

Компетенции педагога в условиях цифровизации – вектор формирования конкурентоспособных выпускников

Успехова Марина Вячеславовна,
заместитель директора по УВР,
учитель начальных классов
МАОУ гимназии № 56 г.Томска,
старший преподаватель
кафедры дошкольного
и начального образования ТОИТКРО

*«Неграмотным человеком
завтрашнего дня будет не тот,
кто не умеет читать, а тот, кто
не научился учиться».*

А. Тоффлер.



Современная единая динамично развивающаяся система образования России

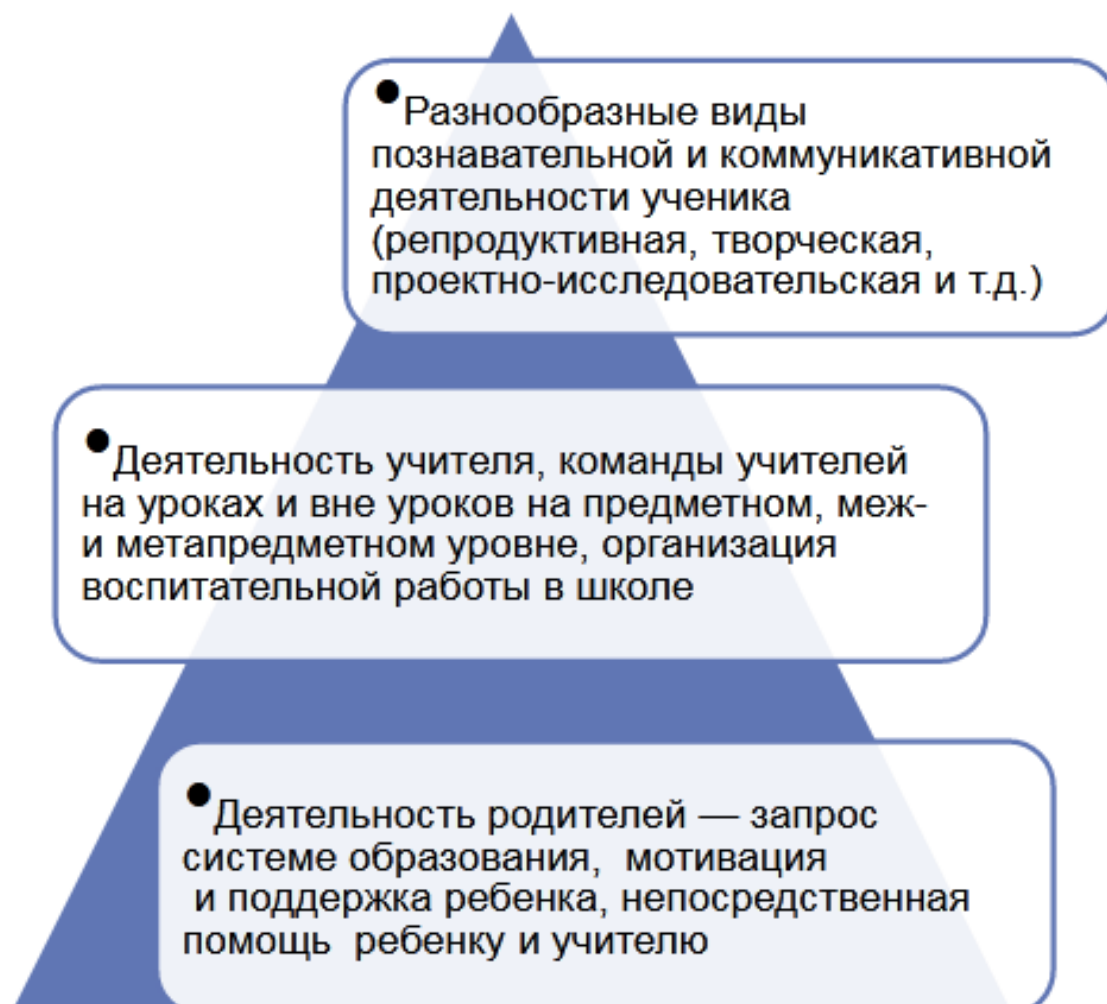


ГАРАНТИЯ РАВЕНСТВА РЕСУРСОВ, УСЛОВИЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ



ГАРАНТИЯ РАВЕНСТВА РЕСУРСОВ, УСЛОВИЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Формирование глобальной компетентности как основа интеграции всех участников образовательного процесса



Критическое
мышление

Креативность

Исследование и
изучение

Саморегуляция,
инициативность,
настойчивость

Использование
информации

Коммуникация

Системное
мышление

Рефлексия

Главный вопрос?



Ученик



Учитель



Критерии



```
graph LR; A[Критерии] --- B[Знание и понимание]; A --- C[Применение]; A --- D[Функциональность];
```

Знание и
понимание

Применение

Функциональность

Познавательные УУД 42.1



Предметный результат ФГОС НОО

Знание и
понимание

Применение

Функциональность

включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

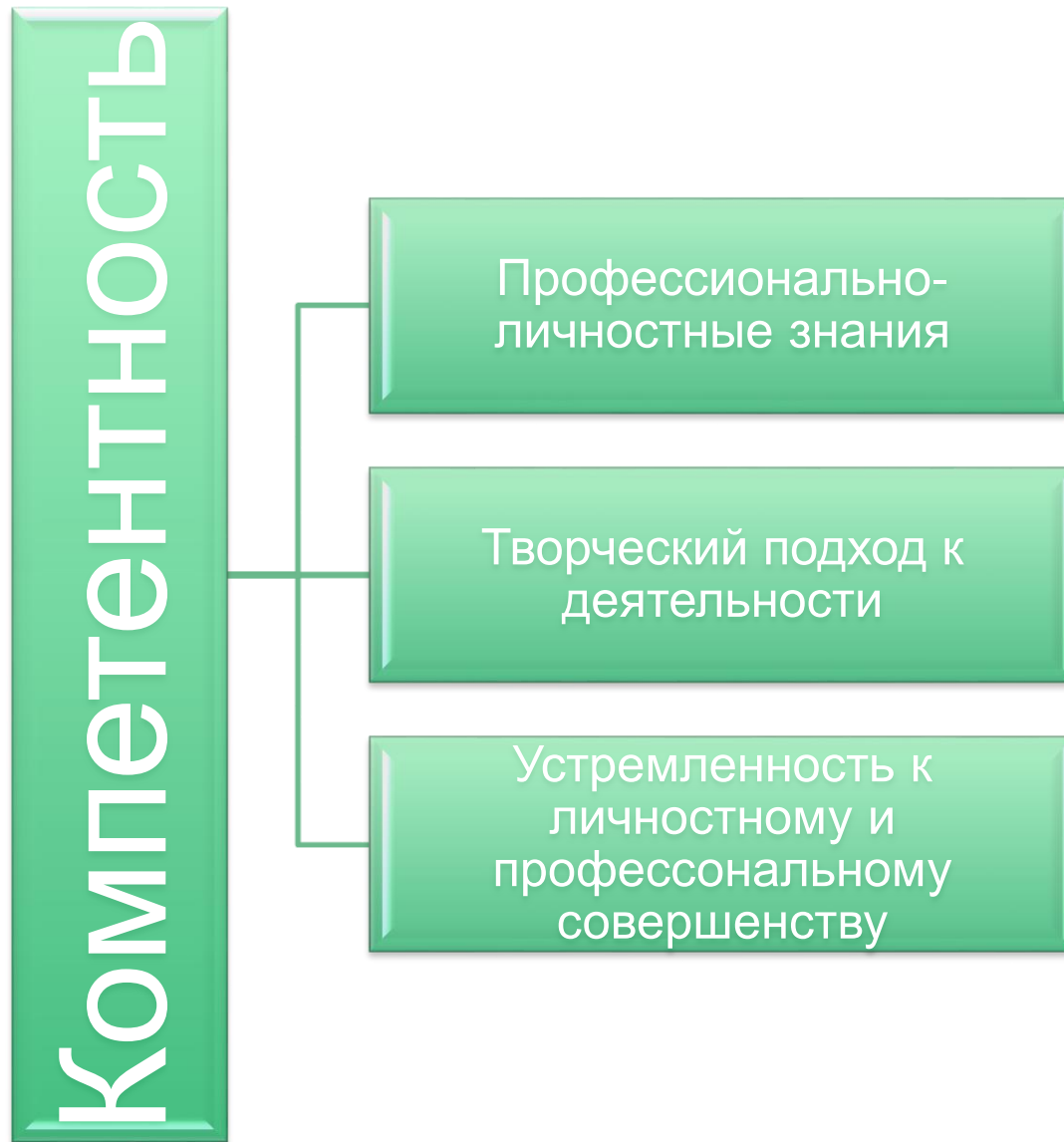
использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе.

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

2. Непрерывная профессиональная подготовка учителя в области инновационных педагогических технологий

Центральное место в принципиально обновленных квалификационных требованиях и квалификационных характеристиках учителей занимают профессиональные педагогические компетентности.





Современный учитель

Компетенции



Аксиологическая



Квалитологическая

«Глобальные компетенции» — это ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills).

Коваль, Дюкова, 2019

- **Ценности:** гуманистические, духовно-нравственные, ценности устойчивого развития
- **Предметное содержание –** меж- и **метапредметное** по сути
 - **Универсальные навыки (Soft skills) :**
критическое мышление,
креативность,
коммуникативность
(взаимодействие),
коллаборация (сотрудничество)

Soft skills («гибкие» навыки) — набор социальных навыков, которые помогают человеку решать задачи в жизни: коммуникация, лидерство, работа в команде, управление людьми, эмоциональный интеллект.

Успех человека в профессии на 70-85%,
и только 15-30% зависит от узкоспециализированных навыков.

Ссылка на исследование
<https://www.nationalsoftskills.org/the-soft-skills-disconnect/>

Цифровое
потребление

Цифровая
безопасность

Вид ЦГ

Цифровые
компетенции

??????

Цифровой интеллект – это набор социальных, эмоциональных и когнитивных способностей, которые позволяют людям справиться с трудностями и адаптироваться к требованиям современной жизни



В должностные обязанности учителя входит планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разработка рабочей программы по предмету, организация самостоятельной деятельности обучающихся, **в том числе исследовательской**.

ФГОСы ориентируют на **инновационные технологии** и, в частности, проектную и исследовательскую технологии, потому что они формируют самостоятельность мышления, заставляет мыслить творчески, нарабатывая опыт мыслительной деятельности, определенные алгоритмы действий и мыслительных операций, добывая самостоятельно логическим путем новые знания. Педагогу для **успешного** сопровождения проектной и исследовательской деятельности школьников необходимо **знать** основы методики, принципы и сущность проектного и исследовательского обучения, быть носителем культуры научного исследования.

Искусство преподавания
– это искусство
содействия открытию.

Mark Van Doren



***«Чтобы полноценно усваивать
знания, нужно поглощать их с
аппетитом»***

Анатоль Франс



Главные термины

Понятие	Расшифровка понятия
Проект	Действие, которое ученик выполняет, чтобы создать уникальный продукт или услугу. Продукт или услуга принципиально отличаются от других аналогичных продуктов или услуг, потому что отличаются условия их создания в проекте
Проектная деятельность	Последовательная совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить проблему в результате самостоятельных действий обучающихся. Предполагает обязательную презентацию результатов

Схема «Виды проектов»



Как помочь ученику написать проект

1

С чего начинается проект

С проблемы, которую необходимо решить

2

У проблемы есть

Причины

3

У проекта есть

Цель и задачи

4

Решить задачу помогут

Мероприятия

5

Для реализации мероприятий необходимы

Ресурсы

6

По итогам реализации проекта необходимо создать

Продукт

7

Для оценки проекта необходимы

Критерии эффективности реализации проекта

8

В заключении определить

Риски и перспективы реализации проекта

Какой продукт проектной деятельности могут создать ученики

Таблица

График

Схема

Чертеж или
карта

Художественное
изображение

Дневник
наблюдений

Газета, журнал

Постер

Реферат

Видеофильм

Справочник
или атлас

Макет

Художественное
оформление
практики

Инфографика
или комиксы

Сайт

Путеводитель

Сказка

Сценарий

Вид проекта по классификации



советы

Оценивая, помните-лучше похвалить ни за что, чем ни за что критиковать

Стремитесь развить в ребенке его индивидуальные способности

Стремитесь развить в каждом ребенке его индивидуальные наклонности и способности

Учите выявлять связи между предметами, событиями и явлениями

Ориентируйтесь больше на процесс исследовательского поиска

Учите детей способности добывать информацию, а также умениям анализировать, синтезировать, классифицировать

Не делайте за детей то, что они могут сделать самостоятельно

КРАУДСОРСИНГОВЫЕ ПРОЕКТЫ И ИССЛЕДОВАНИЯ ДЛЯ ВСЕХ И КАЖДОГО!

ГлобалЛаб – безопасная онлайн среда
для проведения уникальных
совместных проектов и исследований

УЗНАТЬ БОЛЬШЕ

Отзывы наших пользователей ?



В 2020-2021 году во всех школах России началось внедрение ФГОС среднего общего образования. Одним из нововведений в старшей школе появление курса «Индивидуальный проект». Возникли определенные трудности в его реализации, а именно переход от теории к практике: выбор темы, осуществление исследования,

Школьная Елена Николаевна, заместитель директора, учитель химии и курса «Индивидуальный проект», Республика Крым, г. Керчь, МБОУ



Использование возможностей образовательной среды платформы ГлобалЛаб в работе со школьниками помогли повысить уровень мотивации учебной активности некоторых детей, увидеть индивидуальное продвижение каждого ребенка. При создании дружелюбной и доверительной атмосферы, предоставлении

Календарь событий

< > Сегодня Неделя День

18 мая 2022 г.

среда

14:00 - 15:00 Вебинар. Новые рабочие программы по технологии. Цифровые ресурсы в структуре рабочей программы учителя

16:00 - 17:00 Вебинар. Вебинар открытых дверей с приглашением активных педагогов ГлобалЛаб

Главный вопрос?



Проблема

Решение

Общение

Единство

Коммуникативность

Творчество



Цели современного начального образования

Представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Выпускник начальной школы

