за", "слева", "справа", "выше", "ниже", "вверху", "внизу", "внутри", "снаружи", "ближе", "дальше", "между".

#### 4. Рассказываем по картинке

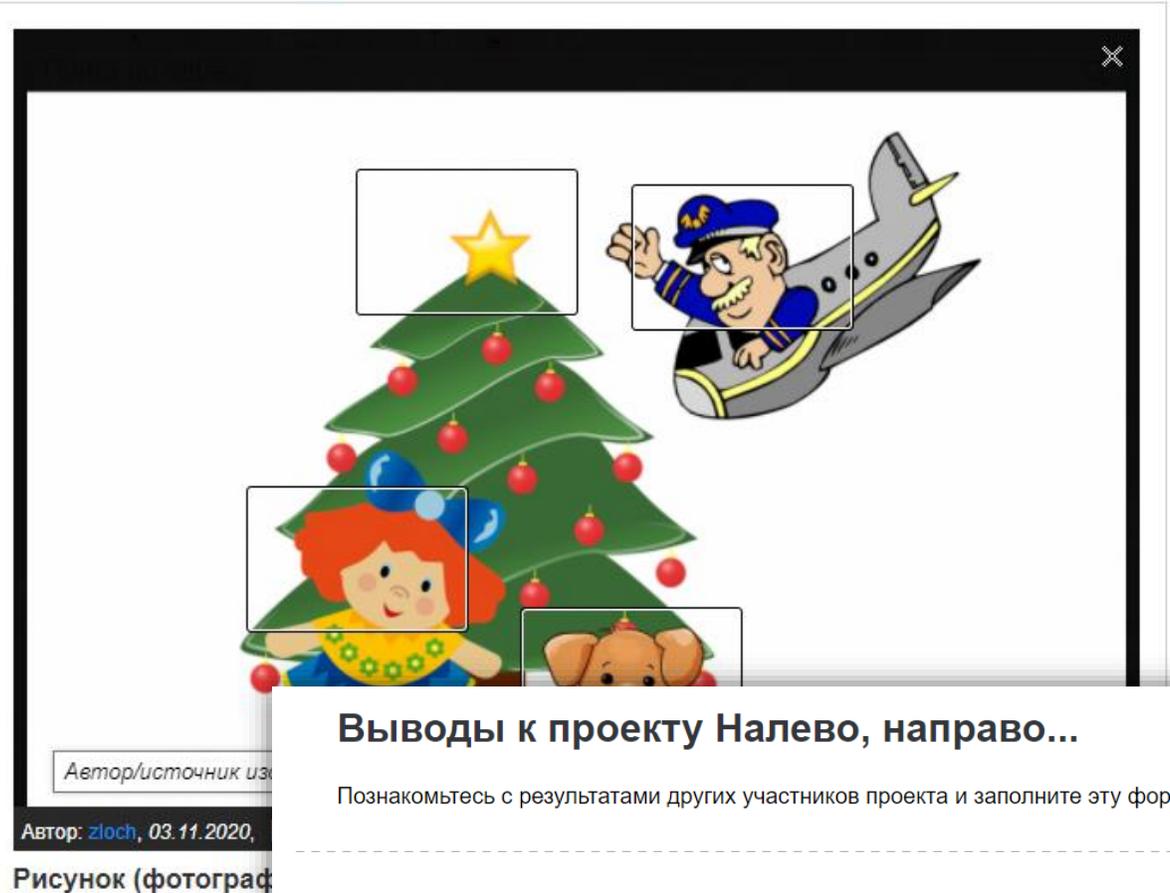
Вы можете записать рассказ по своей картинке на диктофон и загрузить полученный звуковой файл.



Этот вопрос не является обязательным.

## Результаты

### Участники проекта на карте.



## Выводы к проекту Налево, направо...

Познакомьтесь с результатами других участников проекта и заполните эту форму.

#### 1. Какая анкета, из представленных участниками проекта, вам понравилась?

Скопируйте ссылку на анкету проекта и вставьте ее в строку. Она будет иметь такой вид:

<https://globallab.org/ru/project/results/ed46ce26-...>

#### 2. Расскажите, что вам понравилось в анкете, которую вы указали.

Чем эта анкета отличается от анкет других участников проекта?

# Динамика проектов

1

Как правило, школьники приходят на платформу в 1 классе и начинают с участия в проектах

2

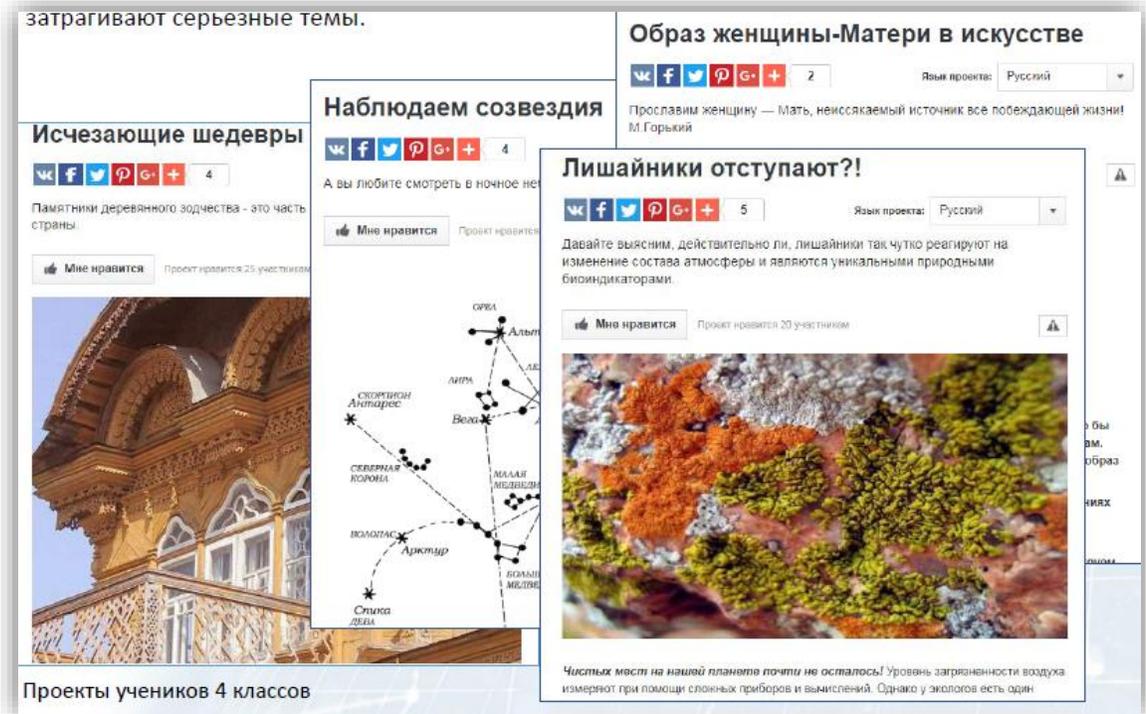
и буквально через несколько месяцев после начала работы самостоятельно создают проекты на интересующие и волнующие их темы

3

К концу начальной школы проекты учащихся носят более специализированный характер, затрагивают серьезные темы

4

В некоторых случаях проекты становятся победителями конкурсов, олимпиад



# Конструктор проектов





Глобальная школьная лаборатория

С чего начать?

ИДЕИ ПРОЕКТЫ КУРСЫ **СООБЩЕСТВО** НОВОСТИ УЧАСТНИКУ МАГАЗИН

РУССКИЙ o.bryndina



**Olga**  
o.bryndina, преподаватель  
**Ольга Брындина, методист ГлобалЛаб**

Награды:  


Посмотреть подробности о наградах

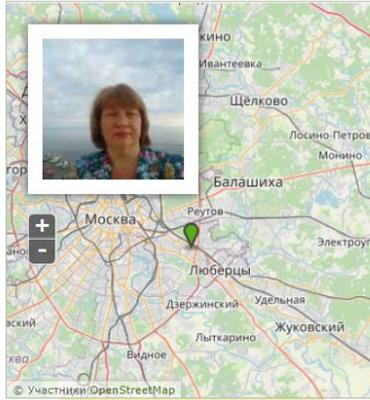
Текущий тариф:  
Индивидуальный  
До истечения срока подписки осталось 88 дней

Посмотреть подробности

Родные языки:  
Русский

Очки 229  
Сила 240  
Уровень 4

[Что это?](#)



Создать ещё один проект

В черновиках 97 проектов



Этапы развития растения:  
1 – семя, 2 – проросток, 3 – стадия роста, 4 – цветение, 5 – образование и созревание плодов, старение растения.

**Жизнь растений день за днём**

Растения — замечательный объект для проведения исследования. Как и всякое живое существо, растение



**Эх, дороги...**

Многие люди любят путешествовать. Способы путешествия могут быть самыми разными — пешком, на



**Грибы — чудо природы**

С самой весны можно ходить в лес за грибами. Первые грибы прячутся в земле, и на вид не такие красивые. Их

# Конструктор проектов



gt globallab®  
Глобальная школьная лаборатория

С чего начать?

ИДЕИ ПРОЕКТЫ КУРСЫ СООБЩЕСТВО НОВОСТИ УЧАСТНИКУ МАГАЗИН

РУССКИЙ o.brync

Язык проекта: Русский

1. Описание 2. Протокол 3. Анкета 4. Результаты 5. Выводы 6. Доступ

Название проекта \*

Аннотация \*

Картинка для карточки \*

Выбрать файл

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Язык проекта: Русский

1. Описание 2. Протокол 3. Анкета 4. Результаты 5. Выводы 6. Доступ

### Вопросы анкеты

1. Укажите местоположение

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.

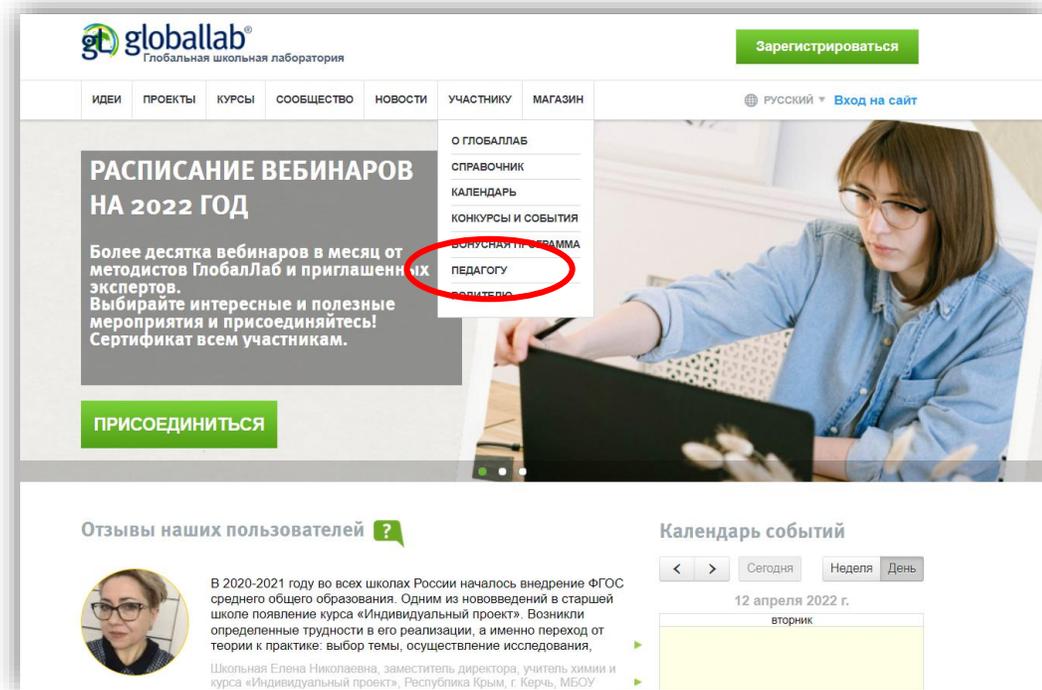
Поиск по населённому пункту

Местоположение

Сохранить черновик + Добавить вопрос + Добавить этап

<https://globallab.org>

# В помощь педагогу



<https://globallab.org>

## В помощь педагогу

[С чего начать педагогу?](#)

[Для педагога](#)

[Бонусная программа для педагогов ГлобалЛаб](#)

[Бонусная программа для учеников](#)

[Серия курсов «ГлобалЛаб для урока»](#)

### Методические материалы

[Набор методических материалов для педагога, работающего по системе «Перевернутое обучение» с использованием среды ГлобалЛаб](#)

[Возможности среды ГлобалЛаб для реализации положений ФГОС](#)

[Как организовать проектную деятельность в школе. Список рекомендуемой литературы](#)

[Тематическое планирование с указанием проектных заданий \(проектов\) «ГлобалЛаб на уроке»](#)

### Вебинары и видеоматериалы

[Вебинары. Январь – май 2022](#)

[Практики применения ГлобалЛаб](#)

[Вебинары. Сентябрь – декабрь 2021](#)

[Вебинары. Январь – май 2021](#)

[Вебинары. Август – декабрь 2020](#)

[Открытые уроки вместе с ГлобалЛаб](#)

### Подборки проектов

[Проекты осени](#)

[Проекты зимы](#)

[Проекты весны](#)

[Проекты лета](#)

[Проекты к праздникам](#)

[Список проектов, подходящих для проведения классного часа \(воспитательной работы классного руководителя\)](#)

[https://globallab.org/ru/help/main/fortutor\\_methods\\_creatematerials-video4tutors\\_curriculum\\_projectlists.html#.YIUgJpHP23A](https://globallab.org/ru/help/main/fortutor_methods_creatematerials-video4tutors_curriculum_projectlists.html#.YIUgJpHP23A)

# Дополнительные возможности GlobalLab



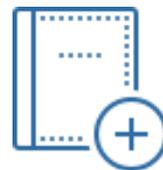
[Конструктор идей](#)



[Курсы](#)



[Конструктор проектов](#)



[Площадки](#)



[GlobalLab для урока](#)



[Портфолио ученика](#)



[Онлайн-квесты](#)



[Методическая поддержка](#)

# Синхронный апрельский стоп-кадр

Это совместное исследование для тех, кого интересуют глобальные экологические проблемы нашей планеты. Давайте вместе создадим портрет Земли!

## Участники

5-7 класс, но под руководством взрослого могут участвовать учащиеся начальной школы

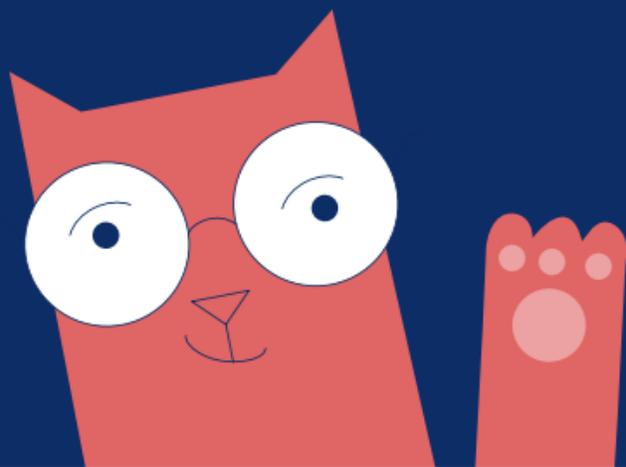
## Формат

Участвовать могут группы и отдельные исследователи

## Стоимость

Это бесплатная активность для всех желающих!





## **Главная идея Стоп-кадра**

показать школьникам, какие интересные результаты можно получить путем одновременных наблюдений и исследований реальных природных явлений по одной и той же методике в разных природных зонах.

## Как проходит Стоп-кадр?

Глобальный синхронный экологический стоп-кадр проводится в течение всего года и состоит из четырёх этапов совместных исследований, которые приурочены к важным астрономическим и экологическим датам: дням равноденствий и солнцестояний и Дню Земли.

Каждый этап Стоп-кадра продолжается всю неделю от даты равноденствия/солнцестояния/Дня Земли. Приоритетными считаются данные, полученные в день начала Стоп-кадра.



# Глобальный синхронный экологический стоп-кадр проводится командой ГлобалЛаб с 2014 года

В исследованиях стоп-кадров приняло участие большое количество детей и педагогов нашей страны.

## Инструменты для исследований

У нас есть все, чтобы активизировать исследовательскую работу и повысить мотивацию школьников:

- рабочие журналы
- методики для педагога
- методическая поддержка
- мультимедийные уроки для скачивания
- отображение результатов на карте
- возможность заработать знаки отличия и призы



## Что исследуем?

Участники Стоп-кадра занимаются изучением:

- Опытного участка исследования.  
Можно выбрать любую территорию в зависимости от условий работы, класса, населённого пункта. Исследования можно провести в заповеднике, на охраняемой природной территории, в парке и др.
- Температуры воздуха
- Высоты солнца над горизонтом
- Облачного покрова
- Температуры и влажности почвы или глубины и плотность снежного покрова (в зависимости от сезона)
- Поведения птиц, которые улетают в тёплые края, остались на зимовку или вернулись из тёплых краёв (в зависимости от сезона)
- Сезонные явления

## Кому будет интересно?

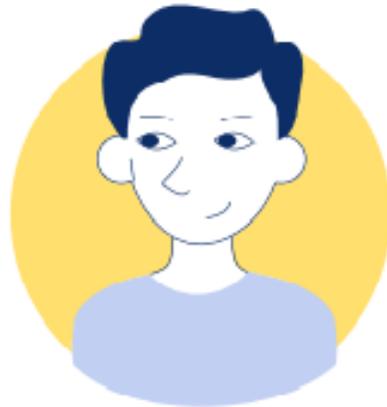
Стоп-кадр будет интересен всем,

- кого занимают глобальные проблемы Земли
- кому интересно, от чего зависит климат
- кого интересует изучение сезонных природных явлений
- кто хочет внести свой собственный небольшой вклад, который, объединённый с данными других участников, со временем станет основой для обширных выводов
- кому нравится работать над проблемами, которые нельзя решить в одиночку



## Для детей в школе и дома

Принять участие смогут все — школьные классы целиком и по частям, школьные естественно-научные кружки, проектные группы, а также индивидуальные участники вместе с родителями и клубы натуралистов.



### **В начальной школе**

дети учатся планировать и наблюдать. Вовлекаются в исследовательскую деятельность через практику.

### **В 5–7 классе основной школы**

исследования будут особенно актуальны для групповой работы в рамках изучения физической географии и связанных с ней тем окружающего мира, естествознания и биологии.

### **В 8–9 классе основной школы**

обучающиеся смогут на практике закрепить знания, полученные ранее и соотнести их с материалами из курса географии, изученными в дальнейшем.

## Для учителя в школе

Исследования помогут педагогам разнообразить уроки и внеурочную деятельность практическими занятиями по темам, предусмотренным школьной программой.



### Для учителя биологии

Стоп-кадр — это повод поговорить о сезонных явлениях в жизни живой природы, о взаимосвязи живой и неживой природы.

### Для учителя физики

Стоп-кадр — это возможность говорить о теплопередаче, погрешностях измерения, о физических измерительных приборах и возможность поработать с цифровыми датчиками.

### Для учителя географии

Стоп-кадр — это готовое пособие к урокам географии, наглядный способ показать общие географические закономерности распределения температур, циркуляции воздушных масс и образования типов облаков.

### Учителю окружающего мира

Стоп-кадр поможет рассказать о природе своего края и ее сообществах, научить школьников пользоваться атласом-определителем для распознавания объектов неживой и живой природы и правильному поведению в разных природных сообществах.



## Экспедиции ГлобалЛаб

Это серия исследовательских и образовательных квестов для детей по разным тематикам.

Наши квесты помогут организовать увлекательный, познавательный досуг и с пользой провести время летнего детского отдыха.

[www.globallab.org](http://www.globallab.org)



## Естественно- научные квесты



- Приметы лета
- Мир физических измерений
- Реки, горы и поля
- Кто-кто в теремочке живет?
- Лесная газета
- Занимательная ботаника

## Гуманитарные квесты



- В гостях у сказки
- Поэтическая экспедиция
- Книжка с картинками
- Вежливый охотник
- Театр эмоций
- В поисках пропавшего шедевра
- Город на ладони

## 13 маршрутов

на разные тематики в комплекте со специальными материалами:

- маршрут экспедиции
- журнал исследователя
- анкета исследователя
- методическая поддержка



# Задачи Экспедиций

1

Развивают функциональную грамотность и креативность через работу во внеучебном контексте.

2

При помощи игровой подачи и интерактивной методики помогают изучать природу и социальную среду.

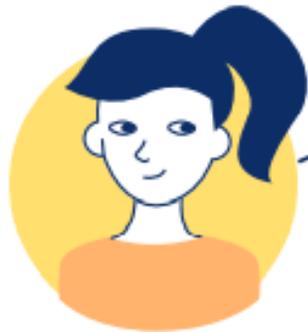
3

Готовое решение для родителя или педагога, чтобы организовать детские летние активности.

4

Развивают способности к исследовательскому типу мышления, способствуют активизации личностной позиции.

## Как это работает?



### Это Маша

Участник Экспедиции  
ГлобалЛаб

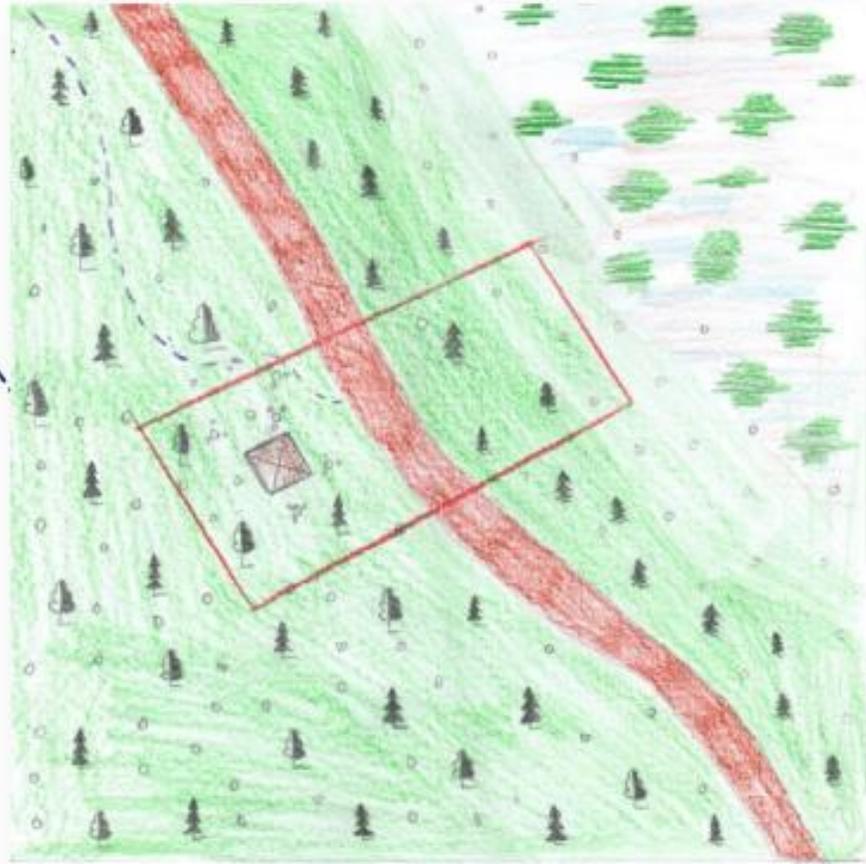
Она последовательно выполняет задания с помощью маршрута исследователя. У Маши есть журнал исследователя, где этот маршрут подробно описан.



Результаты исследований в форме ответов на вопросы анкеты Маша загружает на платформу ГлобалЛаб.

# К живому результату через практику

Работа участника Экспедиции  
ГлобалЛаб над квестом  
«Занимательная ботаника»



# Условия участия

## Время года

Есть всесезонные квесты и квесты, привязанные ко времени года.

## Оборудование

Для участия не требуется специальное оборудование. Достаточно набора карандашей и камеры мобильного телефона.

## Возраст

Квесты подойдут для школьников в возрасте от 6 до 15 лет.

## Формат участия

Приобретайте индивидуальную или групповую подписку на Экспедиции.



## Отзывы участников



**Панкова Татьяна,  
Приморский край**

«Когда мы узнали об Летней экспедиции на ГлобалЛаб, решили принять в ней участие вместе с детьми. Моим ребятам понравилось выполнять задания. И пусть не все этапы мы прошли, но получили большое удовлетворение от работы над проектом. И у Вас есть время присоединиться к Летней экспедиции, выбрав свой маршрут».

**Гаджиева Илхама,  
Баку**

«Летняя Экспедиция ГлобалЛаб!!! Было очень познавательно, интересно, получили колоссальное удовольствие от данного проекта. Спасибо огромное всем организаторам ГлобалЛаб!».

**Команда  
«Чилим»**

«Участие в проекте ГлобалЛаб было невероятно интересным, увлекательным и очень познавательным. Мы многое узнали, многому научились и даже побывали в роли экскурсоводов и актёров! Спасибо тебе, ГлобалЛаб!».

# Подписывайтесь на наш канал в Telegram

Там вас уже ждут:

- дополнительные материалы по теме вебинара
- тематические подборки проектов ГлобалЛаб
- другие полезные материалы



# Бонусная программа

Получайте баллы за работу на сайте ГлобалЛаб и обменивайте их на вознаграждение.

У нас есть бонусная программа для [учеников](#) и для [педагогов](#).

Не менее:	Можно обменять на:
100 баллов	доступ по тарифу «Индивидуальный» на год
500 баллов	доступ по тарифу «Групповой» на 30 пользователей на год
1000 баллов	доступ по тарифу «Групповой» на 100 пользователей на год

# Мы ответим на вопросы

Вы можете написать нам на почту по вопросам, касающимся:

**Покупки  
лицензий**

[sales@globallab.org](mailto:sales@globallab.org)

**Методической  
поддержки**

[info@globallab.org](mailto:info@globallab.org)

**Сотрудничества  
и партнерства**

[a.danilova@globallab.org](mailto:a.danilova@globallab.org)

**Технической  
поддержки**

[support@globallab.org](mailto:support@globallab.org)



# Благодарим вас за участие в вебинаре

Брындина Ольга Николаевна  
[o.bryndina@globallab.org](mailto:o.bryndina@globallab.org)

