

Совсем скоро начнется наш вебинар

ГЛОБАЛЬНАЯ ШКОЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ «ГЛОБАЛЛАБ»:



ПРОЕКТИРУЕМ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

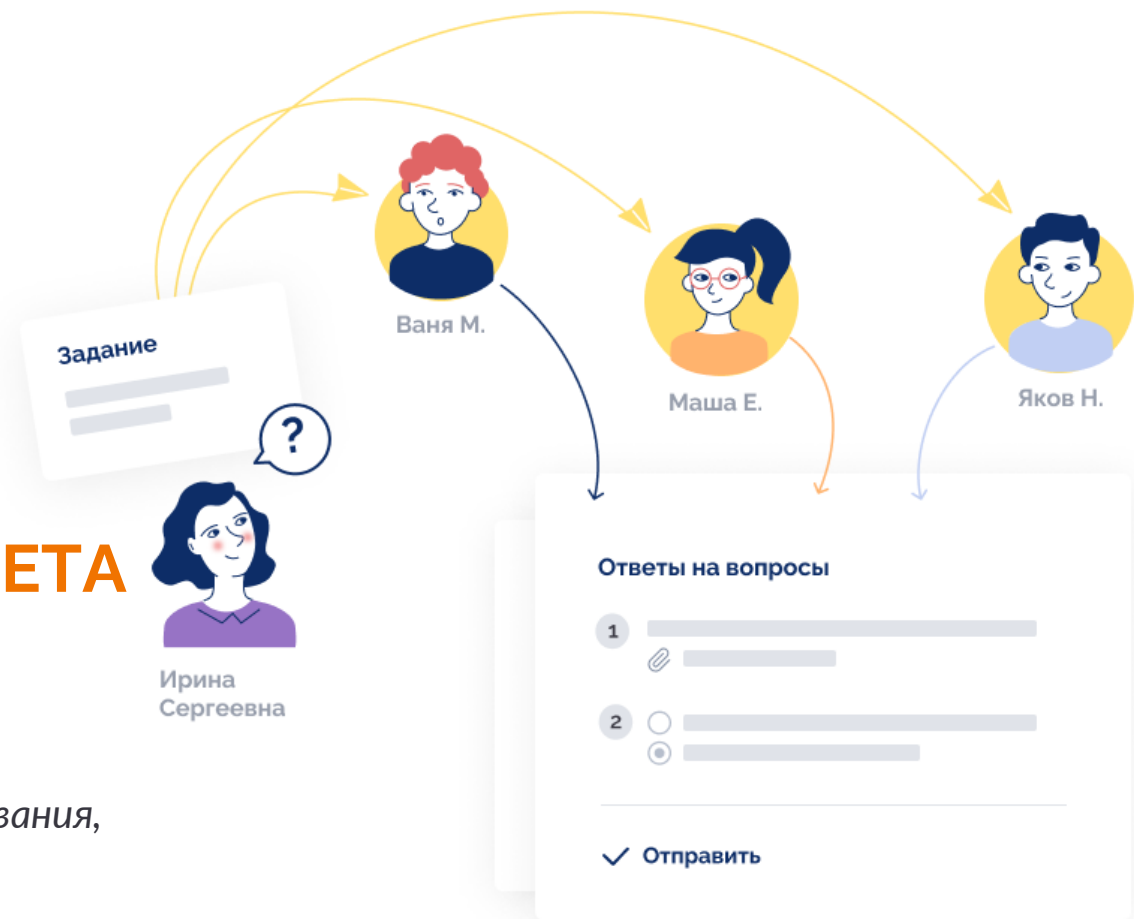
- ✓ Если в процессе просмотра у Вас пропало видео или звук, - подождите немного и перезагрузите страницу.
- ✓ Если Вы по прежнему не можете получить доступ к вебинару – не волнуйтесь, вебинар записан и Вы сможете посмотреть его запись!
- ✓ О следующем вебинаре для себя и своих коллег Вы узнаете из рассылки.





ГЛОБАЛЬНАЯ ШКОЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ «ГЛОБАЛЛАБ»: ПРОЕКТИРУЕМ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сергей Сергеевич Пичугин,
канд. пед. наук, доцент,
кафедра педагогических технологий непрерывного образования,
Институт непрерывного образования МГПУ,
Почетный работник общего образования РФ



Обновленный ФГОС НОО: А почему изменилось?

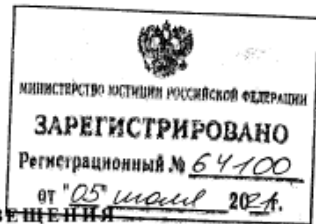


Обновленный ФГОС НОО: А что изменилось?





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



П Р И К А З

« 31 » июля 2021 г.

№ 286

Москва

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС).

2. Установить, что:

образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей);

прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции



**Федеральный государственный образовательный стандарт
как совокупность обязательных требований к образованию
определенного уровня**

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/

Требования обновленного ФГОС НОО

Возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов

31.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать: тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

14

учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

31. Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

31.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов,

Рабочие программы педагогов

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей необходимо формировать с учетом рабочей программы воспитания. Тематическое планирование рабочих программ теперь должно включать возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме. Кроме того, в рабочих программах внеурочной деятельности нужно указывать формы проведения занятий.



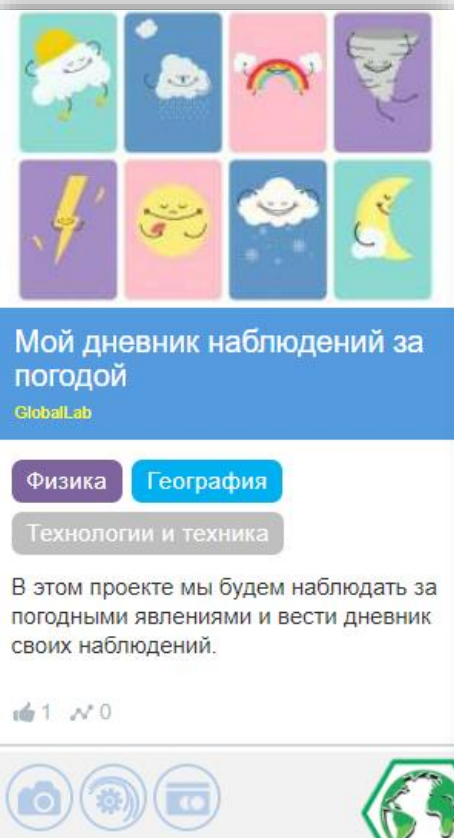
Рабочая программа воспитания

Внесены изменения в структуру рабочей программы воспитания.

Конкретизировано содержание календарного плана воспитательной работы, который входит в организационный раздел ООП НОО. Он должен содержать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит школа или в которых она принимает участие.



Проектные задания ГлобалЛаб



Мой дневник наблюдений за погодой

GlobalLab

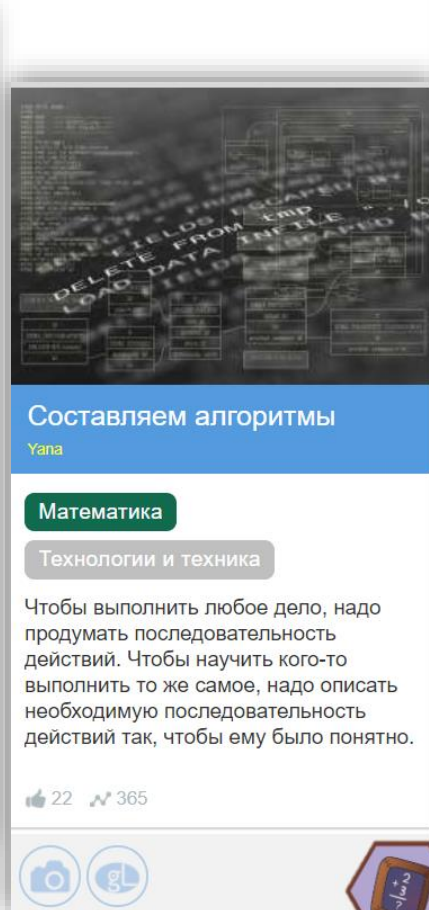
Физика География

Технологии и техника

В этом проекте мы будем наблюдать за погодными явлениями и вести дневник своих наблюдений.

1 0

Icons: camera, settings, speech bubble, globe



Составляем алгоритмы

Yana

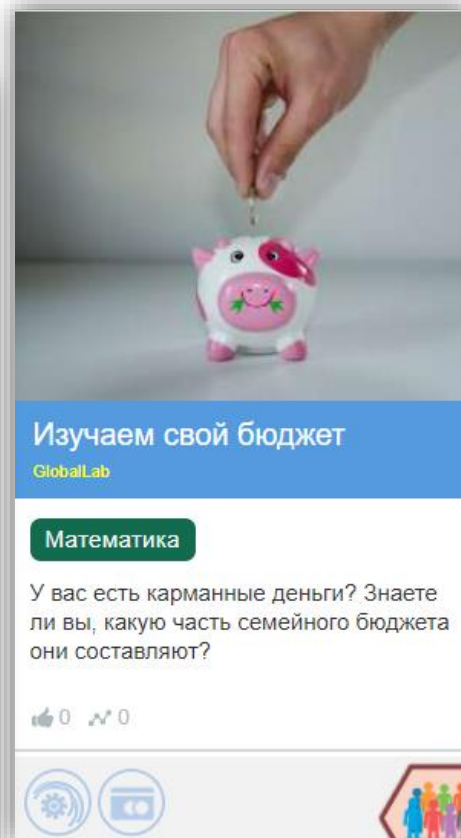
Математика

Технологии и техника

Чтобы выполнить любое дело, надо продумать последовательность действий. Чтобы научить кого-то выполнить то же самое, надо описать необходимую последовательность действий так, чтобы ему было понятно.

22 365

Icons: camera, GL logo, smartphone



Изучаем свой бюджет

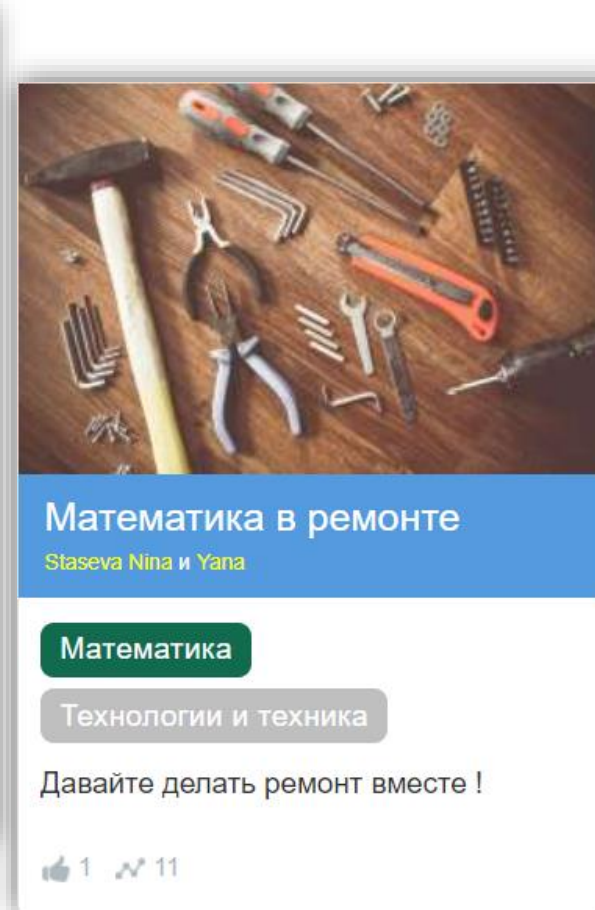
GlobalLab

Математика

У вас есть карманные деньги? Знаете ли вы, какую часть семейного бюджета они составляют?

0 0

Icons: settings, speech bubble, group of people



Математика в ремонте

Staseva Nina и Yana

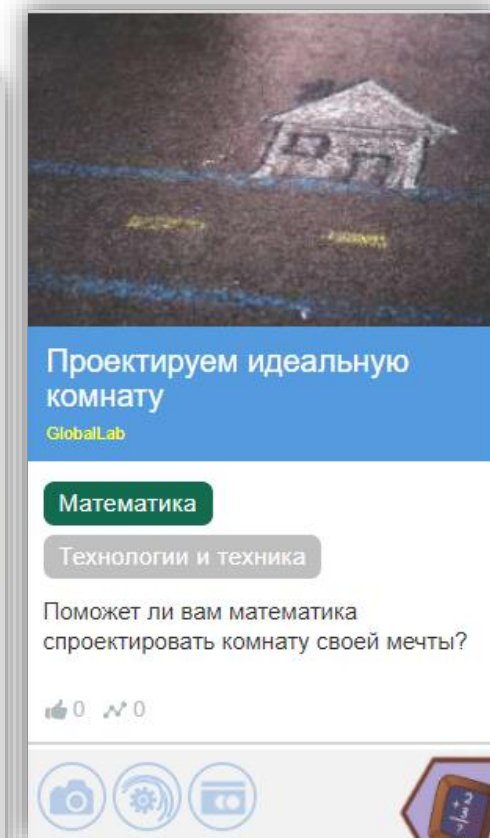
Математика

Технологии и техника

Давайте делать ремонт вместе !

1 11

Icons: camera, settings, speech bubble, smartphone



Проектируем идеальную комнату

GlobalLab

Математика

Технологии и техника

Поможет ли вам математика спроектировать комнату своей мечты?

0 0

Icons: camera, settings, speech bubble, smartphone

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	• Знающий и любящий свою малую родину, свой край. • Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. • Сознательный принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. • Сознательный свою принадлежность к общности граждан России; • Понимающий свою причастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. • Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. • Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Проектные задания ГлобалЛаб



Путешествуем по России

GlobalLab

История География

Искусство и Культура

Россия - самая большая страна в мире. Когда жители Дальнего Востока встречают новый день, жители Калининградской области - крепко спят. Этот проект поможет нам совершить виртуальное путешествие по России, посетить интересные места и найти новых друзей.

👍 1 🔄 0



Изучаем былины

GlobalLab

Язык и Литература

Искусство и Культура

Мы приглашаем вас в чудесный мир былин!

👍 0 🔄 0



Рисуем костюмы народов России

GlobalLab

История Искусство и Культура

Социология

В этом проекте для уроков окружающего мира во 2 классе мы соберём коллекцию собственных рисунков, изображающих жителей России в национальных костюмах.

👍 0 🔄 0



"Я смотрю на Москву через призму поэзии..."

GlobalLab

Язык и Литература История

Искусство и Культура

В этом проекте мы посмотрим на столицу России глазами поэтов.

👍 0 🔄 0



Изучаем историю по произведениям живописи

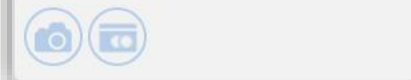
GlobalLab

Язык и Литература История

Искусство и Культура

В этом проекте мы будем изучать картины, на которых изображены исторические события.

👍 0 🔄 0



Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей необходимо формировать с учетом рабочей программы воспитания

3.Виды, формы и содержание деятельности

Описывается, каким образом школа организует свою воспитательную работу. Описание систематизируется в рамках нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Школа включает в свою программу инвариантные модули и (при необходимости) те вариативные модули, которые помогут ей реализовать свой воспитательный потенциал - с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов. Школа вправе добавлять свои модули.

В рамках каждого модуля описываются используемые формы работы с детьми, распределенные (там, где это возможно) по уровням: индивидуальный, групповой, общешкольный, внешкольный.

Инвариантные модули					
Классное руководство	Школьный урок	Курсы внеурочной деятельности	Работа с родителями	Само-управление*	Проф-ориентация*
Вариативные модули					
Ключевые общешкольные дела	Школьные медиа	Детские общественные объединения	Экскурсии, экспедиции, походы	Организация предметно-эстетической среды	
Дополнительные модули, вносимые школой					



Рабочие программы учебных предметов, формируемые с учетом рабочей программы воспитания

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Формулируется с учетом
программы воспитания
Организации

Рабочие программы учебных предметов, формируемые с учетом рабочей программы воспитания

№	Тема урока	Количество часов	ЭОР, ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Формулируется на раздел программы

Указывается по каждой теме

31.1. РПУП, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы НОО и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы НОО

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Требования обновленного ФГОС НОО

Функциональная грамотность обучающихся как базовое образование личности

34.2 В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

20

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования¹⁰;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды,

¹⁰ Статья 15 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 49, ст. 6962).

ФГОС начального общего образования – 03

Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности, которое представлено определенными показателями:



Для успешного образования младшему школьнику необходимо овладеть основами умения учиться, сформировать способность к организации собственной деятельности



1

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

2

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

Требования обновленного ФГОС НОО

Реализации программы начального общего образования

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

20

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования¹⁰;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды,

¹⁰ Статья 15 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 49, ст. 6962).

ФГОС начального общего образования – 03

Наблюдаем – сравниваем – делаем вывод



Учимся решать проектные задачи

Этапы проекта: Информация





Деревья, кустарники, травы...

Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии

 5

Язык проекта: Русский

Многообразие растений очень велико. Иногда бывает трудно определить, что перед нами: дерево, кустарник или трава. Например, бамбук - травянистое растение, но из него можно построить дом, а древесина баобаба такая мягкая, что её едят слоны. В этом проекте мы выясним, какие деревья, кустарники и травы нас окружают.

 Мне нравится

Проект нравится 4 участникам



Информация

Исследование

Результаты

Обсуждение

Дневник исследователя

Выводы

Участники

Заполнить анкету

Участники:



... и ещё 51 участник

Всем известно, что растения изменяются на протяжении своей жизни. Могучий дуб был когда-то маленьким росточком, который мало отличался от травянистых растений. Но со временем дуб рос, и его мощный ствол поднялся на 30-метровую высоту. Орешник разрастается группой тонких стволов, которые один за другим отмирают и сменяются новыми. Маленькая травка горец птичий или спорыш умирает каждую осень, а следующей весной прорастает на том же месте из семян. За какими растениями вы наблюдали? Как они менялись со временем?

Давайте вместе соберём коллекцию самых распространённых культурных и дикорастущих деревьев, кустарников и трав разных регионов!

Ключевые слова: дерево, кустарник, травянистое растение, ботаника, растения, наблюдения в природе, культурное растение, дикорастущее растение, окружающий мир, жизненная форма растений

Информация о годе обучения: Младшая школа (6–11 лет)

Предметы: Биология, География

[Перейти к разделу Исследование](#)

https://globallab.org/ru/project/cover/derevja_kustarniki_travy.ru.html

Этапы проекта: Цель, гипотеза, оборудование



Информация

Исследование

- Результаты 58
- Обсуждение 2
- Дневник исследователя 0
- Выводы 0
- Участники 56

Заполнить анкету

Деревья, кустарники, травы...

 Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии

 0

Язык проекта: Русский ▼

Исследование

-  **Цель**
Изучить многообразие растений разных регионов.
-  **Гипотеза**
Среди культурных растений, выбранных участниками проекта, чаще встречаются травянистые растения.
-  **Оборудование и материалы**
Фотоаппарат или фотокамера мобильного устройства.
-  **Обоснование**
Вместе мы создадим интерактивную карту растений - деревьев, кустарников и трав.

Этапы проекта: **Протокол и техника безопасности**



Протокол проведения исследования

- 1 Выберите растение, о котором вы хотите рассказать. Это может быть растение, которое встречается в вашем регионе, или, если захотите, - любое растение нашей планеты.
- 2 Сделайте фотографии растения или найдите их в интернете (дополнительной литературе).
- 3 Подготовьте рассказ о выбранном растении.
- 4 Заполните анкету проекта.
- 5 Участвуйте в обсуждении результатов пр



Техника безопасности

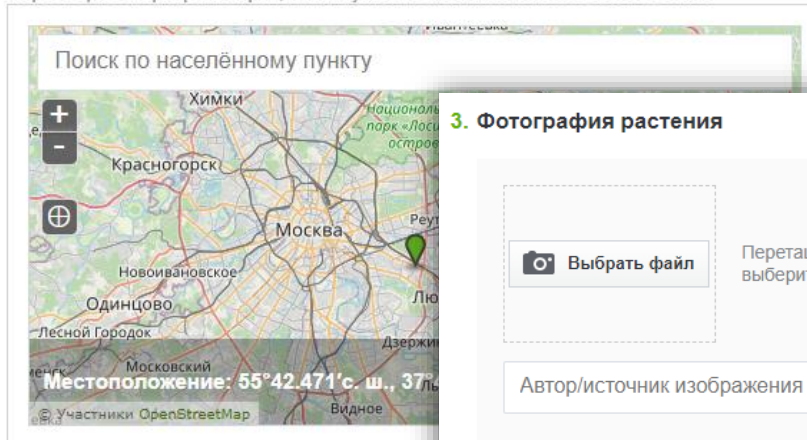
Не требуется.

Этапы проекта: Анкета



1. Укажите место произрастания растения

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.



2. Название растения

Напишите название растения, которое вы хотите добавить.

3. Фотография растения



Выбрать файл

Перетащите сюда файл с изображением растения, выберите его на компьютере

Автор/источник изображения

Добавить ещё одно изображение

Требуется загрузить от 1 до 5 картинок.

4. Жизненная форма растения

Выбранное вами растение является деревом, кустарником или травой? Укажите нужный вариант.

☐ Дерево

Многолетнее растение с крупным твердым стеблем

☐ Кустарник

☐ Трава

5. Культурное или дикорастущее?

Культурные растения выращиваются человеком для своих целей, дикорастущие - произрастают без его участия. Выберите вариант из списка.

☐ Культурное растение

Растение, которое человек специально сажает и ухаживает за ним, чтобы оно лучше росло. Такие растения растут в садах, огородах, дачных участках, парках, скверах.

☐ Дикорастущее растение

Растёт самостоятельно, не needing в особом уходе. Может вырасти в любом месте, куда попали семена, если условия подходящие.

☐ Затрудняюсь определить

6. Что вы знаете о растении?

Здесь вы можете рассказать о своих наблюдениях за растением или о том, что прочитали в книге или нашли в интернете.

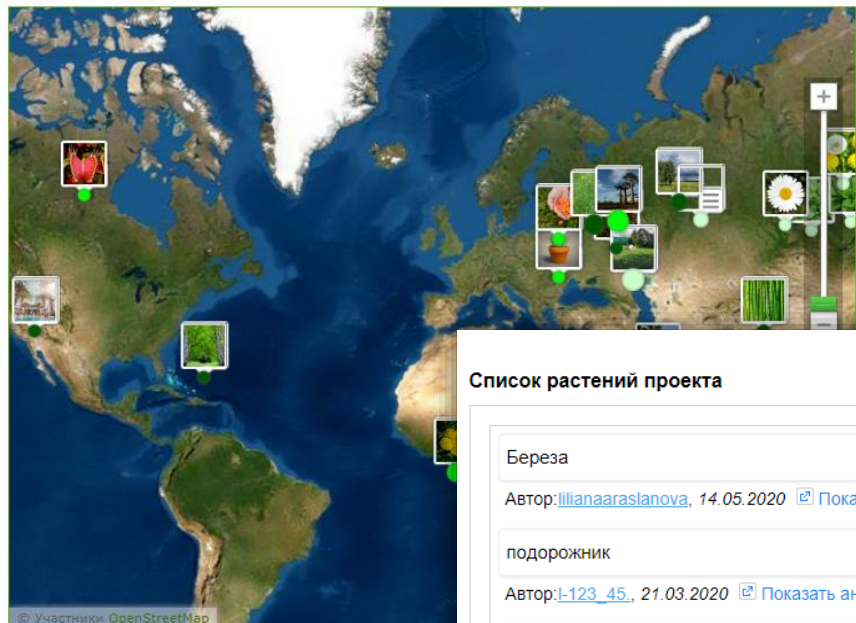
Этот вопрос не является обязательным.

Этап 2 . Заключение

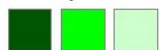
7. Какое бы ещё задание вы добавили в этот проект?

Этапы проекта: Результаты

Карта растений проекта



Типы растений



Список растений проекта

Береза

Автор: [lilianaaraslanova](#), 14.05.2020 [Показать анкету](#)

подорожник

Автор: [I-123_45](#), 21.03.2020 [Показать анкету](#)

ромашка

Автор: [m8923maria](#), 08.03.2020 [Показать анкету](#)

Кактус

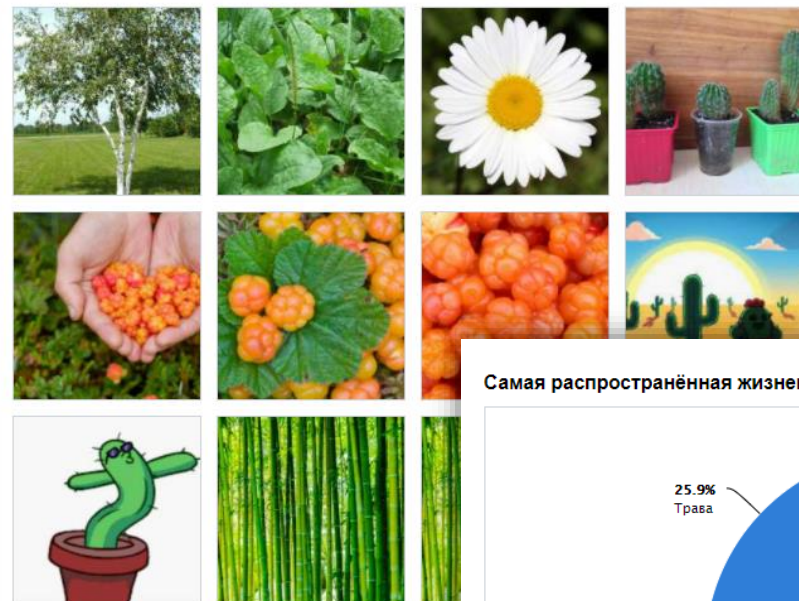
Автор: [bluz135](#), 11.12.2019 [Показать анкету](#)

Морошка

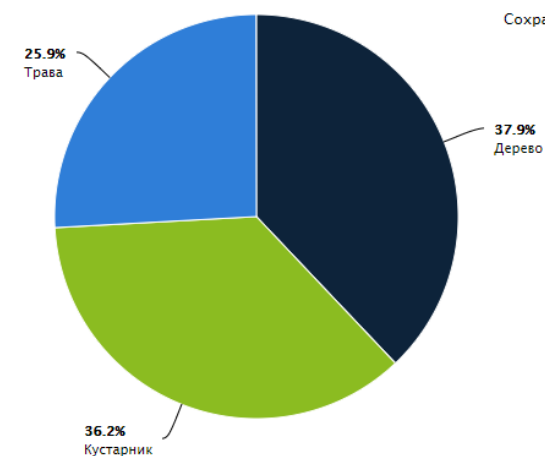
Автор: [margaritaproksh](#), 15.11.2019 [Показать анкету](#)

 Настроить вид списка

Фотографии растений



Самая распространённая жизненная форма



[Сохранить график](#)

 Настроить вид графика

Этапы проекта: Выводы





Глобальная школьная лаборатория

С чего начать?

ИДЕИ

ПРОЕКТЫ

КУРСЫ

СООБЩЕСТВО

НОВОСТИ

УЧАСТНИКУ

МАГАЗИН

РУССКИЙ o.bryndina



Информация

Исследование

Результаты 59

Обсуждение 2

Дневник исследователя 0

Выводы 0

Участники 57

Заполнить анкету

Деревья, кустарники, травы...

 Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии

 0

Язык проекта: Русский

Сортировать по дате

по возраст. по убыв.

Сортировать по дате

по возраст. по убыв.

Участники:



и ещё 52 участника

Выводы к проекту

Проанализируйте результаты проекта, сделайте вывод и заполните эту форму.

1. Какую жизненную форму растения чаще всего выбирали для описания участники проекта?

- ☐ Дерево
- ☐ Кустарник
- ☐ Трава

2. Подтвердилась ли гипотеза проекта?

Среди культурных растений, выбранных участниками проекта, чаще встречаются травянистые растения.

- ☐ Да, подтвердилась
- ☐ Нет, не подтвердилась

Отправить данные

Этапы проекта: Обсуждение





Информация

Исследование

Результаты  58

Обсуждение  2

Дневник исследователя  0

Выводы  0

Участники  56

[Заполнить анкету](#)

Деревья, кустарники, травы...

 Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии

 0

Язык проекта: Русский ▼

Комментариев: 2

Напишите комментарий

[Написать](#)

Участники:



... и ещё 51 участник

 22.10.2018
Veronika
Отличный, интересный проект! спасибо!!
[Ответить](#)  Нравится 1 

 22.10.2018
Yana
Большое спасибо!
[Ответить](#)  

УСПЕШЕН КАЖДЫЙ!



«Учитель должен верить, что ВСЕ ДЕТИ
МОГУТ УЧИТЬСЯ И РАЗВИВАТЬСЯ, что
УЧЕБНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛЮБОГО ИЗ НИХ
МОГУТ ИЗМЕНИТЬСЯ К ЛУЧШЕМУ,
поскольку не являются раз и навсегда
заданной величиной...»

«Видимое обучение» Дж. Хэтти

Подписывайтесь на наш канал в Telegram

Там вас уже ждут:

- дополнительные материалы по теме вебинара
- тематические подборки проектов ГлобалЛаб
- другие полезные материалы



Бонусная программа

Получайте баллы за работу на сайте ГлобалЛаб и обменивайте их на вознаграждение.

У нас есть бонусная программа для [учеников](#) и для [педагогов](#).

Не менее:	Можно обменять на:
100 баллов	доступ по тарифу «Индивидуальный» на год
500 баллов	доступ по тарифу «Групповой» на 30 пользователей на год
1000 баллов	доступ по тарифу «Групповой» на 100 пользователей на год

Мы ответим на вопросы



Вы можете написать нам на почту
по вопросам, касающимся:

**Покупки
лицензий**

sales@globallab.org

**Методической
поддержки**

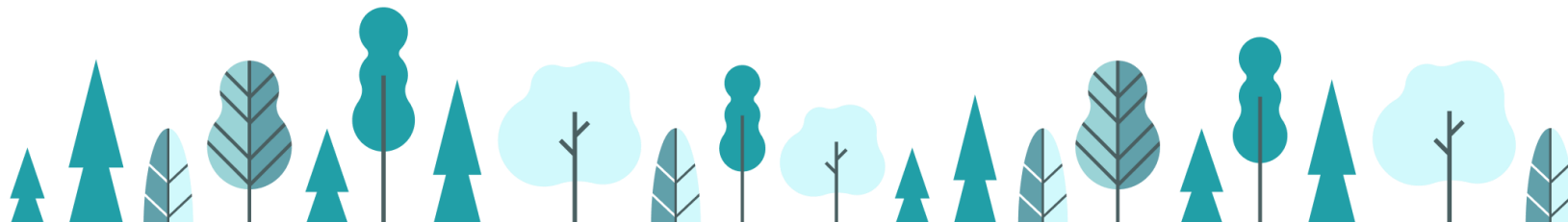
info@globallab.org

**Сотрудничества
и партнерства**

a.danilova@globallab.org

**Технической
поддержки**

support@globallab.org



Благодарим вас
за участие в вебинаре

