



Практические работы в курсе «География». Организация работы в образовательной среде «ГлобалЛаб»

Смирнова Наталья Евгеньевна,

ведущий методист журнала «География в школе»,
ведущий эксперт Федерального методического
центра Академии Минпросвещения России,
автор учебных и учебно-методических цифровых и
печатных пособий по географии

www.globallab.org



Единое содержание общего образования





**ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Горячая линия
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

НовостиКонструктор рабочих программУчебные предметыРабочие программыМетодические видеороликиЛичный кабинетВыйти

КОНСТРУКТОР РАБОЧИХ ПРОГРАММ

[Видеоинструкция](#)



Новости
25.05
Семинар «Вопросы разработки адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования»
24.05
24.05.2022 состоялось Всероссийское просветительское


Горячая линия

Рабочие программы


Нормативные документы


Федеральные уроки для школьников

Конструктор рабочих программ по учебным

Учебные предметы
Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников

Внеурочная деятельность

География



География формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов. Содержание курса географии является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез. Изучение географии в общем образовании направлено на воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России.

Изучение дисциплины "География" направлено на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний. Знакомство с предметом "География" предполагает воспитание экологической культуры, формирование знаний об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

[Создать рабочую программу](#)

Примерные рабочие программы



Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего и основного общего образования прошли общественно-профессиональное обсуждение и экспертизу, утверждены федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию в 2021 - 2022 гг.

С 15 сентября 2021 г. проходит их апробация в школах России.

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и обеспечивают:

- Равный доступ к качественному образованию
- Единые требования к условиям организации образовательного процесса
- Единые подходы к оценке образовательных результатов

Вы можете направить свои предложения, рекомендации, вопросы по адресу электронной почты: otziv@edsoo.ru

Структура примерной рабочей программы

1. Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном курсе

2. Содержание образования (по годам обучения).



Примерная рабочая программа

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов ... представленными в электронном (цифровом) виде



ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГЕОГРАФИЯ

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2021

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

...развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний...

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования...

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГЕОГРАФИЯ

(для 5–9 классов образовательных организаций)



МОСКВА
2021

Единое содержание общего образования





**ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Горячая линия
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

НовостиКонструктор рабочих программУчебные предметыРабочие программыМетодические видеурокиЛичный кабинетВыйти

КОНСТРУКТОР РАБОЧИХ ПРОГРАММ

[Видеоинструкция](#)



Новости

25.05
Семинар «Вопросы разработки адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования»

24.05
24.05.2022 состоялось Всероссийское просветительское



Горячая линия

Рабочие программы



Нормативные документы



Федеральные уроки для школьников

Конструктор рабочих программ по учебным

Учебные предметы

Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников

Внеурочная деятельность



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Географическое изучение Земли								
1.1.	Введение. География - наука о планете Земля	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.2.	История географических открытий	7	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		9						
Раздел 2. Изображения земной поверхности								
2.1.	Планы местности	5	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
2.2.	Географические карты	5	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		10						
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы								
3.1.	Земля - планета Солнечной системы	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Оболочки Земли								
4.1.	Литосфера - каменная оболочка Земли	7	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		7						
Раздел 5. Заключение								
5.1.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		1						
Резервное время		3						

Тематическое планирование



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ¹

Всего 272 часа, из них 21 час — резервное время

5 КЛАСС

(1 час в неделю, всего 34 часа, 3 часа — резервное время)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 часов)		
Введение. География — наука о планете Земля (2 часа)	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. <i>Географические методы изучения объектов и явлений</i> ² . Древо географических наук.	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука).

¹ Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

² Курсивом в содержании тематического планирования выделяется материал, который не является обязательным при изучении и не входит в содержание промежуточной или итоговой аттестации по предмету.

Продолжение табл.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Практическая работа 1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных	
Тема 1. История географических открытий (7 часов)	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). <i>Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.</i> Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. <i>Путешествия М. Поло и А. Никитина.</i> Эпоха	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия); сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3); представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие



Цифровая образовательная платформа



Глобальная школьная лаборатория

globalab.org



- ✓ Соответствие требованиям **ФГОС – 2021**
- ✓ Соответствие требованиям **Программы воспитания**
- ✓ Соответствие требованиям формирования **функциональной грамотности**

- В урочной деятельности
- В неурочной деятельности



МОСКОВСКАЯ
ЭЛЕКТРОННАЯ
ШКОЛА

Партнёр



Топ-100 мировых инноваций
в сфере образования

hundrED

Модель краудсорсинга ГлобалЛаб



1

Собственный
эксперимент

2

Сбор всех
данных
в общее
хранилище

3

Получение
общего
результата

4

Анализ
данных

5

Собственные
выводы

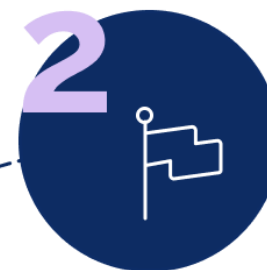
Как это работает?



Это Маша

Участник проектов
ГлобалЛаб

Маша выполняет
исследование
(задание проекта)
согласно протоколу.



Результаты в форме
ответов на вопросы
анкеты загружает на
платформу ГлобалЛаб.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных².

Примерная рабочая программа

География, 5 класс

Тема «Введение»



Решения образовательной среды ГлобалЛаб



Дневник осенних наблюдений: флора и фауна



15

Язык проекта: Русский

Какие изменения происходят в природе осенью? Понаблюдаем вместе!

Мне нравится

Проект нравится 23 участникам



Осень - одно из четырех времен года. Осень разделяют на периоды: ранняя, золотая, поздняя. Или на подсезоны: начало осени, золотая осень, глубокая осень, предзимье, первозимье.

Исследование



Цель

Обобщить и систематизировать знания о характерных признаках осени в природе.



Оборудование и материалы

1. Фотоаппарат или камера.
2. Тетрадь, блокнот, альбом для записей.
3. Карандаши, фломастеры, краски.
4. Литература по теме проекта.
5. Компьютер и сеть Интернет.



Обоснование

С помощью участников ГлобалЛаб мы соберем разнообразные сведения по теме проекта.



Протокол проведения исследования

- Ознакомьтесь с целью проекта и вопросами анкеты.
- Понаблюдайте за осенними изменениями в живой и неживой природе, фиксируя их в своей тетради для наблюдений.
- Если требуется, обратитесь за помощью к взрослым или найдите нужную информацию в литературных источниках, в сети Интернет.
- Заполните анкету проекта.
- Для каждого отмеченного вами явления в живой или неживой природе заполняйте отдельную анкету.



Решения образовательной среды ГлобалЛаб

Приметы весны: строим гнёзда!



66

Язык проекта: Русский

Вместе с весной приходит пора для птиц заняться семейной жизнью: строить гнёзда, выводить птенцов. А когда именно они берутся за работу? Рассмотрим пример серых ворон – самых приметных птиц в городах, да и в деревнях и сёлах тоже.

👍 Мне нравится

Проект нравится 23 участникам



Проект-участник

- курса «Орнитология: мир птиц»

Исследование

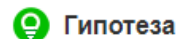


Цель

Определить сроки начала гнездования серой вороны.

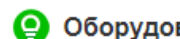
Построить карту изофен* сроков начала гнездования серой вороны в разных регионах.

** Изофена – изолиния, которая на географической карте соединяет точки одновременного наступления какого-либо события, например, начала гнездования у серой вороны.*



Гипотеза

По сроку начала гнездования можно судить о дальнейших природных явлениях весны.



Оборудование и материалы

Фотоаппарат или фотокамера мобильного устройства



Обоснование

Для проведения любых фенологических исследований необходимы многолетние данные широкой сети наблюдателей, охватывающей большую территорию. ГлобалЛаб позволит нам создать такую фенологическую сеть.



Решения образовательной среды ГлобалЛаб

Протокол проведения исследования

- 1 Найдите несколько мест, где вороны строили гнёзда в прошлом году. Как правило, они находятся на деревьях, иногда их может быть несколько на одном дереве. Весьма вероятно, что в этом году вороны выберут для строительства эти же или соседние деревья.
- 2 Обращайте внимание на поведение ворон. Уже в феврале они начинают токовать: **поют брачные песни**, раскланиваются, кувыркаются в воздухе.
- 3 Отметив признаки токования у ворон, наблюдайте за их поведением дальше. Приступите к заполнению дневника наблюдений. Скачайте **бланк дневника**. Изучите **образец заполненного дневника наблюдений**.
- 4 Каждый день фиксируйте в дневнике наблюдений, начали ли вороны строить гнездо. Постарайтесь сделать фотографию наблюдаемой птицы. Ежедневно отмечайте в дневнике погодные условия, а именно:
 - температуру воздуха (по данным метеослужбы);
 - направление и силу ветра (по данным метеослужбы);
 - силу ветра (по данным метеослужбы)
 - атмосферные явления: отсутствие осадков, дождь, туман (по собственным наблюдениям).
- 5 Началом гнездостроения будем считать появление ворон с гнездовым материалом в клюве. Вороны могут подбирать ветки с земли, а могут обламывать их с деревьев. Покушаются по весне вороны и на собачью шерсть, преследуя владельцев собак, вычёсывающих своих четвероногих друзей. Может быть, вам встретится ворона, выбравшая для гнезда нетрадиционный материал (проволоку, обрывки пластикового пакета и т.д.). Попробуйте сделать фотографию птицы. Первый раз встретив ворону с гнездовым материалом, заполните анкету проекта.
- 6 Следите за результатами проекта. Проверяйте, подтверждается ли гипотеза. Участвуйте в обсуждении, читайте и комментируйте записи в блоге проекта.

Анкета исследования

Протокол

Язык проекта: Русский

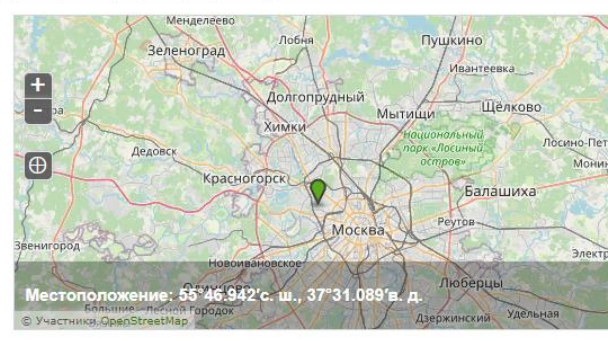


Система единиц: Метрическая

Приметы весны: строим гнёзда!

1. Отметьте с максимальной точностью место проведения наблюдений

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.



2. Дата наблюдения



Укажите день, когда вы встретили ворону с гнездовым материалом в клюве.

3. Температура воздуха



4. Направление ветра



Приметы весны: строим гнёзда!



Язык проекта: Русский

Вместе с весной приходит пора для птиц заняться семейной жизнью: строить гнёзда, выводить птенцов. А когда именно они берутся за работу? Рассмотрим пример серых ворон – самых приметных птиц в городах, да и в деревнях и селах тоже.

Мне нравится

Проект нравится 23 участникам



Решения образовательной среды ГлобалЛаб

Дневник юного фенолога



21

Язык проекта: Русский

Фенология – это наука о сезонных изменениях в природе. Отметили день первого заморозка на траве? Услышали первое стрекотание кузнечиков этим летом? Нанесите ваши наблюдения на общую карту ГлобалЛаб!

Мне нравится

Проект нравится 21 участнику



Фенология – это очень древняя наука. Жизнь человека полностью зависела от природы, а сроки наступления природных явлений были единственным указателем на состояние природы. Зацветание одних растений указывало на сроки сева культурных растений. Состояние других растений указывало на сроки лова рыба или поведение промысловых животных.

Исследование

Цель

Изучить сроки наступления различных сезонных явлений в разных регионах.

Гипотеза

1. Сроки начала различных сезонных явлений в целом определяются общими климатическими условиями, но могут значительно изменяться в зависимости от микроклимата (например, различаться для города и сельской местности).
2. Сроки начала различных сезонных явлений могут показать отклонение от средних результатов, рассчитанных по многолетним наблюдениям, что может свидетельствовать о климатических изменениях.

Оборудование и материалы

Фотоаппарат или фотокамера мобильного устройства

Обоснование

Настоящие фенологические карты можно построить только при наличии большого количества данных от участников проекта из различных регионов.



Решения образовательной среды ГлобалЛаб

Протокол проведения исследования

- 1** Выберите из примерного списка сезонных явлений те объекты, которые вы планируете изучать. Для составления календаря природы вашего района важно, чтобы наблюдения из года в год велись на одном и том же месте за одними и теми же объектами. В случае с растениями и объектами неживой природы это вполне выполнимо. Если вы наблюдаете за одним единственным деревом, то каждый год фотографируйте буквально одну и ту же ветку.
- 2** Составьте подробную карту, отметьте на ней все выбранные вами объекты и проложите маршрут, который соединит их все. Так вы не упустите ни один из объектов наблюдения. Удобно проложить маршрут вдоль вашего ежедневного пути в школу или любимой дороги для прогулок с собакой, или утренних пробежек. Очень интересные данные могут быть получены в своём собственном дворе, потому что фенология городов и других человеческих поселений ещё практически не изучена.
- 3** Весной изменения в природе происходят каждый день, поэтому в идеале наблюдения следует проводить ежедневно. Если это невозможно, то записи в своём дневнике наблюдений следует делать по правилу «двух дат». Посещая свой опытный участок вы должны выяснить две даты. Первая из них – это последняя дата, когда явление ещё не наблюдалось, например, река не вскрылась ото льда, не прилетели скворцы, не цвела черёмуха (обозначим её А). Вторая дата – это дата, когда это явление вы увидели впервые. Пришли к реке, а на ней нет льда, выглянули в окно, а под окном поёт скворец или распустилась черёмуха. Эту дату обозначим как Б. Тогда истинная дата наступления явления, которую вы своими глазами не видели, лежит в интервале А–Б. Точность вашего наблюдения тем выше, чем меньше этот интервал. То есть в идеале вы должны находиться при вашем объекте неотлучно, что конечно же невыполнимо, но и ежедневное посещение даёт хорошую точность. Данных о том, как проходило развитие объекта в ваше отсутствие у вас нет, но фенологи допускают, что вероятность наступления события в любой день интервала равновероятна, то есть событие развивается равномерно. Значит, наиболее вероятная дата наступления этого сезонного явления М может быть вычислена по формуле $(A + B) / 2$.

- 4** Соблюдая правило двух дат, если вы не можете посещать ваши объекты каждый день, записывайте дату, когда явление ещё не наблюдалось, а при следующих посещениях – дату, когда явление уже происходит. Отмечайте в анкете проекта, что указанная вами в анкете дата – это расчётная дата – наиболее вероятная дата наступления явления.
- 5** Приведём пример. Когда ожидается зацветание черёмухи, при обходе 3 мая делается запись «нет цветения», а при обходе 8 мая делается запись «цветёт большинство деревьев» или «массовое цветение», если вы наблюдаете одно дерево. Следовательно, цветение началось где-то в середине этого периода и вы можете написать предположительную дату начала цветения – 6 мая.
- 6** Зафиксировав наступление определённого сезонного явления у одного из ваших объектов, заполните анкету в проекте. **Внимание! Для каждого сезонного явления заполняется новая анкета!**
- 7** Следите за результатами проекта. Участвуйте в обсуждении, читайте и комментируйте записи в блоге проекта.

Дневник юного фенолога

 21 Язык проекта: Русский

Фенология – это наука о сезонных изменениях в природе. Отметили день первого заморозка на траве? Услышали первое стрекотание кузнечиков этим летом? Нанесите ваши наблюдения на общую карту ГлобалЛаб!

 Мне нравится Проект нравится 21 участнику



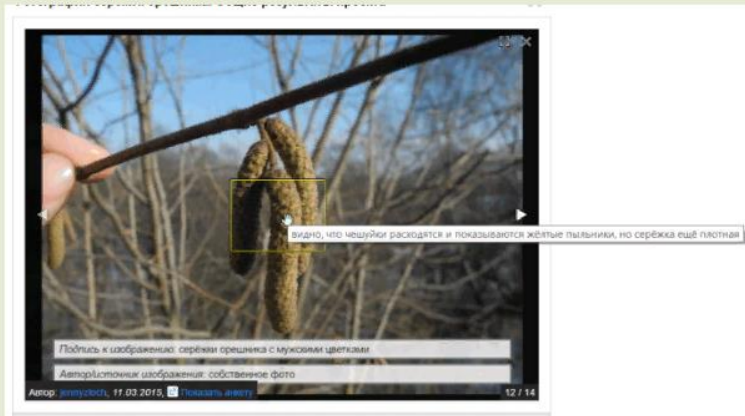
Фенология – это очень древняя наука. Жизнь человека полностью зависела от природы, а сроки наступления природных явлений были единственным указателем на состояние природы. Зацветание одних растений указывало на сроки сбора культурных растений. Состояние других растений указывало на сроки лова рыбы или поведение промысловых животных.



Решения образовательной среды ГлобалЛаб

ПРИЛОЖЕНИЕ

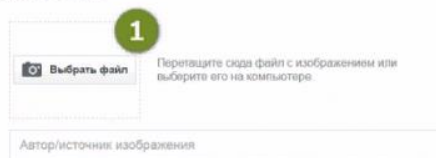
- Каждая фотография в проекте ГлобалЛаб может быть сделана максимально интересной и подробной благодаря подписям, которые можно к ней добавить, заполняя анкету проекта.



- Давайте научимся создавать такие подписи!
- Чтобы загрузить свою фотографию в проект ГлобалЛаб, нажмите кнопку «Выбрать файл» в вопросе типа «Изображение» в анкете проекта. Выберите фотографию на своём компьютере и нажмите кнопку «Открыть». Можно просто перетащить файл изображения в выделенную область.

17. Фотографии сезонного явления

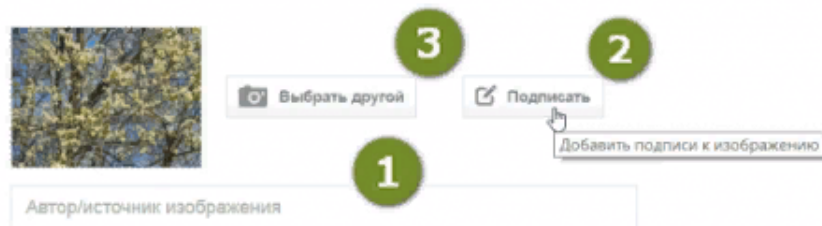
Самым важным свидетельством, подтверждающим ваши наблюдения, являются фотографии, сделанные лично вами в тот момент, когда вы зафиксировали данное явление. Вне зависимости от качества фотографий постарайтесь разместить в этом вопросе все собранные вами фотоматериалы. Обязательно подписывайте свои фотографии и отмечайте интересные детали с помощью функции «Добавить область».



- После загрузки фотографии вы увидите её маленькое изображение. В поле (1) укажите автора фотографии. **Внимание! Использовать чужие фотографии в этом проекте не разрешается.** Если вы хотите загрузить вместо этой фотографии другую нажмите кнопку «Выбрать другой» (3). Чтобы подписать фотографию, нажимайте кнопку «Подписать» (2). Чтобы подписать фотографию, нажимайте кнопку «Подписать» (2).

17. Фотографии сезонного явления

Самым важным свидетельством, подтверждающим ваши наблюдения, являются фотографии, сделанные лично вами в тот момент, когда вы зафиксировали данное явление. Вне зависимости от качества фотографий постарайтесь разместить в этом вопросе все собранные вами фотоматериалы. Обязательно подписывайте свои фотографии и отмечайте интересные детали с помощью функции «Добавить область».



Дневник юного фенолога

Язык проекта: Русский

Фенология – это наука о сезонных изменениях в природе. Отметим день первого заморозка на траве? Услышали первое стрекотание кузнечиков этим летом? Нанесите ваши наблюдения на общую карту ГлобалЛаб!

Мне нравится Проект нравится 21 участнику



Фенология – это очень древняя наука. Жизнь человека полностью зависит от природы, а сроки наступления природных явлений были единственным указателем на состояние природы. Зацветание одних растений указывало на сроки сева культурных растений. Состояние других растений указывало на сроки лова рыбы или поведение промысловых животных.

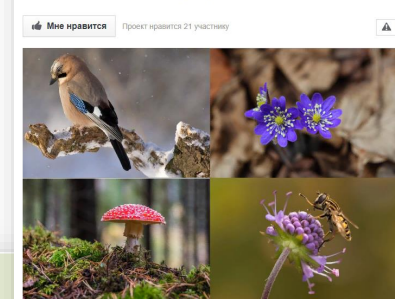
Решения образовательной среды ГлобалЛаб

Ваша фотография откроется на весь экран. В строчке (1) напишите текст подписи к фотографии. Учтите, что если он будет очень длинный, то займёт всю фотографию. С помощью кнопки «Добавить область» вызовите специальную рамку-выделение (3). Вы можете изменять размер и пропорции этой рамки и двигать её по фотографии. Выделите деталь, которую вы хотите подписать. Напишите текст подписи в поле (4). Текст не должен быть очень большим, пространство такой «аннотации» ограничено. Нажмите «ОК» (5), чтобы закончить редактирование этой области. При желании добавьте ещё подписи-аннотации. В конце работы обязательно нажмите кнопку «Сохранить», чтобы закрыть редактор подписей.



Дневник юного фенолога

Фенология – это наука о сезонных изменениях в природе. Отметим день первого заморозка на траве? Услышали первое стрекотание кузнечиков этим летом? Нанесите ваши наблюдения на общую карту ГлобалЛаб!



Фенология – это очень древняя наука. Жизнь человека полностью зависела от природы, а сроки наступления природных явлений были единственным указателем на состояние природы. Зацветание одних растений указывало на сроки сева культурных растений. Состояние других растений указывало на сроки лова рыбы или поведение промысловых животных.

Техника безопасности

Для того чтобы наши проекты не вредили окружающей среде и, как следствие, нам самим, будем соблюдать несколько простых правил:

- при съёмке растений не срывают с них цветы и листья, не ломайте ветки;
- выбирайте растения, расположенные рядом с тропинками, чтобы не повреждать напочвенный покров;
- не пытайтесь залезть на дерево, чтобы лучше рассмотреть или сфотографировать его цветы: вы рискуете как получить травму при падении, так и сломать ветки дерева;
- ваши родители или педагоги всегда должны знать, где вы находитесь.

5. Природные сообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторные и практические работы

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).

Экскурсии или видеоэкскурсии

1. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.).

2. Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

Примерная рабочая программа

Биология, 5 класс

Тема «Природные сообщества»



Решения образовательной среды ГлобалЛаб



Фенология — наука о сезонных явлениях природы



Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии



2

Язык проекта: Русский

Наряду с календарной сменой сезонов важно отмечать и те изменения в природе, которые знаменуют фактическое начало и окончание сезонов. Этим занимаются фенологи — специалисты по сезонным изменениям природы, срокам и причинам их наступления. В этом проекте предлагаем вам побыть фенологами и отметить сезонные события в природе на примере одного времени года.

Мне нравится



Лето



Зима



Исследование

Цель

1. Изучить сезонные изменения природы на основе наблюдения за wybranными фенологическими событиями, выяснить специфику изучаемого года по происходящим событиям (например, ранняя весна и поздняя осень).
2. Сравнить данные, полученные разными участниками проекта в результате наблюдения аналогичных фенологических событий, и выяснить, чем отличается смена сезонов в природе в зависимости от географического положения (север/юг).

Гипотеза

1. При сравнении своих фенологических наблюдений с литературными данными обнаруживается, что сроки природных событий меняются год от года. Чаще всего изменения синхронны: если одно событие весной в наблюдаемом году произошло ранее обычного срока, то и другое тоже. Например, если наблюдается ранняя весна, то она обычно касается всех изученных событий.
2. При сравнении своих наблюдений с наблюдениями в других географически удалённых пунктах отчётливо видно, что на севере весна и лето наступают позже, а осень и зима — раньше. На юге — наоборот.

Оборудование и материалы

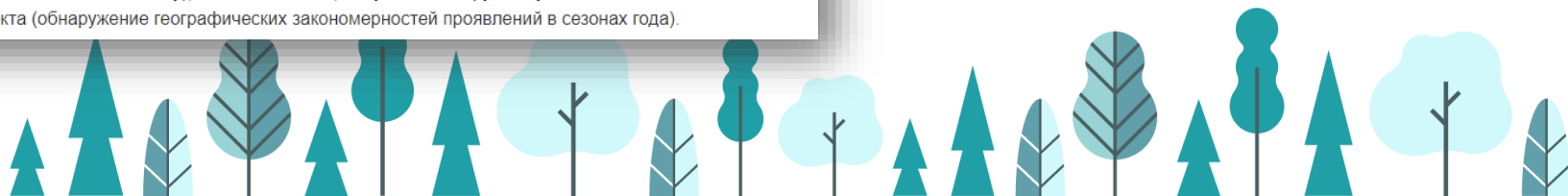
- книги по фенологии
- ресурсы сети Интернет по теме проекта
- карта России
- материалы для рисования
- фотоаппарат или фотокамера мобильного устройства

Обоснование

Благодаря ГлобалЛаб участники проекта смогут не только провести наблюдения, но и проанализировать полученные данные, как путём сравнения своих данных с литературными данными (определение того, оказался более ранним или более поздним сезон в этом году), так и с данными, полученными другими участниками проекта (обнаружение географических закономерностей проявлений в сезонах года).

Протокол проведения исследования

- 1 Выберите два фенологических события одного сезона, которые вы будете изучать в рамках проекта. Вы можете воспользоваться материалом "Перечень примеров важных фенологических событий для разных сезонов года", который представлен в медиатеке проекта, а можете выбрать фенологические события, не представленные в этом документе.
- 2 Найдите в литературе, на тематических сайтах в интернете, в материалах медиатеки проекта сведения об этих фенологических событиях (например, отличительные черты данного растения, внешний вид цветков, плодов и т. д., предполагаемое время данного события для вашей местности и т. п.)
- 3 Распечатайте таблицу наблюдений, её вы найдёте в медиатеке проекта. Проведите наблюдения за фенологическими событиями, которые вы выбрали. Заполните таблицу, указав место обнаружения события и время его обнаружения. Зафиксируйте событие с помощью фотоаппарата (фотокамеры) или карандашного наброска.
- 4 Рассмотрите заполненную вами таблицу. Проанализируйте полученные результаты и сделайте выводы:
 - 1) меняются ли сроки природных событий год от года;
 - 2) носят ли изменения синхронный характер (например, если одно событие весной в наблюдаемом году произошло ранее обычного срока, то и другое тоже произошло раньше);
 - 3) ранним или поздним оказался изученный сезон в году проведения наблюдений.
- 5 Если во вкладке «Результаты» проекта вы обнаружите подобные наблюдения, проведённые в другом регионе, сравните данные, полученные вами и другими участниками проекта. Проанализируйте их и сделайте выводы.
- 6 Заполните анкету проекта.
- 7 Познакомьтесь с результатами других исследований участников проекта и сделайте выводы.
- 8 Участвуйте в обсуждении результатов проекта.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

Примерная рабочая программа

География, 5 класс
Тема «Заключение»



Решения образовательной среды ГлобалЛаб

Исследование



Цель

Создать сборник народных примет, связанных с погодой.



Оборудование и материалы

1. Энциклопедии и справочники.
2. Научно-популярная литература по теме проекта.
3. Картографические источники информации.
4. Интернет-ресурсы.
5. Ермолов А. С. Народное погодоведение. – М.: Русская книга, 1995. – 432 с.



Обоснование

Совместная работа над проектом в ГлобалЛаб позволяет охватить большой объём информации и разработать вопрос исследования значительно глубже.



Протокол проведения исследования

- 1 Выберите народную примету, связанную с погодными изменениями, о которой вы хотите рассказать.
- 2 По возможности проверьте действие этой приметы, в случае её подтверждения постарайтесь найти её научное объяснение.
- 3 Заполните анкету.



Прогноз погоды по народным приметам своего

Давайте выясним, можно ли в наши дни опираться на народные приметы, составляя прогноз погоды.

Наталья Евгеньевна Смирнова,
руководитель общественно-научного
направления методического отдела
GlobalLab

👍 0 💬 0 📈 0



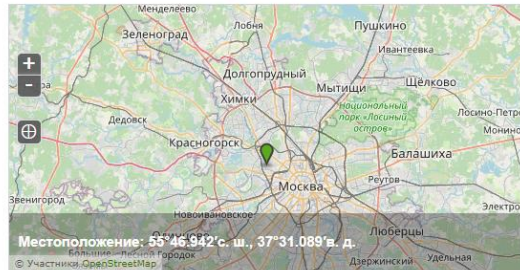
Решения образовательной среды ГлобалЛаб



Этап 1. Исследование

1. Укажите ваше местоположение.

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.



2. В какой природной зоне используется выбранная вами для исследования примета?

- ☐ арктическая пустыня
- ☐ тундра
- ☐ лесотундра
- ☐ тайга
- ☐ смешанные и широколиственные леса
- ☐ лесостепь
- ☐ степь
- ☐ пустыня
- ☐ субтропики

3. Опишите выбранную для исследования народную примету.

Примета должна быть связана с погодными изменениями.

4. Народ, у которого популярна эта примета.

Этот вопрос не является обязательным.

5. Опишите погодные изменения по этой примете.

6. На чём основана эта примета?

Выберите одно главное основание для приметы.

- ☐ поведение животных
- ☐ изменения, связанные с растениями
- ☐ природные явления
- ☐ другое

7. Проверяли ли вы сами действие этой приметы?

- ☐ да
- ☐ нет



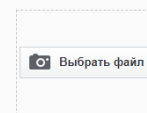
Прогноз погоды по народным приметам своего

Давайте выясним, можно ли в наши дни опираться на народные приметы, составляя прогноз погоды.

Наталья Евгеньевна Смирнова,
руководитель общественно-научного
направления методического отдела

10. Иллюстрации народных примет.

Добавьте изображения, иллюстрирующие выбранную примету.



Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Добавить ещё одно изображение

Требуется загрузить от 1 до 15 картинок.
Этот вопрос не является обязательным.

11. Предложите свои приметы погоды, которые можно использовать в наши дни для составления прогноза погоды.

Этот вопрос не является обязательным.

Этап 2. Заключение

12. Можно ли пользоваться народными приметами для определения прогноза погоды?

Обоснованно изложите свое мнение.

Этот вопрос не является обязательным.

Примерная рабочая программа

География, 5 класс
Тема «Гидросфера»

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.



Решения образовательной среды ГлобалЛаб



Протокол проведения исследования

- 1 Выберите участок реки, протекающей в вашем населённом пункте.
- 2 По карте проследите общее направление течения.
- 3 С помощью компаса определите направление течения реки на этом участке русла.
- 4 Проведите фотосъёмку выбранного участка реки.
- 5 Определите, есть ли в этом месте какие-то препятствия. Как их обходит река?
- 6 Каков характер левого и правого берега реки?
- 7 Заполните анкету проекта.
- 8 Для каждой изученной реки заполните отдельную анкету.
- 9 Если вы изучили несколько участков русла одной и той же реки, то заполните отдельную анкету для каждого из них.
- 10 Участвуйте в обсуждении результатов проекта.

4. Направление течения реки

Укажите, приблизительно в каком направлении течёт река в месте исследования.

- ☐ Течёт в северном направлении
- ☐ Течёт в северо-восточном направлении
- ☐ Течёт в восточном направлении
- ☐ Течёт в юго-восточном направлении
- ☐ Течёт в южном направлении
- ☐ Течёт в юго-западном направлении
- ☐ Течёт в западном направлении
- ☐ Течёт в северо-западном направлении
- ☐ Другое

Укажите свой вариант

5. Какой берег вы рассматриваете?

Укажите, на каком берегу вы находитесь и проводите своё исследование. Особенно интересно будет провести фотосъёмку берегов реки с моста, чтобы хорошо было видно, есть ли в этом месте повороты и какой берег подмыт сильнее.

- ☐ Правый берег реки
- ☐ Левый берег реки

6. Состояние берега

- ☐ Берег крутой, подмытый
- ☐ Берег пологий

Бежит река – моет берега...



Язык проекта: Русский

А вы знаете, почему один берег реки обычно размывает больше другого? Как вы думаете, в каком направлении течёт река на этом снимке?

Мне нравится

Проект нравится 2 участникам



Решения образовательной среды ГлобалЛаб

3. Почему озеро так названо?

Найдите историю происхождения названия озера.

4. Определите, в каких широтах расположено озеро.

Определите, между какими параллелями и меридианами находится выбранное вами озеро.

5. Площадь озера.

6. Максимальная глубина озера.

7. Высота озера над уровнем моря.



8. Тип озера по происхождению.

☐ тектоническое

Образуется путём заполнения трещин в земной коре. Ярким примером является озеро Байкал.

☐ ледниковое

Образуется тающим ледником.

☐ приморское (лагуны и лиманы)

Множество приморских озёр, образовавшихся из морских заливов вследствие поднятия берега, находится на берегу Белого моря.

☐ провальное (карстовые, термокарстовые)

Особенностью некоторых провальных озёр является их периодическое исчезновение и появление, зависящие от своеобразной динамики подземных вод.

☐ пойменное

Это озёра, образующиеся благодаря поймам.

☐ лавино-запрудное

Образуются при обрушении части горы. Например, озеро Рица в А

☐ горное

Расположены в горных котловинах.

☐ вулканическое

Расположены в кратерах потухших вулканов.

☐ моренное

Образованы в результате деятельности ледников.

9. Тип озера по водному балансу.

☐ сточное

имеющее сток (преимущественно в виде реки)

☐ бессточное

не имеющее поверхностного стока или подземного отвода воды



Удивительные озёра мира

Проект прошёл экспертизу, доступ по лицензии

Язык проекта: Русский

Отправимся в путешествие и полюбуемся на самые удивительные озёра мира. Познаем красоту природы, насладимся величием и неповторимостью пейзажей, чистой и прозрачностью воды, удивимся необычностью её цвета.

Мне нравится



Протокол проведения исследования

- 1 Выберите озеро для изучения.
- 2 Найдите историю происхождения названия озера и запишите её. Чтобы больше получить информации об озёрах, ответьте на следующие вопросы: О чём могут рассказать названия озёр? Часто названия озёр указывают на их признаки (глубину, цвет, форму, величину, природу окружающей местности). Но встречаются названия, отражающие подсказку рыбакам или охотникам, связанные с легендами и загадками, историческими событиями.
- 3 Определите в каких широтах находится озеро, его площадь, глубины, высоту озера над уровнем моря.
- 4 Определите типологию озера по происхождению и свойствам воды.
- 5 Запишите свойства воды в выбранном вами озере (температура воды, изменение температуры с глубиной, какой может быть цвет озёрной воды, т.д.).
- 6 Значение озера для жизнедеятельности человека, окружающей среды.
- 7 Разместите изображение озера (не забудьте указать источник информации).
- 8 Найдите и приведите самые интересные, удивительные факты об озере.
- 9 Составьте текст
- 1 Для участия в составлении общей карты-путеводителя вам необходимо выбрать озеро, которое вам интересно, и сделать туристический буклет о нём, заполнив анкету.

Примерная рабочая программа

География, 7 класс

Тема «Атмосфера и климаты Земли»

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.



Решения образовательной среды ГлобалЛаб

Климатическая карта мира



Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии



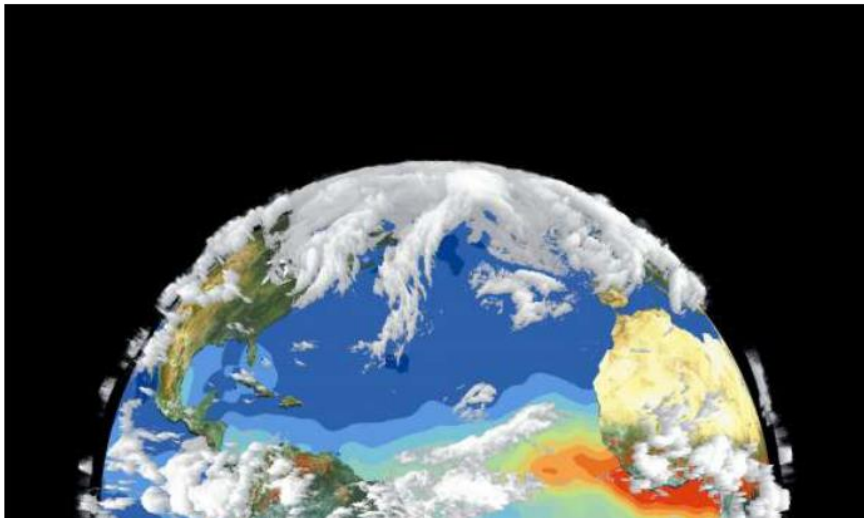
5

Язык проекта: Русский

Климатические пояса – это широтные полосы земной поверхности, которые отличаются по степени нагрева солнечными лучами и сезонной сменой воздушных масс. В ходе проекта рассмотрим особенности климатических поясов и дадим их характеристику

 Мне нравится

Проект нравится 1 участнику



Протокол проведения исследования

- 1 Выберите климатический пояс, о котором вы будете рассказывать.
- 2 Найдите информацию о том, какие воздушные массы формируют этот климат. Как различаются в этом поясе лето и зима, какие осадки и в каком количестве выпадают. Найдите информацию о среднегодовых температурах.
- 3 Опишите особенности климатического пояса, который вы выбрали с точки зрения воздействия на режим водных объектов, почву, растительный и животный мир, на возможность возделывания сельскохозяйственных культур. Сделайте выводы о том, как от климата зависят характер расселения людей; развития сельского хозяйства, промышленности, энергетики и транспорта; условия жизни и здоровье населения.
- 4 Подготовьте различные иллюстрации: фотографии, климатические карты, климатограммы и т.п.
- 5 Заполните анкету проекта.
- 6 Участвуйте в обсуждении результатов проекта.



Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.



Примерная рабочая программа

География, 7 класс

Тема «Численность населения»



Решения образовательной среды ГлобалЛаб



Страны, города, народы

GlobalLab

История

География

На нашей планете много стран, все они обозначены на политической карте мира. Возникновение и развитие стран происходило одновременно с историей развития человечества и общества. Менялись территории, границы, некоторые страны исчезали или распадалась, создавались новые. Мир не стоит на месте, и в каждом столетии происходят такие изменения. В этом

👍 0 🗨 0



📋 Протокол проведения исследования

- 1 Выберите страну, с которой хотите познакомиться.
- 2 Напишите, на каком материке находится страна, как называется её столица, кто является главой государства.
- 3 Напишите, какова площадь территории страны, какие границы имеет страна, с какими странами граничит.
- 4 Напишите данные о численности населения, какие народы населяют страну, какой язык является официальным.
- 5 Прочитайте и выберите самые интересные факты о культуре и традициях народов страны; есть ли на территории страны исторические и природные памятники, входящие в список ЮНЕСКО; какие знаменитые люди жили в этой стране.
- 6 Напишите, в каких природных зонах расположена территория страны, отметьте особенности растительного и животного мира.
- 7 Напишите несколько фактов о стране со словом "самый" (например, в стране находится "самая высокая вершина мира", обитает "самое редкое животное на Земле", живут "самые маленькие люди на планете" и т. д.).
- 8 Оформите страничку о стране для альбома. Шаблон страницы есть в медиатеке.
- 9 Заполните анкету проекта.
- 10 Участвуйте в обсуждении результатов проекта.



Население Земли

Содержание

1. [Топ-5 причин смертности в мире](#)
2. [Счетчик населения Земли](#)
3. [Список самых густонаселённых стран](#)
4. [Население Земли в 2022 году](#)
5. [Демография Земли в 2021 году](#)
6. [Плотность населения Земли](#)
7. [Мировые религии](#)
8. [Общемировая продолжительность жизни](#)
9. [Грамотность мирового населения](#)
10. [История населения Земли](#)
11. [Прогноз численности населения](#)

Счетчик населения Земли

8 017 868 206	Численность населения
4 045 457 033	Численность мужского населения (50.5%)
3 972 411 173	Численность женского населения (49.5%)
113 447 636	Рождено в этом году
263 448	Рождено сегодня
43 991 354	Умерло в этом году
102 157	Умерло сегодня
0	Мигрировало в этом году



Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.



Примерная рабочая программа

7 класс

Тема «Южные материки»



Решения образовательной среды ГлобалЛаб

Изучаем материки Земли



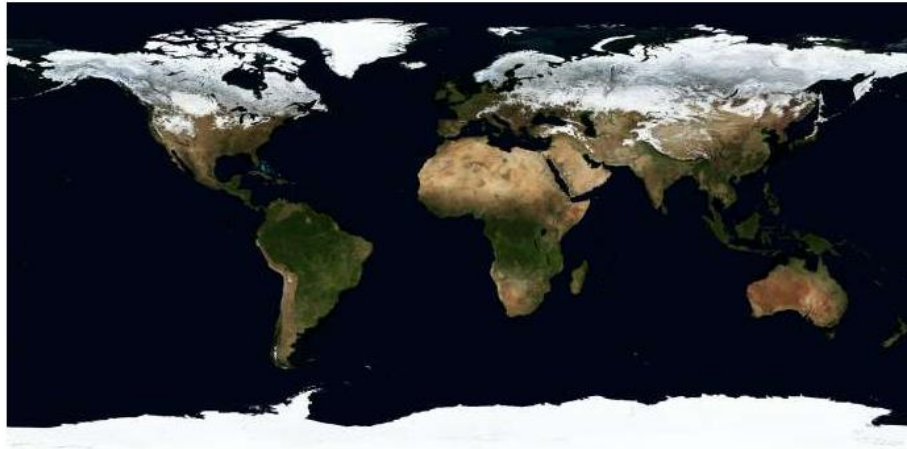
Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии



Язык проекта: Русский

В данном проекте совместными усилиями составляем самую полную характеристику материков

 Мне нравится



Протокол проведения исследования

- 1 Выберите один из материков Земли.
- 2 Выберите один из его географических объектов, который вы хотите добавить на интерактивную карту проекта. Это может быть мыс на северной оконечности материка, устье самой полноводной реки материка, самая высокая гора, самый большой город и так далее. Определите его точное местоположение. Постарайтесь выбрать такой объект, который ещё не добавлен на интерактивную карту проекта.
- 3 Подберите информацию об этом объекте, подготовьте иллюстрации.
- 4 В анкете проекта отметьте на карте местоположение выбранного объекта, укажите его тип.
- 5 Заполните описание объекта и разместите фотографии.
- 6 По плану анкеты проекта соберите дополнительную информацию для описания материка. Постарайтесь найти такие факты, которые ещё не упомянуты в совместной характеристике материка.
- 7 Заполните анкету проекта.
- 8 Участвуйте в обсуждении результатов проекта.



Решения образовательной среды ГлобалЛаб для 5 - 6 классов



Математика в географии

Азимут, масштаб, географические координаты... Эти и многие другие географические понятия могут быть

Наталья Евгеньевна Смирнова,
руководитель общественно-научного
направления методического отдела
GlobalLab

0 0 0



Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО на карте

Есть памятники, которые созданы природой и руками людей, имеющие особую ценность не только для ныне

Наталья Евгеньевна Смирнова,
руководитель общественно-научного
направления методического отдела
GlobalLab

0 0 0



Решения образовательной среды ГлобалЛаб для 7 класса



Редакция
ГлобалЛаб

Традиционные жилища народов мира

Дом. Произнося это слово, каждый из нас вспоминает прежде всего семью, родных и близких людей, но также и

Наталья Евгеньевна Смирнова,
руководитель общественно-научного
направления методического отдела
GlobalLab

👍 0 💬 0 🔄 0



Редакция
ГлобалЛаб

Кругосветное путешествие за денежными знаками

"Человечество любит деньги, из чего бы те ни были сделаны" (Михаил Булгаков).

Наталья Евгеньевна Смирнова,
руководитель общественно-научного
направления методического отдела
GlobalLab

👍 0 💬 0 🔄 0



Редакция
ГлобалЛаб

География празднования Нового года

"И новый год, что вот-вот настанет..."
Кто из нас не любит Новый год?
Замечательный праздник сказок,

Наталья Евгеньевна Смирнова,
руководитель общественно-научного
направления методического отдела
GlobalLab

👍 0 💬 0 🔄 0



Решения образовательной среды ГлобалЛаб для 8 класса



Сельские поселения России

В настоящее время в нашей стране в сельской местности проживает около 26 % населения. У многих россиян

Наталья Евгеньевна Смирнова,
руководитель общественно-научного
направления методического отдела
GlobalLab

👍 0 💬 0 🔄 0



Наша дружная школьная семья

В ноябре 2020 г. была проведена Всероссийская перепись населения. Эта работа проводится для того,

Наталья Евгеньевна Смирнова,
руководитель общественно-научного
направления методического отдела
GlobalLab

👍 0 💬 0 🔄 0

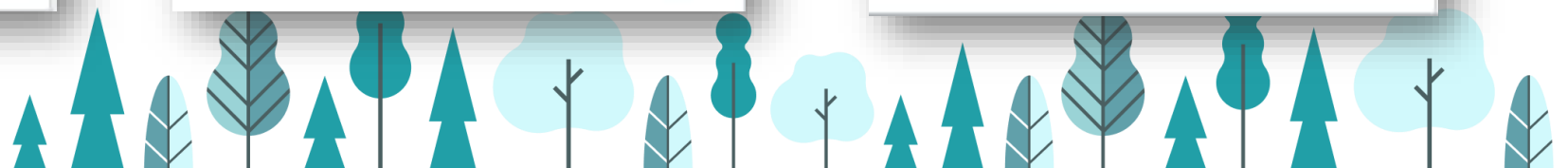


Гастрономические бренды народов России

Отправляясь в гастрономический тур, каждый из нас хочет увидеть страну через призму национальных

Наталья Евгеньевна Смирнова,
руководитель общественно-научного
направления методического отдела
GlobalLab

👍 0 💬 0 🔄 0



Решения образовательной среды ГлобалЛаб для 9 класса



Редакция
ГлобалЛаб

Такой полезный важный транспорт...

"Пароходы, самолёты, паровозы... К ним наш мир давно привык..." Многие из вас слышали эту песню из

Наталья Евгеньевна Смирнова,
руководитель общественно-научного
направления методического отдела
GlobalLab

👍 0 💬 0 🔄 0



Редакция
ГлобалЛаб

Альтернативные источники энергии в России

Альтернативная энергетика в наше время является одним из самых популярных направлений для

Наталья Евгеньевна Смирнова,
руководитель общественно-научного
направления методического отдела
GlobalLab
GlobalLab

👍 0 💬 0 🔄 0



Редакция
ГлобалЛаб

Создаём туристический кластер региона

Вопрос "Куда и как отправимся отдыхать?" мы задаём себе задолго до того, как собираемся в путь.

Наталья Евгеньевна Смирнова,
руководитель общественно-научного
направления методического отдела
GlobalLab

👍 0 💬 0 🔄 0



Редакция
ГлобалЛаб

Экскурсия на предприятие

Чем заниматься в жизни? Какую профессию выбрать? Остаться в родном городе или переехать в

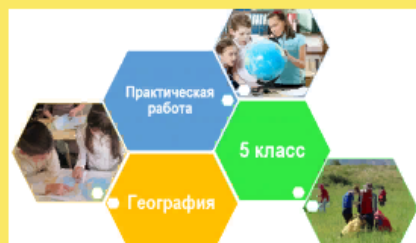
Наталья Евгеньевна Смирнова,
руководитель общественно-научного
направления методического отдела
GlobalLab

👍 0 💬 0 🔄 0



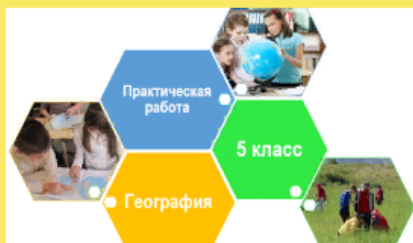
В разработке...

ГлобалЛаб занимается созданием проектов – практических работ, соответствующих тематике, указанной в Примерной рабочей программе основного общего образования «География».



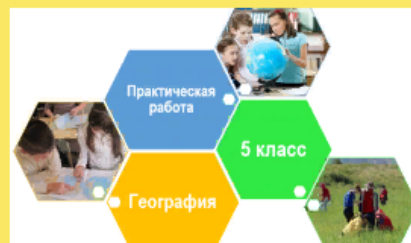
ПР - 3. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и

Географический практикум помогает
понять сущность процессов и
явлений, происходящих в



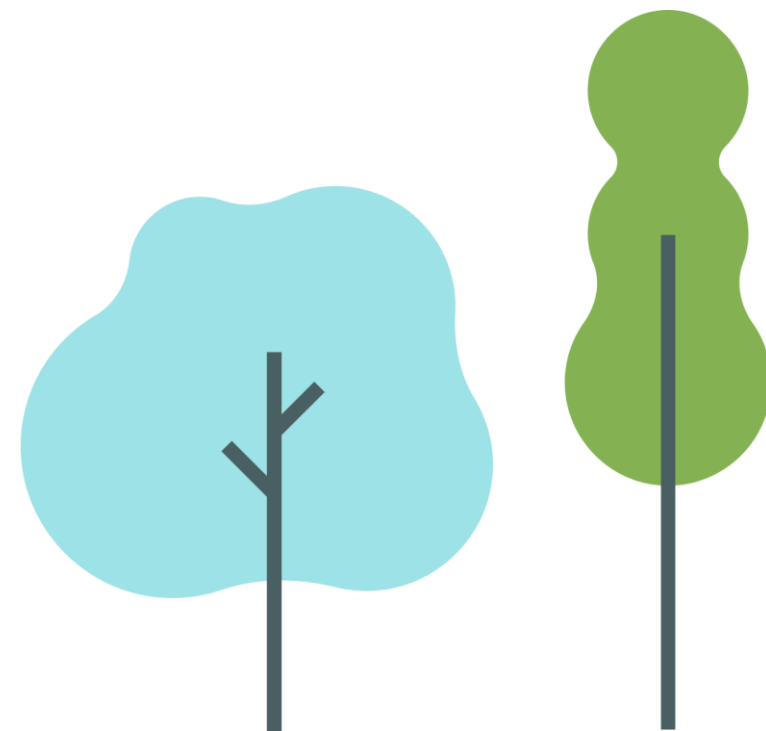
ПР - 2. Обозначение на контурной карте

Географический практикум помогает
понять сущность процессов и
явлений, происходящих в



ПР - 1. Организация фенологических наблюдений

Географический практикум помогает
понять сущность процессов и
явлений, происходящих в



География 5-9 класс

Цифровые рабочие тетради в соответствии с тематическим планированием



Глобальная школьная лаборатория

С чего начать?

ИДЕИ ПРОЕКТЫ **КУРСЫ** СООБЩЕСТВО НОВОСТИ УЧАСТНИКИ МАГАЗИН

РУССКИЙ n.smirnova

Синхронный стоп-кадр Бесплатно Школьникам Педагогам ГлобалЛаб-Экспедиция

ГлобалЛаб для урока

География

Проектные задания
«География, 5 класс»
GlobalLab



5 класс

География

Комплект проектных заданий для совместной деятельности по предмету «География» для 5 класса

58 5

КУПЛЕН

Проектные задания
«География, 6 класс»
GlobalLab



6 класс

География

Комплект проектных заданий для совместной деятельности по предмету «География» для 6 класса

75 6

КУПЛЕН

Проектные задания
«География, 7 класс»
GlobalLab



7 класс

География

Комплект проектных заданий для совместной деятельности по предмету «География» для 7 класса

10 1

КУПЛЕН

Проектные задания
«География, 8 класс»
GlobalLab



8 класс

География

Комплект проектных заданий для совместной деятельности по предмету «География» для 8 класса

12 0

КУПЛЕН

globallab.org

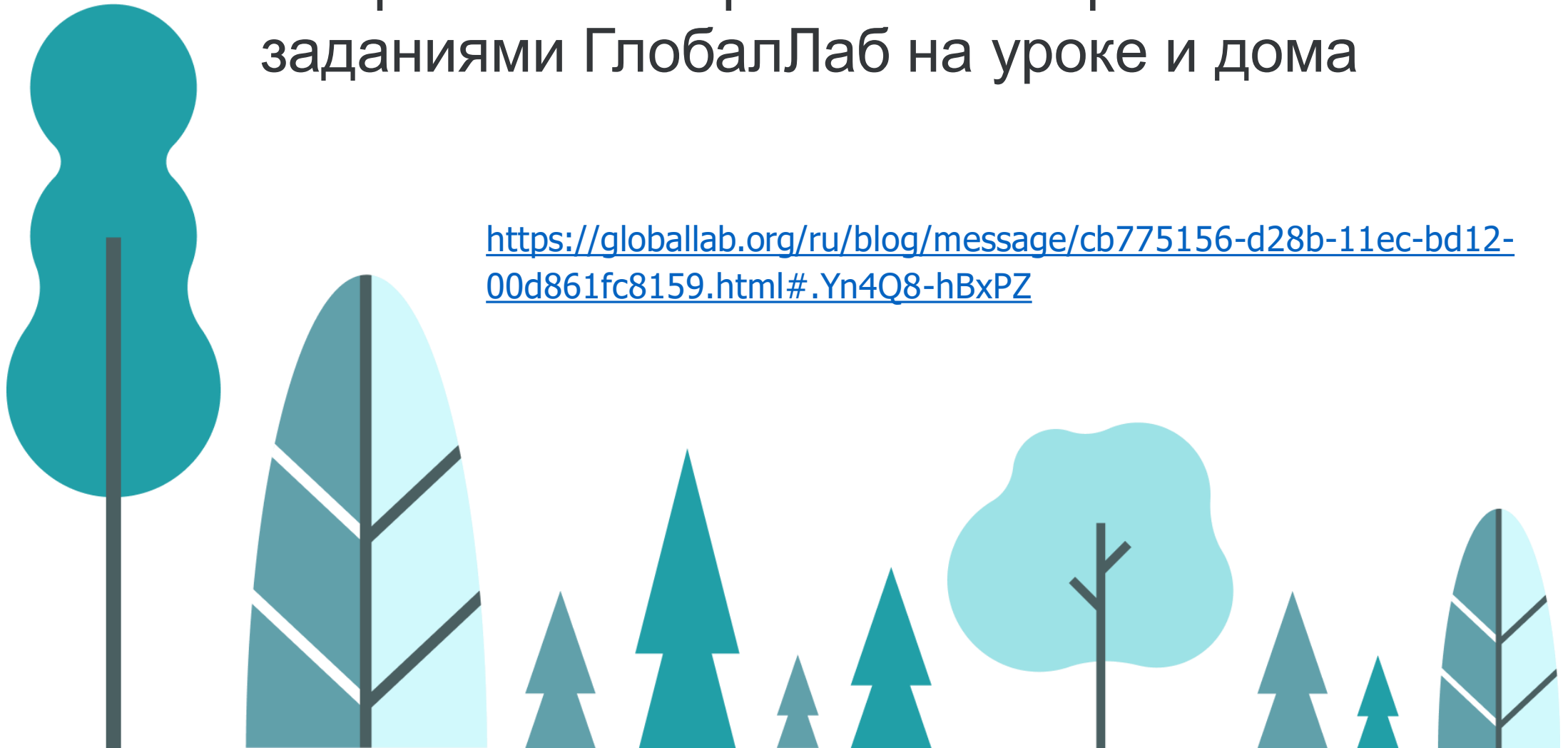
Курсы

ГлобалЛаб для урока

География

Как работать с проектами и проектными заданиями ГлобалЛаб на уроке и дома

<https://globallab.org/ru/blog/message/cb775156-d28b-11ec-bd12-00d861fc8159.html#.Yn4Q8-hBxPZ>



Как использовать ГлобалЛаб



Общий доступ

Присоединяйтесь к проектам пользователей ГлобалЛаб бесплатно



ГлобалЛаб для урока

Проектные задания для школьных уроков можно использовать бесплатно через сайт Educont.ru



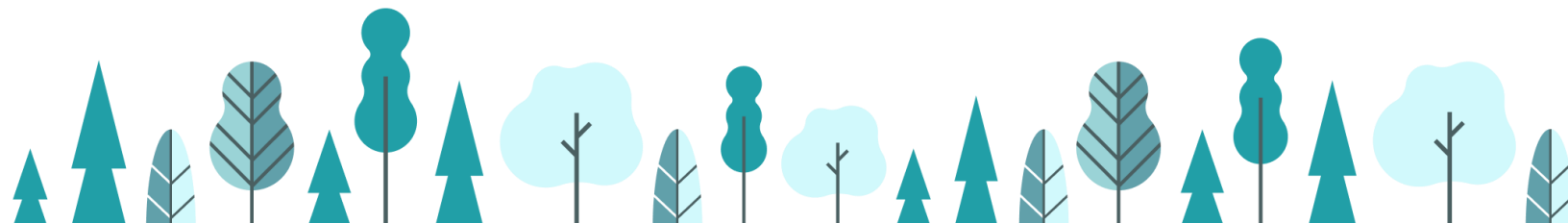
Конструктор проектов

Для тех, кто хочет создать и опубликовать свой проект на ГлобалЛаб



Дополнительное образование

Для внеурочной деятельности подойдут Экспедиции и Стоп-кадр ГлобалЛаб



Мы ответим на вопросы

Вы можете написать нам на почту
по вопросам, касающимся:

**Покупки
лицензий**

sales@globallab.org

**Методической
поддержки**

info@globallab.org

**Сотрудничества
и партнерства**

a.danilova@globallab.org

**Технической
поддержки**

support@globallab.org



Подписывайтесь на наш канал в Telegram

Там вас уже ждут:

- дополнительные материалы по теме вебинара
- тематические подборки проектов ГлобалЛаб
- другие полезные материалы



@GLOBALLABNEWS



Бонусная программа

Получайте баллы за работу на сайте ГлобалЛаб
и обменивайте их на вознаграждение.

У нас есть бонусная программа для [учеников](#) и для [педагогов](#).

Не менее:	Можно обменять на:
100 баллов	доступ по тарифу «Индивидуальный» на год
500 баллов	доступ по тарифу «Групповой» на 30 пользователей на год
1000 баллов	доступ по тарифу «Групповой» на 100 пользователей на год

Благодарим вас за участие в вебинаре

Вебинар можно пересмотреть в записи.
Запись и презентация будут размещены в
расписании вебинаров [на сайте](#).

