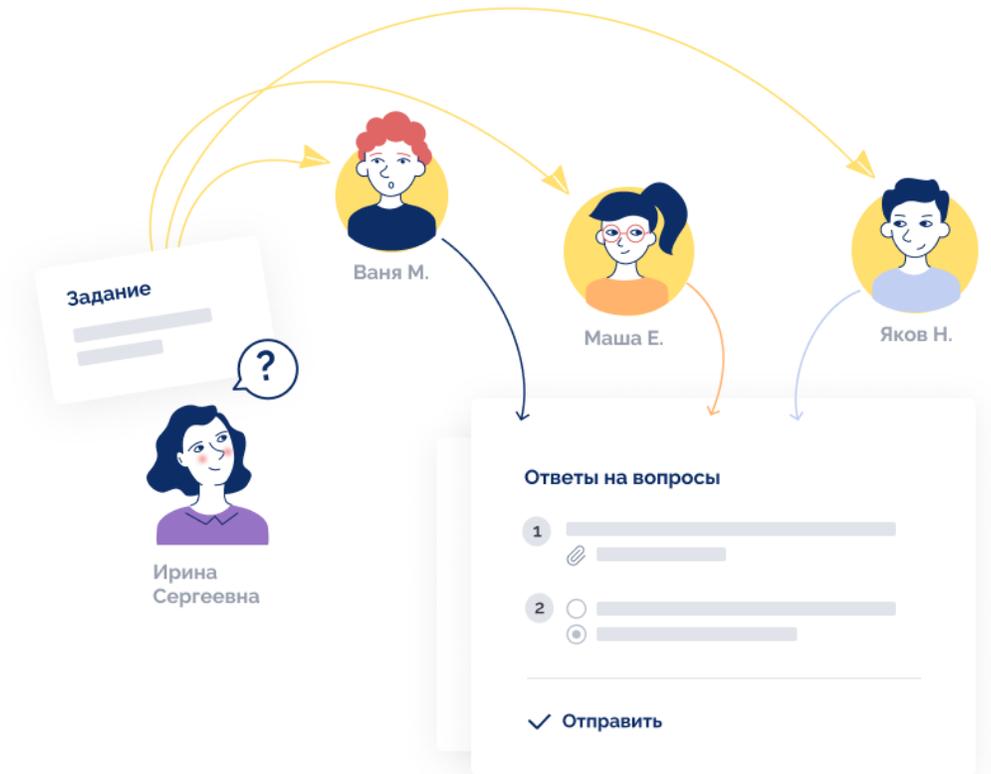


Цифровые проектные задания в работе учителя истории и обществознания (Проекты ГлобалЛаб в помощь учителю)

Драхлер Александр Борисович
Учитель истории и обществознания ГБОУ
«Школа №293 имени А.Т. Твардовского»,
автор проектов на ГлобалЛаб

www.globallab.org



Проектно-исследовательская деятельность

Модель краудсорсинга



1.

Каждый участник проекта делает эксперимент или исследование.

2.

Результат эксперимента или исследования поступает в общее хранилище.

3.

На основе результатов, присланных множеством участников формируется общий результат, представленный в виде различных инфографических виджетов: карт, графиков, галерей, «облаков тэгов» и т.п.

4.

Общий результат представляет собой новое знание, служит предметом дискуссий, основой для возникновения новых проектов, базой для выводов и обобщений.

Виды проектов Онлайн-дневники, проекты-энциклопедии, творческие работы



 <p>ИСТОРИЯ</p>	 <p>ИСТОРИЯ</p>	 <p>ИСТОРИЯ</p>	 <p>ИСТОРИЯ</p>
Проект 9 класс Тайные организации и заговорщики в России	Проект 9 класс Война 1812 года глазами участников тех событий	Проект 9 класс "До чего дошёл прогресс!.."	Проект 9 класс Крымская война

У каждого, кто выполнил проектное задание, получается реальный продукт, оформленный стандартным образом, который может содержать: тексты, схемы, фотографии, рисунки, макеты, данные, представленные в виде таблиц, диаграмм и графиков.

 <p>Проект 9 класс</p>	 <p>Проект 9 класс</p>	 <p>Проект 9 класс</p>	 <p>Проект 9 класс</p>
Китай в период Опиумных войн и восстания тайпинов ГлобалЛаб® 29.07.22	Королевы как символ Британской империи ГлобалЛаб® 29.07.22	Гражданские войны. Кто и за что воевал? ГлобалЛаб® 29.07.22	История обыкновенных вещей ГлобалЛаб® 29.07.22

Типы проектных заданий



Коллекции / антологии

Социологические исследования
или опросы общественного мнения

Проекты- практикумы

Проекты- наблюдения (интервью)

Проекты- тренажёры

Творческие проекты

Викторины

Проектные задания



- **Разнообразии тематик**
- **Разнообразии сложности**
- **Разнообразии длительности**
- **На разных этапах урока (прохождения темы)**
- **В классе и (или) дома**
- **Для отработки конкретных умений и навыков**
- **Используя сетевое взаимодействие, дистанционное обучение и т.д.**

1. Анализ комментариев в блоге.

А) На какие особенности исследования обращают внимание комментаторы.

2. Анализ исследования.

А) Какие основные тенденции выявились в проекте?

Б) Что можно считать типичным?

В) Что можно считать уникальным?

Г) Сравнение данных собственной анкеты с мнением большинства.

3. Анализ анкет

А) одномерный анализ

Б) Анализ связи между двумя переменными.

4. Сравнение проектов (идей). Чем проект А дополняет проект Б? В чем его особенность?

Составление нового проекта на основе существующих (без публикации).

5. Сравнение материалов разных исследований в ГЛ. (Протокол. Анкеты)

6. Сравнение результатов разных исследований в ГЛ.

Проектное задание «Древние стоянки».

План урока по теме «Древнейшие люди»

План проведения урока по истории по теме «Древнейшие люди» в 5 классе по учебнику А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая *История Древнего мира*. М.: Просвещение, 2012 учителя истории и обществознания Кисиной Натальи Анатольевны

[Скачать](#) [0.07 Мб]

Давайте вместе проанализируем и нанесем на карту как можно больше стоянок древнего человека. Вы можете заполнить как одну, так и несколько анкет, но помните, что на каждую стоянку следует заполнять отдельную анкету.

Ключевые слова: археология, первобытный человек, стоянка первобытного человека, история, древний мир



Информация

[Исследование](#)

[Результаты](#) 1

[Обсуждение](#) 0

[Дневник исследователя](#) 0

[Выводы](#) 0

[Медиатека](#) 1

[Участники](#) 1

[Заполнить анкету](#)

Древние стоянки

В данном проекте мы предлагаем вам выбрать и описать любую найденную древнюю стоянку.

[Мне нравится](#)



Проектное задание «Древние стоянки». Исследование



Цель

Проанализировать и нанести на карту данные о древних стоянках человека.



Гипотеза

Древние люди широко расселялись по миру. В выборе ими места обитания существуют закономерности.



Оборудование и материалы

Специального оборудования не требуется.



Обоснование

Совместно мы сможем проанализировать и нанести на карту гораздо больше информации. Пользователи из разных населенных пунктов могут поделиться такими снимками, к которым нет доступа у остальных. Например, фотографиями из краеведческих музеев.

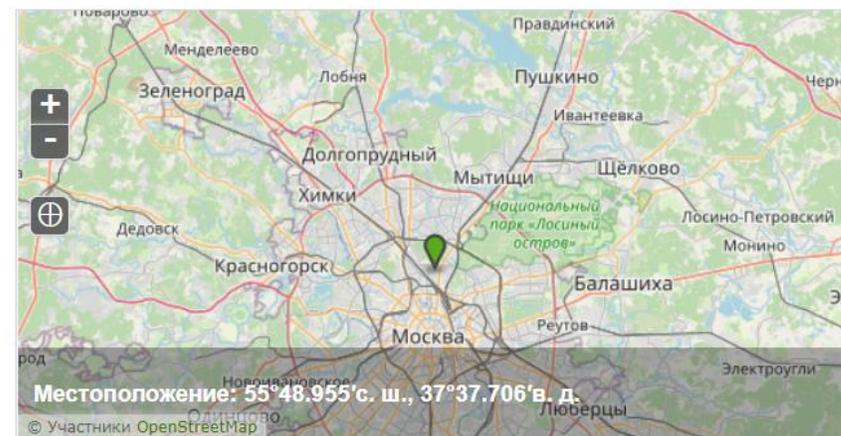


Протокол проведения исследования

- 1 Выберите стоянку для анализа. Если рядом с местом вашего проживания есть такая стоянка, мы рекомендуем выбрать её. Посетите краеведческий (или исторический) музей и постарайтесь выбрать те экспонаты, которые имеют отношение к данной стоянке. Сфотографируйте или зарисуйте их.
- 2 Внимательно прочитайте анкету исследования. Составьте план, по которому вы соберёте всю необходимую информацию.
- 3 Заполните анкету и сделайте вывод по вашему исследованию.
- 4 Посмотрите на результаты других пользователей. Чем их результаты отличаются от вашей анкеты (или наоборот, похожи на неё)?

1. Укажите местоположение описываемой стоянки древнего человека

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.



2. Название описываемой стоянки

Если у стоянки нет названия, то укажите название населенного пункта, рядом с которым сделана находка

3. К какому периоду относится стоянка?

- палеолит
- мезолит
- неолит

Проектное задание «Древние стоянки». Анкета исследования



4. Кто и когда открыл стоянку (поселение)?

Укажите фамилию и имя исследователя.

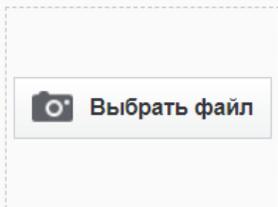
5. Год открытия

В каком году было сделано открытие?

Этот вопрос не является обязательным.

6. Фотографии и зарисовки находок с места стоянки

Разместите фотографии или рисунки предметов, которые были найдены на этой стоянке.



Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Добавить ещё одно изображение

Требуется загрузить от 1 до 5 картинок.

7. Укажите находки, сделанные на данной стоянке

Выберите все подходящие варианты

- Рисунки
- Остатки жилищ
- Остатки орудий труда
- Захоронения
- Палеолитические Венеры
- Оружие
- Другое

Укажите свой вариант

Этап 2 . Заключение

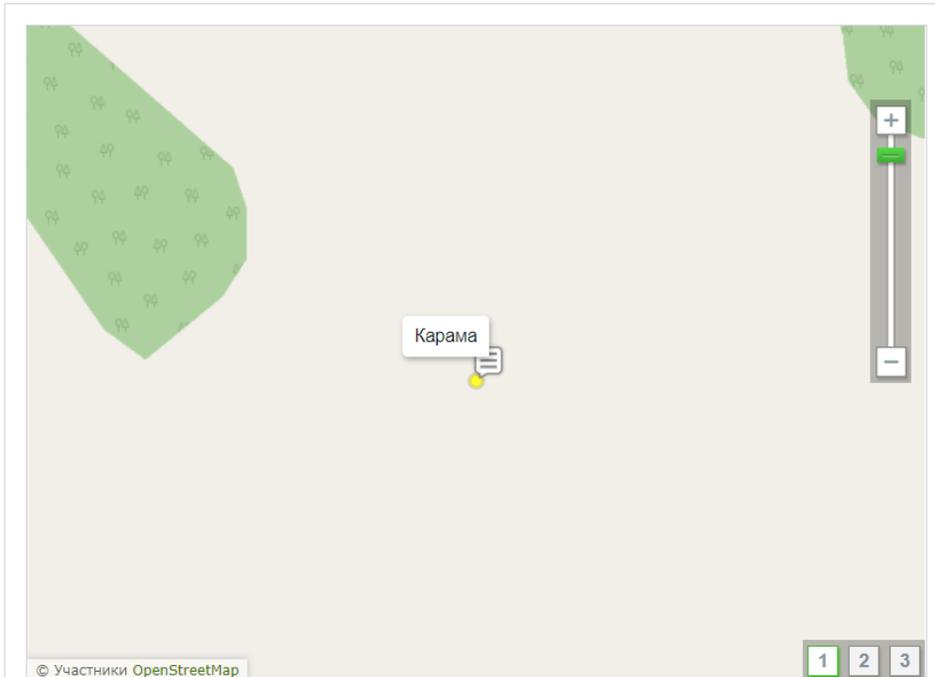
От имени кого вы заполнили анкету?

Выберите группу или частное лицо.

Проектное задание «Древние стоянки». Результаты

Результаты

Стоянки древних людей на карте



Название описываемой стоянки

Фотографии и зарисовки объектов, найденных на стоянке



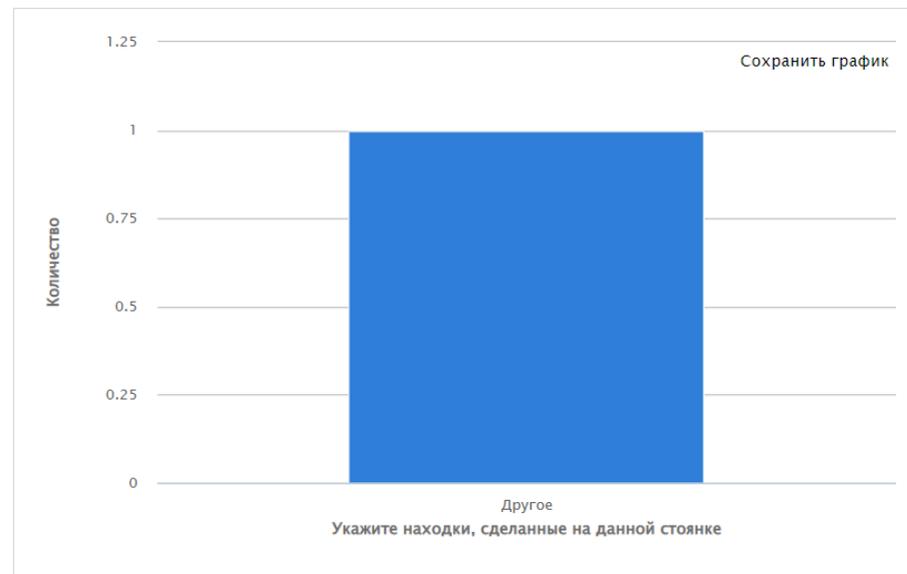
Путешествие к древнему человеку
Natalya Anatolevna Ksina

История Биология
География

Интересно узнать, кто жил в наших родных местах в незапамятные времена? Давайте отправимся в прошлое и узнаем об этом!

17 60

Основные типы находок



Настроить вид графика

Список анкет

Автор



В какие годы были сделаны находки?

2001

Автор: [macsha4384](#), 27.06.2021 [Показать анкету](#)

Кто изучал древние стоянки?

А.П. Деревянко и М.В. Шуньков

Автор: [macsha4384](#), 27.06.2021 [Показать анкету](#)

Проектное задание «Письма из прошлого».



Письмо из прошлого

Давайте попробуем написать письмо себе – представителям XXI века – из какой-нибудь прошлой исторической эпохи.

Мне нравится

Проект нравится 12 участникам



Информация

Исследование

Результаты 133

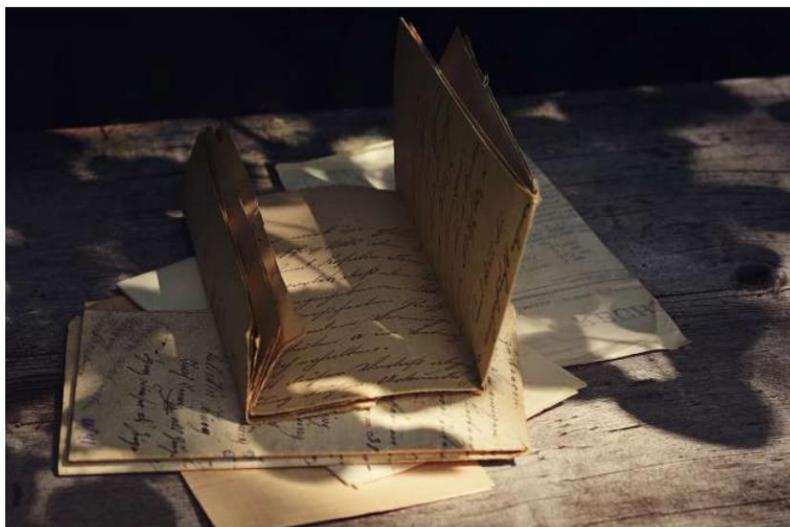
Обсуждение 0

Дневник исследователя 0

Выводы 0

Участники 141

[Заполнить анкету](#)



Протокол проведения исследования

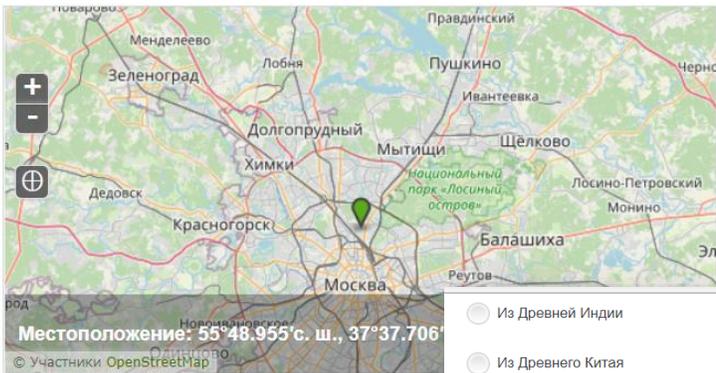
- 1 Выберите историческую эпоху.
- 2 Представьте, кем бы вы могли стать в эту эпоху.
- 3 Узнайте, какую жизнь мог бы вести придуманный вами персонаж. Выясните, какие в то время были исторические реалии. Представьте себе этого героя, во что он одет, чем занимается, что ему интересно.
- 4 Подумайте, о чём бы он захотел спросить вас, живущего через столетия или даже тысячелетия после него.
- 5 Вы можете попробовать изобразить своего героя так, как он сам себя нарисовал бы. Вы можете попробовать изобразить интересное событие из его жизни, которым он хотел бы с вами поделиться.
- 6 Теперь напишите письмо от этого героя вам - современному.
- 7 Заполните анкету проекта.
- 8 Участвуйте в обсуждении результатов проекта.

Проектное задание «Письма из прошлого». Анкета исследования



1. Укажите, откуда пришло к вам письмо

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.



2. Откуда вы получили письмо?

- Из первобытного общества
- Из Древнего Египта
- Из Шумера
- Из Вавилонского царства
- Из Финикии
- Из Ассирии
- Из Персидского царства

- Из Древней Индии
- Из Древнего Китая
- Из Древней Греции
- Из Древнего мира
- Из варварского королевства Европы
- Из империи Карла Великого
- Из феодальных владений
- Из средневековой Англии
- Из Византии
- Из славянских государств
- Из арабского халифата
- Из средневековой Азии
- Из доколумбовой Америки
- Из Африки
- Другое

Напишите свой вариант

3. Кто прислал вам письмо?

- Мальчик
- Девочка
- Мужчина
- Женщина

4. Из какого сословия отправитель письма?

- Из правителей
- Из жрецов или духовенства
- Из придворных
- Из знати
- Из купеческого сословия
- Из горожан
- Из воинов
- Из ремесленников
- Из крестьян
- Из рабов

5. Иллюстрации

Если ваш отправитель прислал вам рисунки, то отсканируйте их и загрузите изображения в этом задании. Вы можете отсканировать письмо целиком.

Выбрать файл

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Автор/источник изображения

Добавить ещё одно изображение

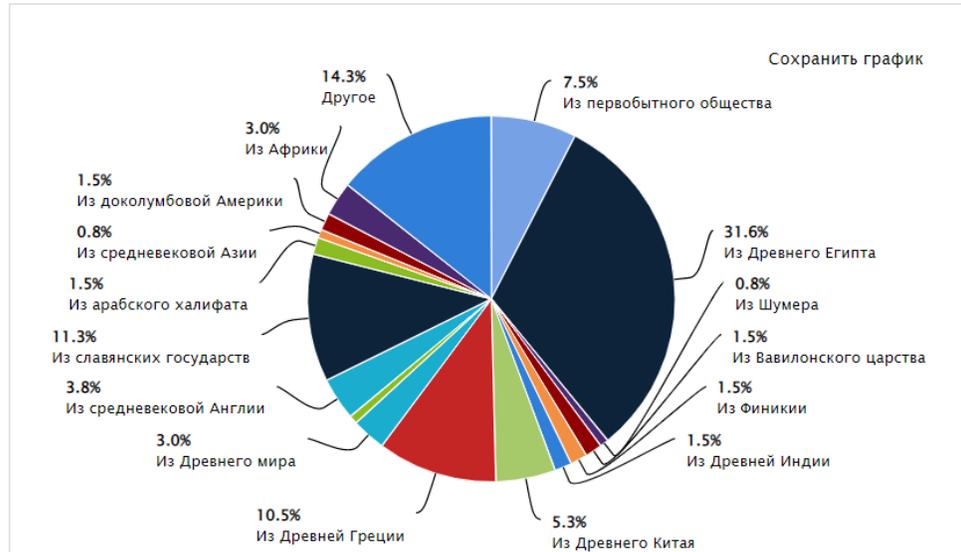
Требуется загрузить от 1 до 5 картинок.
Этот вопрос не является обязательным.

6. Текст письма

В этом вопросе напишите текст полученного вами письма. Сохраняйте авторскую пунктуацию и орфографию. Например, сейчас мы пишем «Владимир», а в Древней Руси написали бы «Володимир».

Проектное задание «Письма из прошлого». Результаты

Из какой эпохи больше получено писем



Настройки:

график: По оси X: Откуда вы получили ...

Фильтровать по: По оси Y: Количество

дате:

местоположению:

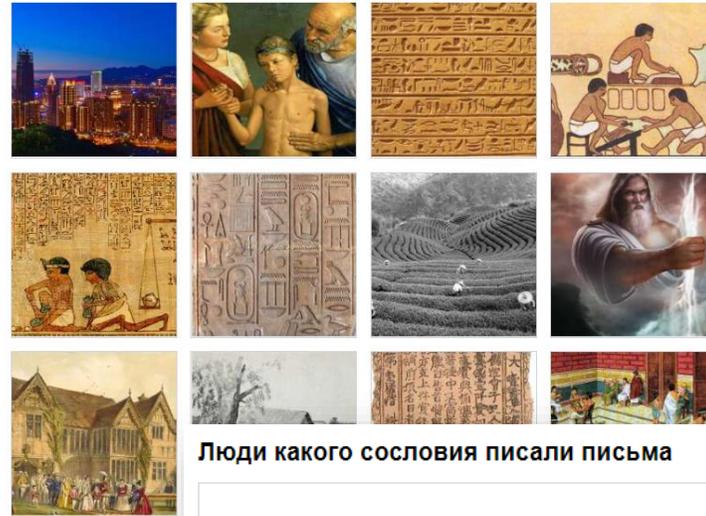
данным анкеты:

Дополнительная переменная: Не выбрано

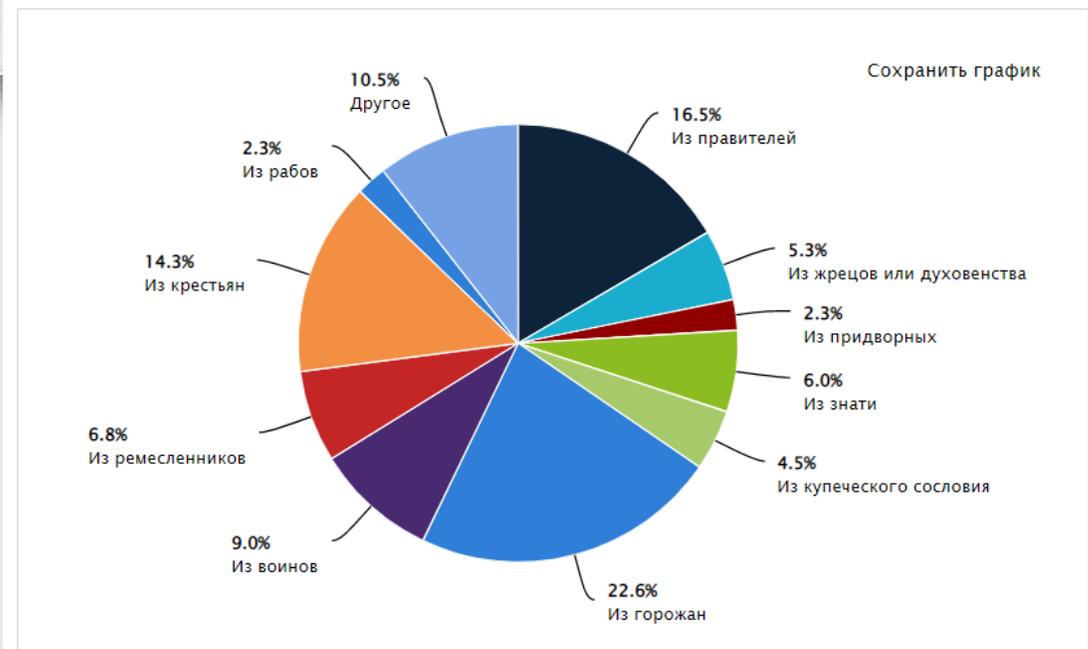
Гамма цветов графиков: [Color palette]

Тип графика: Круговая диаграмма

Рисунки из прошлого или фотографии писем



Люди какого сословия писали письма



Проектное задание «Письма из прошлого». Настройка Результатов



Письма из прошлого

Я живу в греции хочу чтоб ты приехал к нам в Грецию.

Автор: [morozow timofey](#), 20.02.2020 [Показать анкету](#)

Привет,я пишу тебе из Древнего Египта.Пока.

Автор: [Мы и "ГлобалЛаб"](#), 20.02.2020 [Показать анкету](#)

Сегодня я и моё племя уходить охотиться на мамонта. Я точить своё копье, чтобы оно было должно пробить толстую шкуру мамонта. Мы идти на рассвете, когда мамонты ещё спят

Автор: [yevgeniy demidov](#), 19.02.2020 [Показать анкету](#)

Помогите нам мы живём в Африке

Автор: [kosyanova olesya](#), 15.02.2020 [Показать анкету](#)

"...взяли мы Елец и многие другие города Рязанской земли и подошли к Москве. Стоим д
думаю, нужно ли осенью идти на Москву

 Настроить вид списка

Привет,я пишу тебе из Древнего Египта.Пока.

Автор: [Мы и "ГлобалЛаб"](#), 20.02.2020 [Показать анкету](#)

Здравствуй Настя. Я пишу это письмо, потому что считаю своим долгом рассказать про свою великую державу. С утра до ночи мы строим пирамиды. Это очень

Автор: [dedovaanastasia06](#), 05.03.2019 [Показать анкету](#)

Здравствуй, Алиса. Я Баст - кошачья богиня из Древнего Египта, которая изображалась в виде кошки или женщины с головой кошки. Я богиня радости, веселья

Автор: [aschina_alisa](#), 04.03.2019 [Показать анкету](#)

здравствуй, Лиана. Я Баст - кошачья богиня из Древнего Египта, которая изображалась в виде кошки или женщины с головой кошки..Я богиня радости, веселья

Автор: [lianaisa](#), 04.03.2019 [Показать анкету](#)

Сортировать по дате по возрастанию по убыванию

Фильтровать по:

дате

местоположению

данным анкеты

Откуда вы получили письмо?

- Из первобытного общества
- Из Древнего Египта
- Из Шумера
- Из Вавилонского царства
- Из Финикии
- Из Ассирии
- Из Персидского царства
- Из Львневой Индии

Фильтровать по:

дате

местоположению

данным анкеты

- Мальчик
- Девочка
- Мужчина
- Женщина

Из какого сословия отправитель письма?

- Из правителей
- Из жрецов или духовенства
- Из придворных
- Из знати

Проектное задание «Битвы и сражения в истории»



Битвы и сражения в истории

Давайте вместе составим карту самых важных битв и сражений.

 Мне нравится 

Информация

- Исследование
- Результаты  0
- Обсуждение  0
- Дневник исследователя  0
- Выводы  0
- Участники  0

[Заполнить анкету](#)



В данном проекте мы предлагаем вам совместными усилиями составить карту и проанализировать основные битвы в мировой истории.

- 1 Выберите наиболее интересное с вашей точки зрения событие.
- 2 Выясните, в какой исторический период произошла эта битва.
- 3 Найдите год этого события.
- 4 Постарайтесь выяснить основные страны-участницы сражения, или представителей других стран, которые сражались на той или иной стороне.
- 5 Укажите численность войск каждой из сторон.
- 6 Укажите, кто был во главе армий.
- 7 Постарайтесь описать битву.
- 8 Последовательно ответьте на вопросы: какова была расстановка сил в начале битвы?
- 9 Что послужило переломным моментом битвы?
- 10 Чем закончилась битва, к каким потерям привела?
- 11 Укажите, какие страны одержали победу.
- 12 Какое значение сыграла данная битва? Как повлияла на дальнейшие развития событий? Как изменилась расстановка сил в мире?
- 13 Встречалось ли вам когда-нибудь упоминание этой битвы в литературе? Может быть, вы видели картину, на которой изображен момент сражения? Попробуйте выяснить, какое отражение нашла эта битва в творчестве писателей, поэтов или художников. Обязательно указывайте не только название произведения, но и его автора (авторов).
- 14 Заполните анкету проекта.
- 15 Участвуйте в обсуждении результатов проекта.

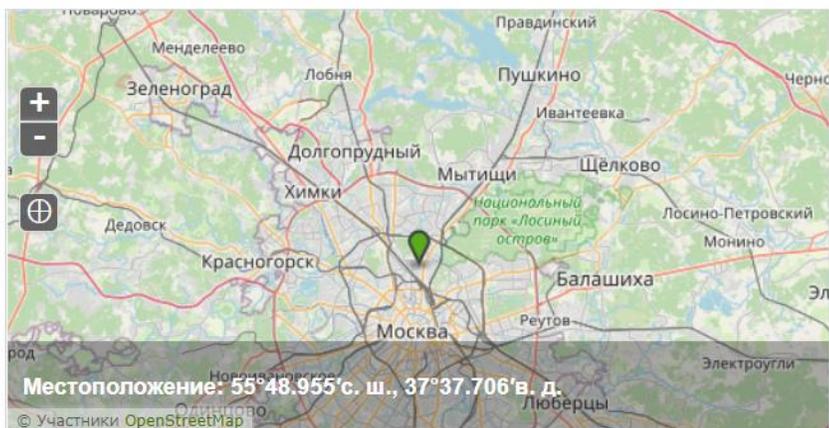
Проектное задание «Битвы и сражения в истории».

Анкета исследования

1. Укажите на карте место сражения

Постарайтесь указать как можно точнее, но если о точном месте нет информации, подумайте и укажите наиболее близкое, на ваш взгляд, место.

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.



2. Название битвы

Укажите полное название битвы. Если названия нет, то укажите, между кем произошло это сражение.

3. Исторический период

Укажите исторический период, когда произошла битва.

- Древний мир
- Средние века
- Новое время

4. Даты сражения

Укажите даты сражения. Если точные даты установить невозможно, укажите год.

5. Участники сражения

Постарайтесь выяснить основные страны-участницы сражения, или представителей других сторон.

6. Численность войск

Укажите численность войск каждой из сторон, участвующих в сражении.

7. Полководцы

Укажите, кто стоял во главе противоборствующих армий.



Карта былых сражений

Sergei

История География

Искусство и Культура

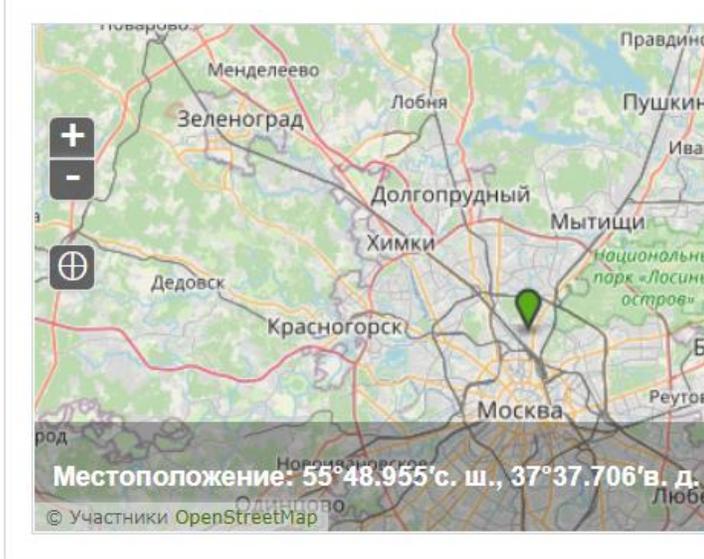
В мировой истории произошло бесчисленное количество битв и сражений. Однако подчас интересно в какой точке на Земле это случилось. Давайте составим карту таких мест.

👍 15 🗨️ 101

1. Укажите на карте место сражения

Постарайтесь указать как можно точнее, но если о точном подумайте и укажите наиболее близкое, на ваш взгляд, место.

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение.



2. Название битвы

Укажите полное название битвы. Если названия нет, то укажите название местности.

3. Исторический период

Укажите исторический период, когда произошла битва.

- Древний мир
- Средние века
- Новое время

4. Даты сражения

Укажите даты сражения. Если точные даты неизвестны, укажите период.

5. Участники сражения

Постарайтесь выяснить основные стороны сражения.

6. Численность войск

Укажите численность войск каждой из сторон.

7. Полководцы

Укажите, кто стоял во главе противоборствующих сторон.

8. Описание битвы

Постарайтесь описать битву.

Последовательно ответьте на вопросы:

- какова была расстановка сил в начале битвы?
- что послужило переломным моментом в битве?
- чем закончилась битва, какие были потери?

9. Страны-победительницы

Укажите страны, которые одержали победу.

10. Значение битвы

Какое значение сыграла данная битва? Как она повлияла на регион?

11. Отражение битвы в культуре

Встречалось ли вам когда-нибудь упоминание этой битвы в литературе? Может быть, вы видели картины или фильмы, посвященные этой битве? Если да, укажите название произведения.



Карта былых сражений

Sergei

История

География

Искусство и Культура

В мировой истории произошло бесчисленное количество битв и сражений. Однако подчас интересно в какой точке на Земле это случилось. Давайте составим карту таких мест.

👍 15 🔄 101

[Карта былых сражений \(globallab.org\)](http://globallab.org)

Проектное задание «Средневековая церковь»



Информация

Исследование

Результаты 0

Обсуждение 0

Дневник исследователя 0

Выводы 0

Участники 0

Заполнить анкету

Средневековая церковь

Средневековая культура Западной Европы — это эпоха великих духовных и социокультурных завоеваний в истории всего человечества. Участникам проекта предстоит познакомиться с историей и архитектурой средневековых христианских храмов и их сакрально-символическим значением.

👍 Мне нравится



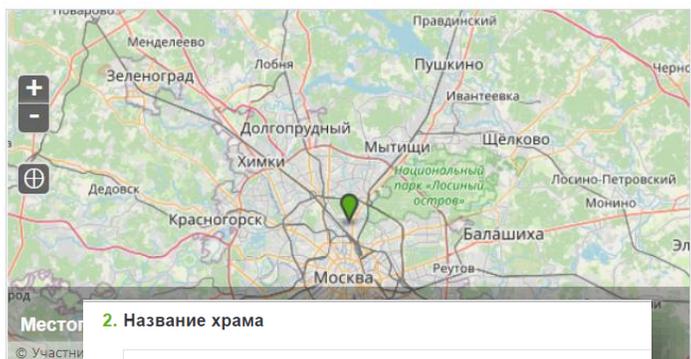
Проектное задание «Средневековая церковь». Анкета исследования



1. Местоположение храма

Укажите местоположение храма, выбранного вами для изучения.

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.



2. Название храма

3. В какой стране он был построен

Укажите страну, в которой храм располагался на момент начала постройки.

- Восточная Римская империя
- Западная Римская империя
- Королевство вестготов
- Королевство остготов
- Франкское королевство
- Древнерусское государство
- Англия
- Франция
- Германские государства
- Испания
- Венгрия
- Армения

4. Когда он был построен

Этот храм мог строиться на протяжении нескольких столетий — в этом случае отметьте весь период его строительства.

- V век
- VI век
- VII век
- VIII век
- IX век
- X век
- XI век
- XII век
- XIII век
- XIV век
- XV век

5. К какой конфессии принадлежал этот храм

- католичество
- православие

6. Изображения храма

Выбрать файл

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Автор/источник изображения

Добавить ещё одно изображение

Требуется загрузить от 1 до 3 картинок.

7. Изображения интерьера храма

Выбрать файл

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Автор/источник изображения

Добавить ещё одно изображение

Требуется загрузить от 1 до 3 картинок.

Проектное задание «Средневековая церковь». Анкета исследования



8. История строительства храма

9. Легенды о постройке храма

Этот вопрос не является обязательным.

10. Архитектурный стиль храмового здания

Укажите, в каком стиле был изначально построен этот храм.

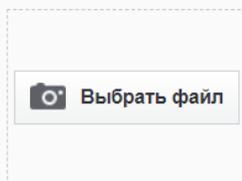
- византийский
- романский
- готический
- древнерусский
- Каролингского возрождения
- другой

11. Архитектурные особенности храма

Расскажите об особенностях храмового здания, его уникальных чертах и интересных деталях.

12. Интересные детали архитектуры храма

Поместите сюда изображения интересных деталей храмового здания —



Перетащите сюда файл с изображением и выберите его на компьютере.

Автор/источник изображения

Добавить ещё одно изображение

Требуется загрузить от 1 до 5 картинок.
Этот вопрос не является обязательным.

13. Сохранился ли этот храм до наших дней

- сохранился в первоизданном виде
- сохранился, но в перестроенном виде
- сохранились только фрагменты храма
руины, раскопки и т. п.
- не сохранился

14. Интересные факты

Расскажите интересные факты, связанные с храмом и не упомянутые в предыдущих вопросах.

Этот вопрос не является обязательным.

Этап 2 . Подводим итоги

От имени кого вы заполнили анкету?

Выберите группу или частное лицо.

Отправить от своего имени

Проектное задание «Исторические правители»



Информация

Исследование

Результаты 0

Обсуждение 0

Дневник исследователя 0

Выводы 0

Участники 0

Заполнить анкету

Исторические портреты: правители

За историю человечества было множество правителей городов-государств и стран. Одни из них запомнились только тем, что посидели какое-то время на троне, другие выделялись своими действиями, и лишь немногие из них навсегда вошли в мировую историю. Участники проекта предстоит исследовать жизнь и деятельность правителей государств разных исторических эпох.

Мне нравится



Протокол проведения исследования

- 1 Выберите правителя государства, о котором хотите рассказать.
- 2 Подберите изображение этого человека для иллюстрации проекта.
- 3 Узнайте, в какой исторический период жил и правил этот человек.
- 4 Узнайте, каким государством он управлял.
- 5 Узнайте, какую государственную должность он занимал. Был ли он монархом, или избранным главой государства с республиканской формой правления. Возможно, он был фактическим правителем, в то время как формальным главой государства был другой человек.
- 6 Узнайте, как и при каких обстоятельствах он стал правителем государства.
- 7 Узнайте, чем этот правитель больше всего известен, каковы были его самые значительные действия на посту главы государства.
- 8 Попробуйте узнать какие-нибудь интересные факты о личной жизни этого правителя и о том, как они влияли на его государственную деятельность.
- 9 Узнайте, как и при каких обстоятельствах закончилось правление этого правителя.
- 10 Заполните анкету проекта.
- 11 Участвуйте в обсуждении результатов проекта.

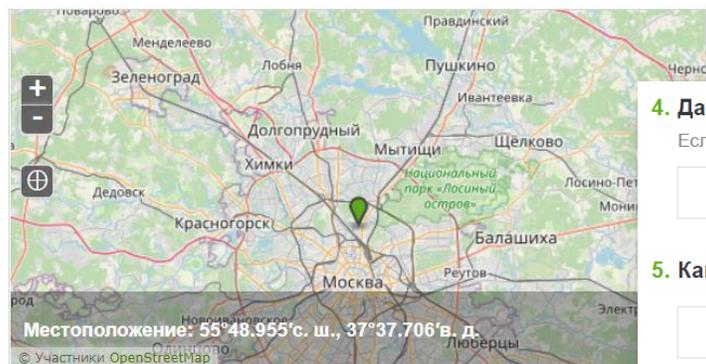
Проектное задание «Исторические правители».

Анкета исследования



1. Укажите местоположение

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.



2. Имя правителя

3. В какую историческую эпоху он жил и правил?

Если он жил в период смены исторических эпох, выберите, к какой исторической эпохе он относится.

- Древний мир
- Средние века
- Раннее Новое время (XVI-XVII века)
- XVIII век

4. Даты правления

Если годы неизвестны, укажите века.

5. Каким государством управлял

6. Резиденция правителя

В каком городе находилась основная резиденция правителя.

7. Кем являлся правитель?

- монархом
- регентом при малолетнем, недееспособном или отсутствующем монархе
- приближенным монарха, правившим от его имени
- выборным главой государства с республиканской формой правления
- диктатором государства с формально республиканской формой правления
- другое

Напишите ваш вариант.

8. Титул правителя или название занимаемой им государственной должности

9. Изображение правителя

Выбрать файл

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Автор/источник изображения

10. Обстоятельства прихода к власти

Этот вопрос не является обязательным.

11. Важнейшие действия на посту главы государства

12. Обстоятельства окончания правления

Этот вопрос не является обязательным.

13. Итоги правления

Этот вопрос не является обязательным.

14. Интересные факты

Проектное задание «Иван IV. Были ли успешными преобразования?»

Иван IV. Были ли успешными преобразования?

Эпоха правления Ивана IV — один из сложнейших периодов русской государственности. Разберёмся с тем, какие изменения происходили в это время и какое значение они имели.

👍 Мне нравится



2. Выберите одно из преобразований во времена Ивана IV, которое хотите изучить.

- реформа государственного управления
- реформа местного самоуправления
- правовая реформа
- церковная реформа
- военная реформа
- налоговая (денежная) реформа
- опричнина

3. Укажите причины проведения этого преобразования.

Что послужило предпосылками для проведения выбранного преобразования?

4. Укажите даты проведения выбранного вами преобразования.

Указываете диапазон дат (например, 1550–1576).

Проектное задание «Иван IV. Были ли успешными преобразования?». Анкета исследования



5. В чём суть преобразования? Что конкретно менялось?

Дайте характеристику выбранного вами преобразования по следующим направлениям: причины, этапы проведения (с датами).

6. Имена людей, участвовавших в этих событиях.

Укажите, кто являлся сторонником, а кто противником этого преобразования. Насколько значимой была их роль?

Этот вопрос не является обязательным.

7. Каких слоёв населения коснулись эти преобразования?

Выберите все подходящие варианты.

- бояре, дворяне
- посадские
- крестьяне
- духовенство
- военные люди

8. Интересные факты, связанные с этими преобразованиями.

Не забудьте указать источник, из которого взяли информацию.

Этот вопрос не является обязательным.

9. Найдите иллюстрации, связанные с этим преобразованием.

 **Выбрать файл**

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Автор/источник изображения

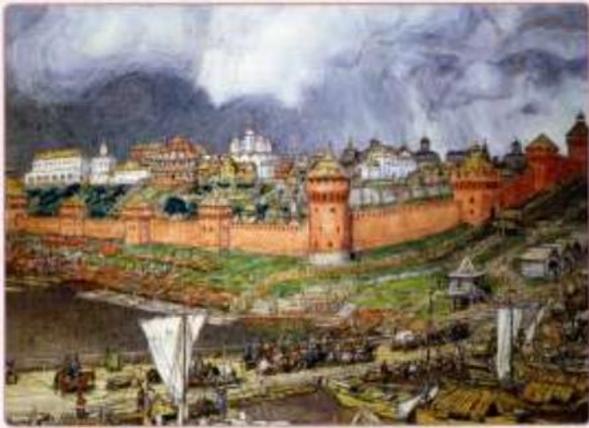
Добавить ещё одно изображение

Требуется загрузить от 1 до 5 картинок.
Этот вопрос не является обязательным.

10. Итоги преобразования.

Укажите основные итоги преобразования, как положительные, так и отрицательные. Какие основные документы (указы и проч.) вышли в данный период и т. д.

Проектные задания к курсам по истории



История России в картинах

Drakhler Aleksandr Borisovich и Yuliya Evgenevna Vasharina

Язык и Литература **История**

Искусство и Культура

История России в картинах русских или зарубежных художников. Многие произведения живописи связаны с событиями из истории нашей страны.

11 894

Информация

- Исследование
- Результаты 894
- Обсуждение 10
- Рекомендации по доработке проекта 1
- Дневник исследователя 4
- Участники 94

[Заполнить анкету](#)

Участники:



... и ещё 89 участников

История России в картинах



Язык проекта: Русский

История России в картинах русских или зарубежных художников. Многие произведения живописи связаны с событиями из истории нашей страны.

[Мне нравится](#) Проект нравится 11 участникам

Проект поможет пробудить интерес и любовь к истории родной страны, научит понимать произведения искусства.

Проект является составной частью **VI Всероссийского Интернет-конкурса «Твоя история»**.

В проекте могут принять участие учащиеся, педагоги, родители.

Сроки конкурса:

- ноябрь 2017 - февраль 2018 г.

Итоги:

- участники конкурса, включая руководителей, выполнившие задания, получают Свидетельство участника Конкурса;
- победители и лауреаты награждаются Дипломами.

В рамках проекта планируется собрать коллекцию цифровых иллюстраций и коллажей, отражающих основные события истории России. С его помощью можно будет совершить "экскурсию" в прошлое, увидеть, как на одни и те же события смотрели художники в разные эпохи.

После подведения итогов конкурса проект оценивается знаком отличия за участие в проектах ГлобалЛаб.

Проектные задания к курсам по истории.

«История России в картинах»



Исследование



Цель

Создание иллюстрированного интерактивного пособия - справочника для подготовки к урокам истории.



Гипотеза

Систематизированные данные (изображения) помогут учащимся подробно разобраться с различными страницами истории России.



Оборудование и материалы

Семейные архивы, ресурсы сети Интернет, словари, компьютер, сканер, фотоаппарат или камера любого мобильного устройства.



Обоснование

Краудсорсинговые возможности ГлобалЛаб помогут привлечь к работе над проектом большое количество школьников и преподавателей, всех любителей истории.



Протокол проведения исследования

- 1 Зарегистрируйтесь на портале, если у вас еще нет регистрации.
- 2 Подберите иллюстрации картин по истории нашей страны.



Внимательно просмотрите вопросы анкеты. Возможно, вам потребуется подготовить дополнительную информацию.



Заполните анкету проекта, предварительно ознакомьтесь с правилами заполнения анкет. Работы может помочь загрузить учитель (например, от имени группы), родители.



Участвуйте в обсуждении проекта.



Техника безопасности

Соблюдайте правила личной безопасности при работе в сети Интернет.

Соблюдайте **авторские права** при использовании изображений.

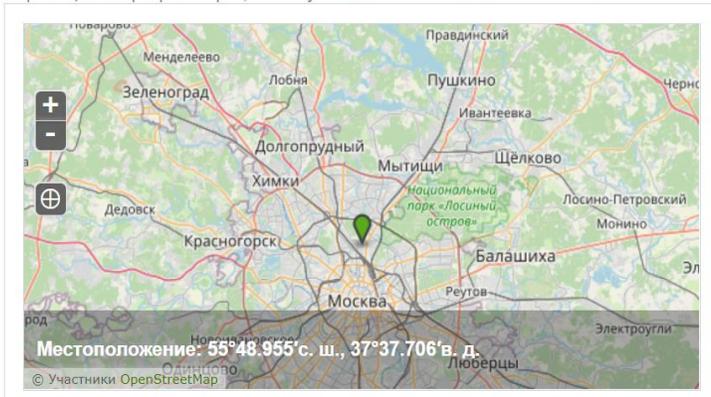
[Заполнить анкету](#)

История России в картинах

1. Укажите местоположение

Укажите ваше местоположение на карте.

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.



2. Автор картины

Кто автор картины? (Укажите только ФИО автора). Если автор неизвестен, то указывайте, что это картина неизвестного художника.

3. Название картины

Первоначальное и современное название картины (если оно изменилось).

4. Время создания картины (год, век)

Укажите век создания картины, если нет точной даты.

История создания (год, материалы, место хранения, эпоха создания, может быть, конкретная история, сопровождающая работу над холстом). Какой общественный резонанс вызвало произведение (если он был)?

5. Изображение картины

Рисунок загружается в оцифрованном виде. Нужно сделать фотографию картины или отсканировать её изображение и загрузить в анкету.

 **Выбрать файл**

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Автор/источник изображения

Добавить ещё одно изображение

Требуется загрузить от 1 до 5 картинок.

6. Основная идея картины в 5 ключевых словах

Отразите в 5 существительных основную идею картины

7. Период, с которым связано изображение

- Народы и древнейшие государства на территории России
- Русь в IX -начале XII в.
- Российское государство во второй половине XV - XVII в.
- Россия в конце XVII -XVIII в.
- Россия в первой половине XIX в.
- Россия во второй половине XIX - начале XX в.
- Россия (СССР) в первой половине XX в
- Россия (СССР) во второй половине XX в
- Современная Россия. 1991 -по настоящее время

Проектные задания к курсам по истории.

«История России в картинах». Анкета исследования



Анкета исследования

Протокол

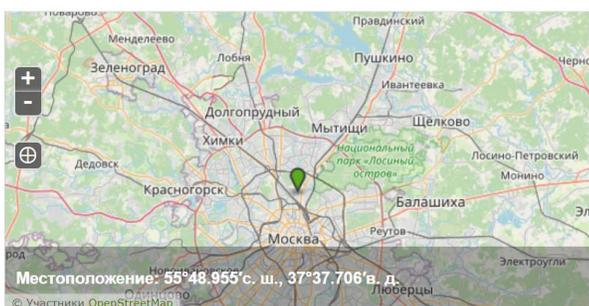
Язык проекта: Русский

История России в картинах

1. Укажите местоположение

Укажите ваше местоположение на карте.

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.



2. Автор картины

Кто автор картины? (Укажите только ФИО автора). Если автор неизвестен, то укажите, что это картина неизвестного художника.

3. Название картины

Первоначальное и современное название картины (если оно изменилось).

4. Время создания картины (год, век)

Укажите век создания картины, если нет точной даты.

История создания (год, материалы, место хранения, эпоха создания, может быть, конкретная история, сопровождающая работу над холстом). Какой общественный резонанс вызвало произведение (если он был)?

5. Изображение картины

Рисунок загружается в оцифрованном виде. Нужно сделать фотографию картины или отсканировать её изображение и загрузить в анкету.

Выбрать файл

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Автор/источник изображения

Добавить ещё одно изображение

Требуется загрузить от 1 до 5 картинок.

6. Основная идея картины в 5 ключевых словах

Отразите в 5 существительных основную идею картины

7. Период, с которым связано изображение

- Народы и древнейшие государства на территории России
- Русь в IX - начале XII в.
- Российское государство во второй половине XV - XVII в.
- Россия в конце XVII -XVIII в.
- Россия в первой половине XIX в.
- Россия во второй половине XIX - начале XX в.
- Россия (СССР) в первой половине XX в
- Россия (СССР) во второй половине XX в
- Современная Россия. 1991 -по настоящее время

Проектные задания к курсам по истории.

«История России в картинах». Анкета исследования



8. Краткое описание того, что изображено на картине

Перед тем как описать картину художника, следует ознакомиться с его творчеством в целом.
Общее в описании картин:
Обозначение жанра
Что более всего привлекает внимание на картине (что вынесено на передний план, что находится на заднем)?
Какова цветовая гамма произведения?
Какие чувства вызывает картина?

Описание бытовой сцены чаще всего совмещает в себе рассказ и о персонажах, и о пейзаже (интерьере).

Портрет:
Фон (где находится персонаж, какие детали интерьера или пейзажа счел нужным изобразить художник, почему).
Есть ли в названии указание на то, что это изображение конкретного лица? Если нет, то как название соотносится с изображением?
Кого хотел показать автор?
Постарайтесь самостоятельно рассказать о том, что происходит на картине.

Этот вопрос не является обязательным.

9. Краткий рассказ о событии, личности, изображённых на картине

Составьте краткий рассказ о событии (периоде истории), связанный с сюжетом картины. Укажите источник информации(ссылку и т.д.).

10. Источники информации

Каким образом вы нашли информацию?

- семейный архив
- интернет-ресурсы
- книги, газеты, журналы
- другое

11. Где вы проживаете?

- Сельская местность
- Небольшой город (До 100 тысяч)
- Город (100 - 500 тысяч)
- Мегполис (более 500 тысяч жителей)

12. Укажите ваш возраст

- До 10 лет
- 11 - 14 лет
- 15 - 18 лет

13. Укажите ваш пол

- мужской
- женский

14. Кто помогал в работе?

Кто помогал готовить материал для проекта? Кто принимал участие в работе над проектом кроме Вас?

- никто
- родители
- учитель
- другое

- никто
- родители
- учитель
- другое

От имени кого вы заполнили анкету?

Выберите группу или частное лицо.

Отправить от своего имени

Отправить данные

Сохранить и продолжить позже

Протокол исследования

Проектные задания к курсам по истории. «История России в картинах». Результаты



Название картины

Крещение Руси
Автор: kk-ll-vv , 16.05.2022 Показать анкету
Грачи прилетели
Автор: amirfattakhov , 31.01.2022 Показать анкету
Меньшиков в Берёзове
Автор: zyskina_lyubov , 24.12.2021 Показать анкету
Сельский крестный ход на Пасхе
Автор: re1905 , 22.12.2021 Показать анкету
Якутская лошадь
Автор: hseex1-0242 , 22.12.2021 Показать анкету

Изображение картины

Настроить вид галереи

Год (век) создания картины

1890 год
Автор: kk-ll-vv , 16.05.2022 Показать анкету
В 1871 году, в конце 17 века
Автор: amirfattakhov , 31.01.2022 Показать анкету
Картина была написана в 1883 году. На ней изображён Александр Меншиков, фаворит Пётра II, государственный интриги по указу Петра II был отправлен в ссылку в город Берёзов. Хранится в Эрмитаже.
Автор: zyskina_lyubov , 24.12.2021 Показать анкету
«Сельский крестный ход на Пасху» (1861 г.) — одна из самых неоднозначных работ Василия Перова. В то время она вызывала бурю негодования не только среди служителей церкви, но и среди хитрых помещиков.
Автор: re1905 , 22.12.2021 Показать анкету

Что изображено на картине?

Картина известного художника В. М. Васнецова запечатлевает один из особенно важных моментов истории древней Руси. Она красочно изображает сцену крещения Руси.
Автор: kk-ll-vv , 16.05.2022 Показать анкету
Лето 1870 года художник провёл в путешествии по приволжским городам. Он был на подъёме – полон восторженных впечатлений и вдохновлён новыми темами.
Автор: amirfattakhov , 31.01.2022 Показать анкету
На картине изображена полутёмная бревенчатая изба. За небольшим столом сидит старик, а за ним — женщина.
Автор: zyskina_lyubov , 24.12.2021 Показать анкету
Картина изображает сущее безобразие — священник нарезался в дугу, да еще в прямом момент богослужения, в наиболее почитаемый православными церковный праздник — Пасху.
Автор: re1905 , 22.12.2021 Показать анкету

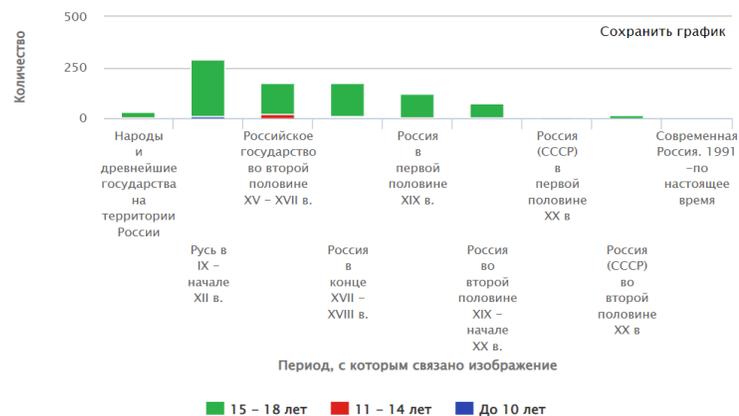
Настроить вид списка

Проектные задания к курсам по истории.

«История России в картинах». Результаты

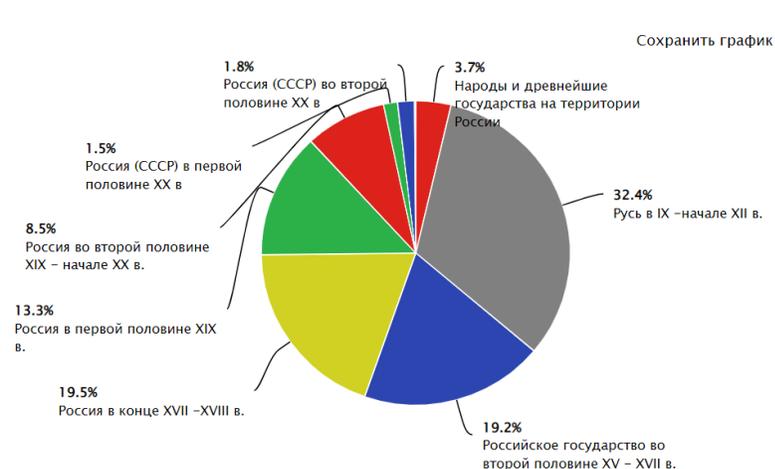


К каким событиям относится сюжет картины?



Настройки:

К каким событиям относится сюжет картины?



Настройки:

Основная идея иллюстрации в 5 ключевых словах



Что вы узнали из истории родной страны?

- При князе киевском Владимире (978-1015) происходит событие величайшего значения, о...
Автор: [kk-ll-vv](#), 16.05.2022 [Показать анкету](#)
- Лето 1870 года художник провёл в путешествии по приволжским городам. Он был на под...
Автор: [amirfattakhov](#), 31.01.2022 [Показать анкету](#)
- В тесной бедной избе закутанный в шубу сидит человек, который ещё недавно фактически...
Автор: [zyskina_lyubov](#), 24.12.2021 [Показать анкету](#)
- Начнем объяснение с того, как формировался заработок приходского священника в стар...
Автор: [re1905](#), 22.12.2021 [Показать анкету](#)

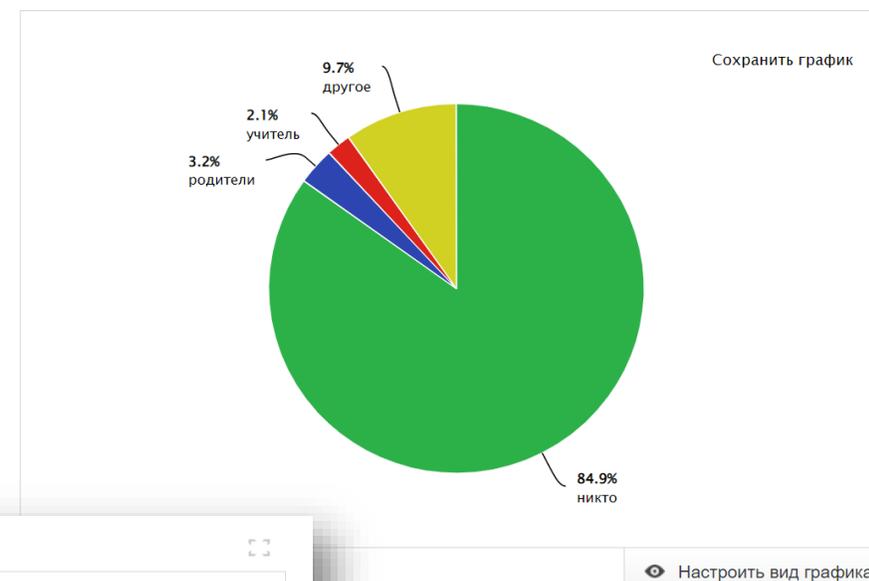
Проектные задания к курсам по истории.

«История России в картинах». Результаты

Источники информации



Кто помогал в работе?



Список анкет

Автор	Дата	Число лайков
 kk-ll-vv	16.05.2022	0
 amirfattakhov	31.01.2022	0
 zyskina_lyubov	24.12.2021	0
 re1905	22.12.2021	0
 hseex1-0242	22.12.2021	0

Сортировать

Фильтровать по:

Проектное задание «Жизнь и быт крестьян в XVIII веке».

Жизнь и быт крестьян в XVIII веке

Крестьяне в XVIII веке были самой многочисленной категорией населения России, которая находилась в самом тяжёлом положении. Давайте узнаем, как они жили и чем занимались.

👍 Мне нравится



[Жизнь и быт крестьян в XVIII веке \(globallab.org\)](http://globallab.org)

2. Название губернии России.

Напишите название губернии России, жизнь и быт крестьян которой вы решили изучить в рамках проекта.

3. Название субъекта РФ, расположенного на этой территории в настоящее время.

4. Категория крестьян.

Определите категорию крестьян, жизнь которых вы решили рассмотреть в рамках этого проекта.

- дворцовые
- помещичьи
- церковные
- черносошные
- приписные
- посессионные
- другое

5. Основные занятия крестьян выбранного региона.

Выберите все подходящие варианты

- земледелие
- скотоводство
- промыслы
- ремёсла
- другое

6. Сельскохозяйственные культуры, выращиваемые в этом регионе.

Составьте перечень всех возможных культур.

Проектное задание «Жизнь и быт крестьян в XVIII веке».

Анкета исследования



7. Какие домашние животные содержались в крестьянском хозяйстве?

Выберите все подходящие варианты

крупный рогатый скот

свиньи

козы

овцы

птица

другое

8. Состав хозяйственных построек крестьянского двора.

Перечислите постройки и поясните их назначение.

9. Промыслы и ремёсла крестьян выбранного региона.

Какими промыслами и ремёслами занимались крестьяне выбранного региона?

10. Основной рацион питания крестьян.

Чем питались крестьяне? Перечислите основные продукты питания крестьян выбранного региона.

11. Меню праздничного стола в крестьянской семье в данном регионе.

Этот вопрос не является обязательным.

12. Предметы мебели в крестьянской избе.

Какая мебель была в крестьянской избе? На чём спали члены семьи? Перечислите все варианты спальных мест для разных член семьи.

13. Одежда крестьян.

Опишите традиционные крестьянские одежды, укажите, чем отличались повседневные одеяния и праздничные наряды.

Проектное задание «Жизнь и быт крестьян в XVIII веке».

Анкета исследования



15. Материалы, из которых шили одежду.

Из каких основных материалов крестьяне шили одежду?

- лён
- шерсть
- хлопок
- мех
- сукно
- другое (укажите)

16. Материалы, из которых изготавливали обувь.

Выберите все подходящие варианты

- кожа
- ткань
- береста
- другое (укажите)

17. Изображения крестьян выбранного региона.

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Требуется загрузить от 1 до 7 картинок.

18. Традиционные праздники, забавы крестьян.

Как отдыхали крестьяне? Какие праздники отмечали? Какие у них были традиционные забавы? Опишите интересное традиционное мероприятие (праздник, обряд), которое отмечали (проводили) крестьяне в выбранном регионе.

19. Произведения живописи, на которых изображены крестьяне выбранного вами региона.

Если такие картины существуют, разместите их изображение.

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

20. Известные люди — выходцы из крестьян выбранного региона.

Укажите их имена. Расскажите о жизни одного из них.

ИДЕИ **ПРОЕКТЫ** КУРСЫ СООБЩЕСТВО НОВОСТИ УЧАСТНИКИ МАГАЗИН РУССКИЙ drakhlrab 14

Сортировка По выбору редакции [Создать проект](#)

Показаны проекты только: [Показать все проекты](#)

Русский X

Найдено проектов: 3660



globallab
Глобальная школьная лаборатория [С чего начать?](#)

ИДЕИ **ПРОЕКТЫ** КУРСЫ СООБЩЕСТВО НОВОСТИ УЧАСТНИКИ МАГАЗИН РУССКИЙ drakhlrab 14

Сортировка По выбору редакции [Создать проект](#)

X [Свернуть](#)

<p>Язык</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Русский</p> <p><input type="checkbox"/> Английский</p> <p><input type="checkbox"/> Испанский</p> <p>Предмет</p> <p><input type="checkbox"/> Математика</p> <p><input type="checkbox"/> Язык и Литература</p> <p><input type="checkbox"/> История</p>	<p>Рекомендованный возраст</p> <p><input type="checkbox"/> Дошкольники (3–5 лет)</p> <p><input type="checkbox"/> Младшая школа (6–11 лет)</p> <p><input type="checkbox"/> Основная школа (12–15 лет)</p> <p><input type="checkbox"/> Старшая школа (16–18 лет)</p> <p><input type="checkbox"/> Взрослые (19 лет и старше)</p> <p>Другое</p> <p><input type="checkbox"/> Разработан редакцией</p>	<p>Тематический рубрикатор</p> <p>+ <input type="checkbox"/> Начальная школа</p> <p>- <input type="checkbox"/> Основная и старшая школа</p> <p>+ <input type="checkbox"/> Русский язык</p> <p>+ <input type="checkbox"/> Математика</p> <p>+ <input checked="" type="checkbox"/> История</p> <p>+ <input type="checkbox"/> Литература</p> <p>+ <input type="checkbox"/> Иностранные языки</p>
---	--	--



Язык

- Русский
- Английский
- Испанский

Предмет

- Математика
- Язык и Литература
- История
- Биология
- Химия
- Физика
- География
- Искусство и Культура
- Здоровье и Безопасность
- Технологии и техника
- Социология
- Психология
- Другое
- Обществознание
- Иностранный язык

Найдено проектов: 679

- Социология
- Психология
- Другое
- Обществознание
- Иностранный язык

Найдено проектов: 85

- жизнедеятельности
- + Физическая культура
- + Технология

Проектные задания к курсам по истории



История нашей страны на марках, монетах и банкнотах

Dasha, sarkhipov2003, Drakhler Aleksandr Borisovich и Yuliya Evgenevna Vasharina

Язык и Литература

История

Искусство и Культура

Почтовая марка. Монета. Денежная банкнота. Это не только символы стремительно уходящего настоящего, но и незаменимые источники знаний по истории нашей Родины. Нужно лишь внимательнее присмотреться....

6 27

6. Выпуск

- юбилейный
- оперативная реакция на событие
- другое

7. Тематика

Выберите все подходящие варианты

- власть, общественно-политически
- культура, искусство
- армия и флот, войны
- наука
- спорт
- экономика



Новогодние игрушки, свечи и хлопушки

GlobalLab

История

Искусство и Культура

Технологии и техника

Новогодние игрушки – самые хрупкие и самые красивые. Они нередко передаются в семьях из поколения в поколение. В их внешнем виде отражаются открытия каждой эпохи, о которых можно узнать, наряжая ёлку игрушками определённого периода.

140 624

11. Исторические ошибки/неточности/детали, если такие имеются

Этот вопрос не является обязательным.

12. Загрузите 5 других изображений со схожим сюжетом

Например, если вы разместили марку с портретом Ю.А.Гагарина, разместите изображения (желательно, тоже на марках или монетах), связанные с освоением космоса.

Выбрать файл

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Автор/источник изображения

Добавить ещё одно изображение

Требуется загрузить от 1 до 5 картинок. Этот вопрос не является обязательным.

Загрузите 5 других изображений, относящихся к этому же периоду



История страны в новогодних открытках

Darya, Sofya Ivanova, Dmitrii, Polina и Andrei

История

Искусство и Культура

Новогодние открытки - праздничный портрет эпохи на зимнем фоне.

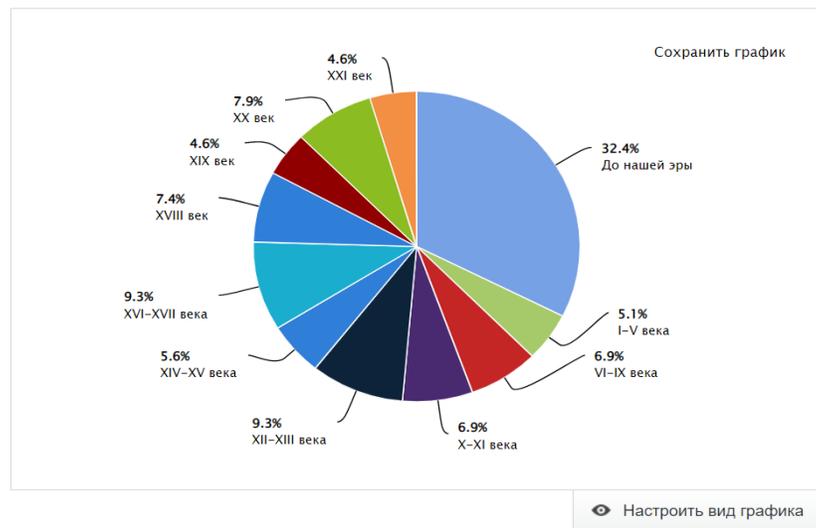
40 96



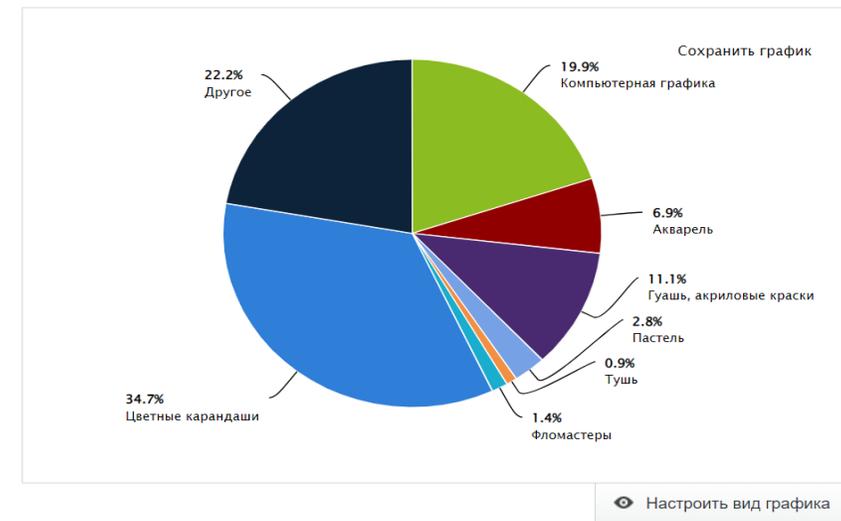
Проектные задания к курсам по истории



Какие эпохи выбирали участники проекта



В какой технике выполнены иллюстрации



Рисуем историю

GlobalLab

История Искусство и Культура

Чтобы лучше изучить историю нашей страны или других стран мира, мы создадим иллюстрации исторических событий и портреты знаменитых исторических личностей.

16 216



Рисуем историю России

GlobalLab

История Искусство и Культура

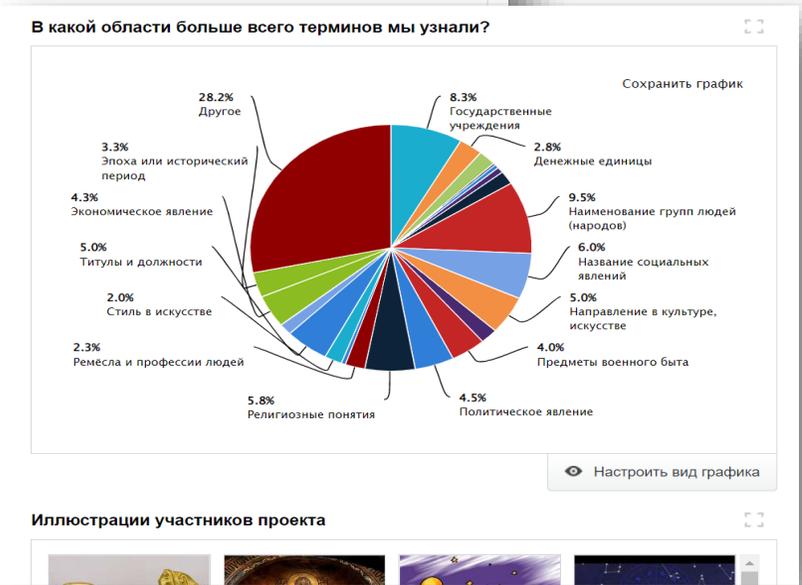
Чтобы лучше изучить историю нашей страны, мы создадим иллюстрации исторических событий и портреты знаменитых исторических личностей.

0 0



Проектные задания к курсам по истории.

Межпредметные проектные задания



Составляем словарь историзмов

GlobalLab

Язык и Литература | История

Искусство и Культура

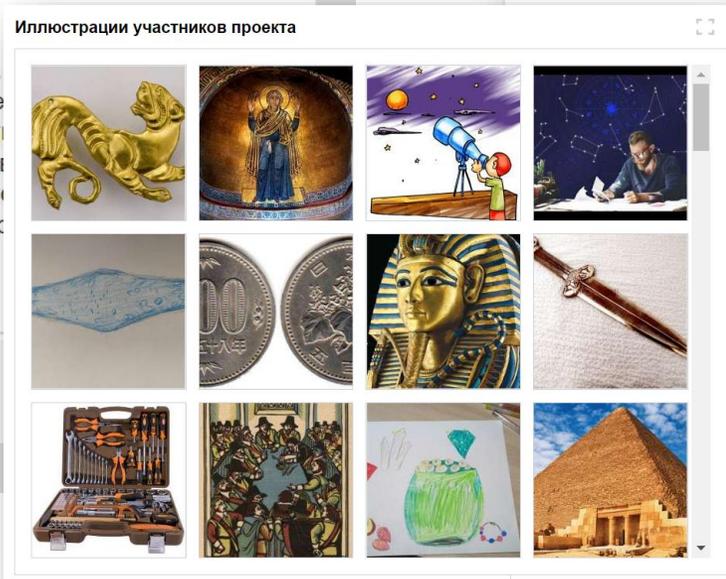
Историзмы – это слова, которые обозначают предметы или явления, больше не существующие. Это те слова, которые позволяют нам точнее и полнее рассказать о жизни наших предков.

5 | 302

История

Изучая историю, огромное количество арабески и бедуинов и тори... Со своим историческим словарем вы сможете упорядочить...

44 | 400



Проектные задания к курсам по истории.

Межпредметные проектные задания



Великие учёные
GlobalLab

История Технологии и техника

Учёным называют человека, который применяет научный метод в своих исследованиях. Учёные развивают разные науки. Давайте изучать судьбу разных учёных от древности до наших дней!

👍 21 📈 400



Открытия, которые изменили ход истории
GlobalLab

История Технологии и техника

Давайте поговорим про известных ученых и такие открытия, которые кардинально повлияли на исторические события!

👍 0 📈 0



7. Открытие

Подробно опишите сделанное открытие.

8. Влияние открытия

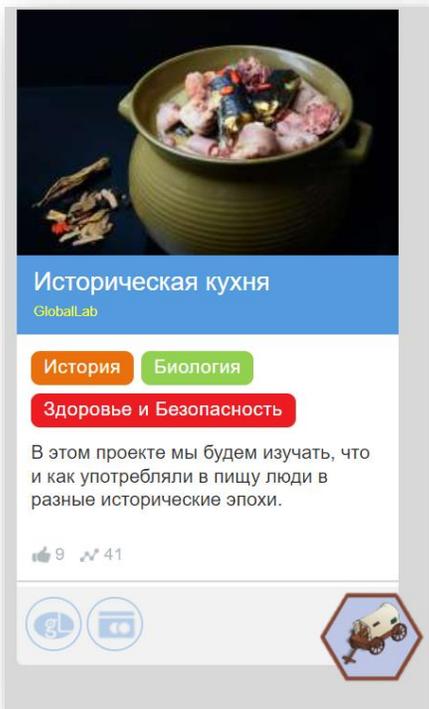
Опишите, как изменился мир после этого открытия. Как оно повлияло на дальнейшее развитие общества. Приведите не менее трех аргументов для доказательства своей точки зрения.

9. На какие стороны жизни повлияло открытие?

- политика
- экономика
- общественная жизнь и культура
- другое

Проектные задания к курсам по истории.

Межпредметные проектные задания



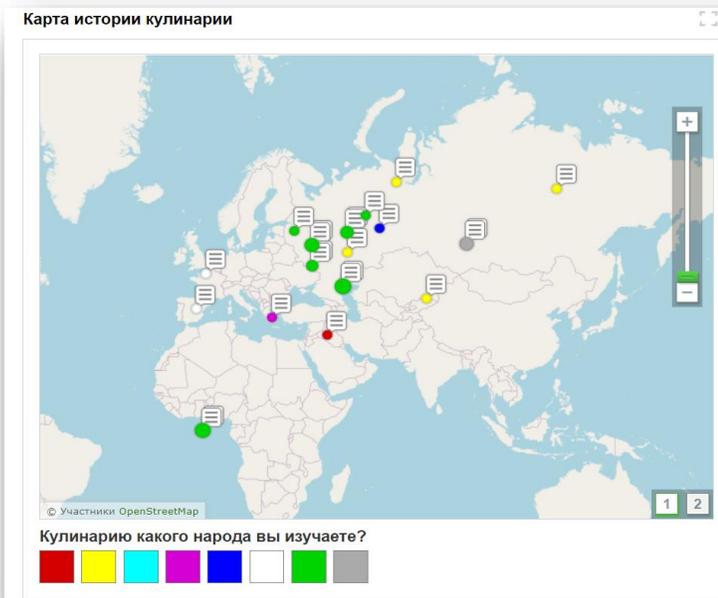
Историческая кухня
GlobalLab

История Биология

Здоровье и Безопасность

В этом проекте мы будем изучать, что и как употребляли в пищу люди в разные исторические эпохи.

9 41



Способы приготовления блюд

Добавьте лимонграсс, калган, листья лайма, рыбный соус и пасту тамаринд. Затем добавьте креветки(или курицу), далее доведите содержимое кастрюли до кипения и

Автор:zlatoslavabelichenko, 09.08.2020 [Показать анкету](#)

да

Автор:miaguseva, 25.03.2020 [Показать анкету](#)

Это просто проста надо свежие овощи и фрукты нарезать

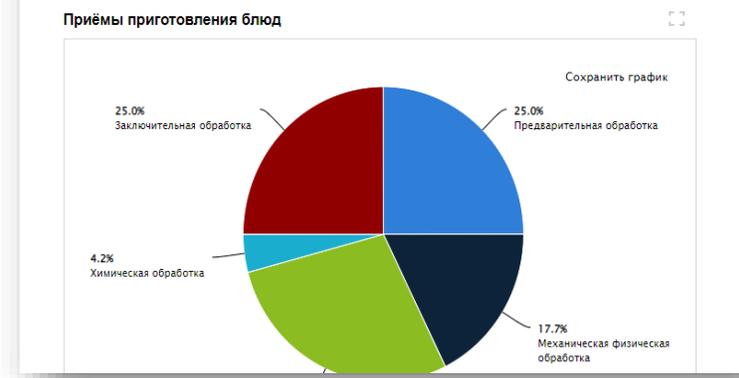
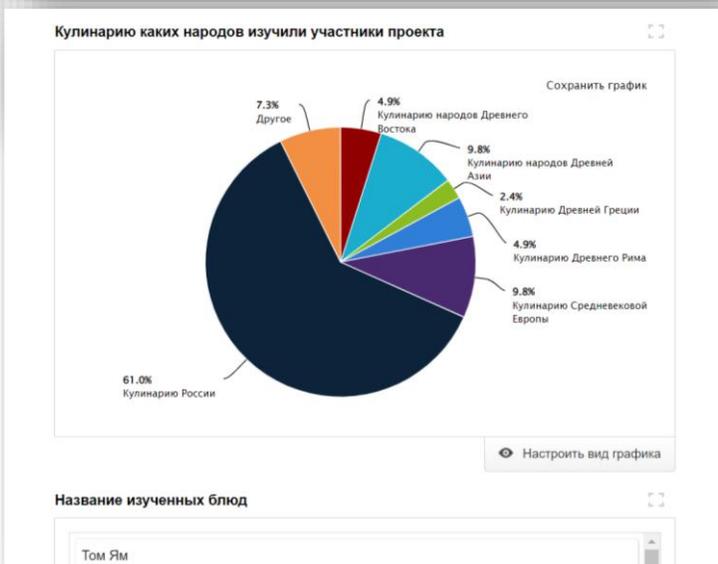
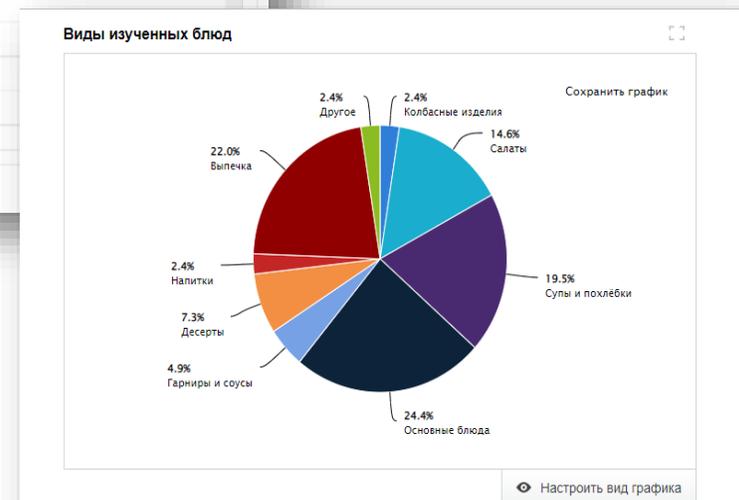
Автор:savina_anna, 28.02.2020 [Показать анкету](#)

всё

Автор:zorin.07, 27.02.2020 [Показать анкету](#)

Этот суп наш национальный

Автор:mogozow_timofey, 20.02.2020 [Показать анкету](#)



Проектные задания к курсам по истории.

Межпредметные проектные задания



Письмо из прошлого

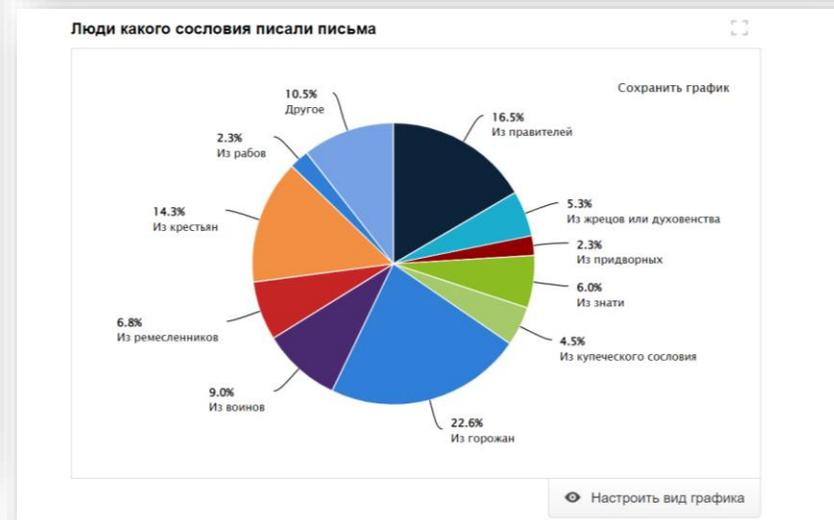
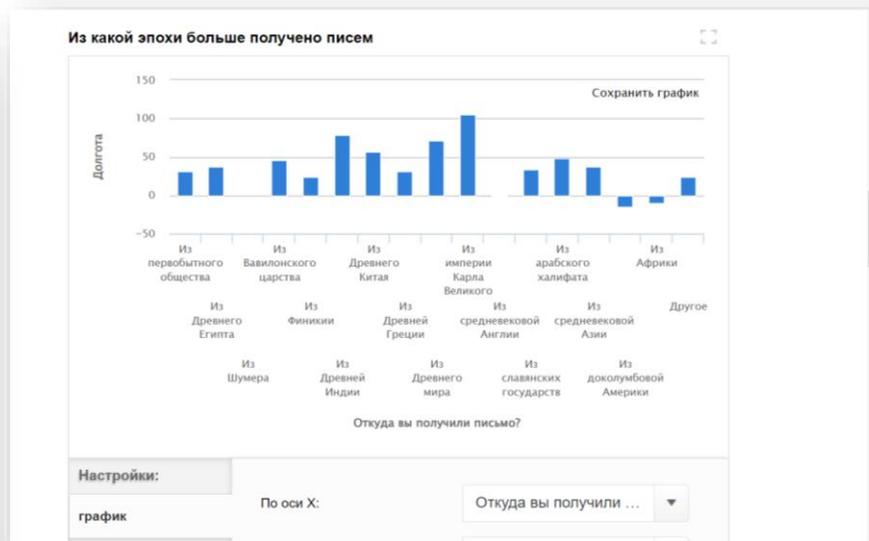
GlobalLab

Язык и Литература История

Искусство и Культура

Давайте попробуем написать письмо себе – представителям XXI века – из какой-нибудь прошлой исторической эпохи.

12 133



5. Иллюстрации

Если ваш отправитель прислал вам рисунки, то отсканируйте их и загрузите изображения в этом задании. Вы можете отсканировать письмо целиком.

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Автор/источник изображения

Требуется загрузить от 1 до 5 картинок. Этот вопрос не является обязательным.

Письма из прошлого

Я живу в греции хочу чтоб ты приехал к нам в Грецию.
Автор: [morozov_timofey](#), 20.02.2020 [Показать анкету](#)

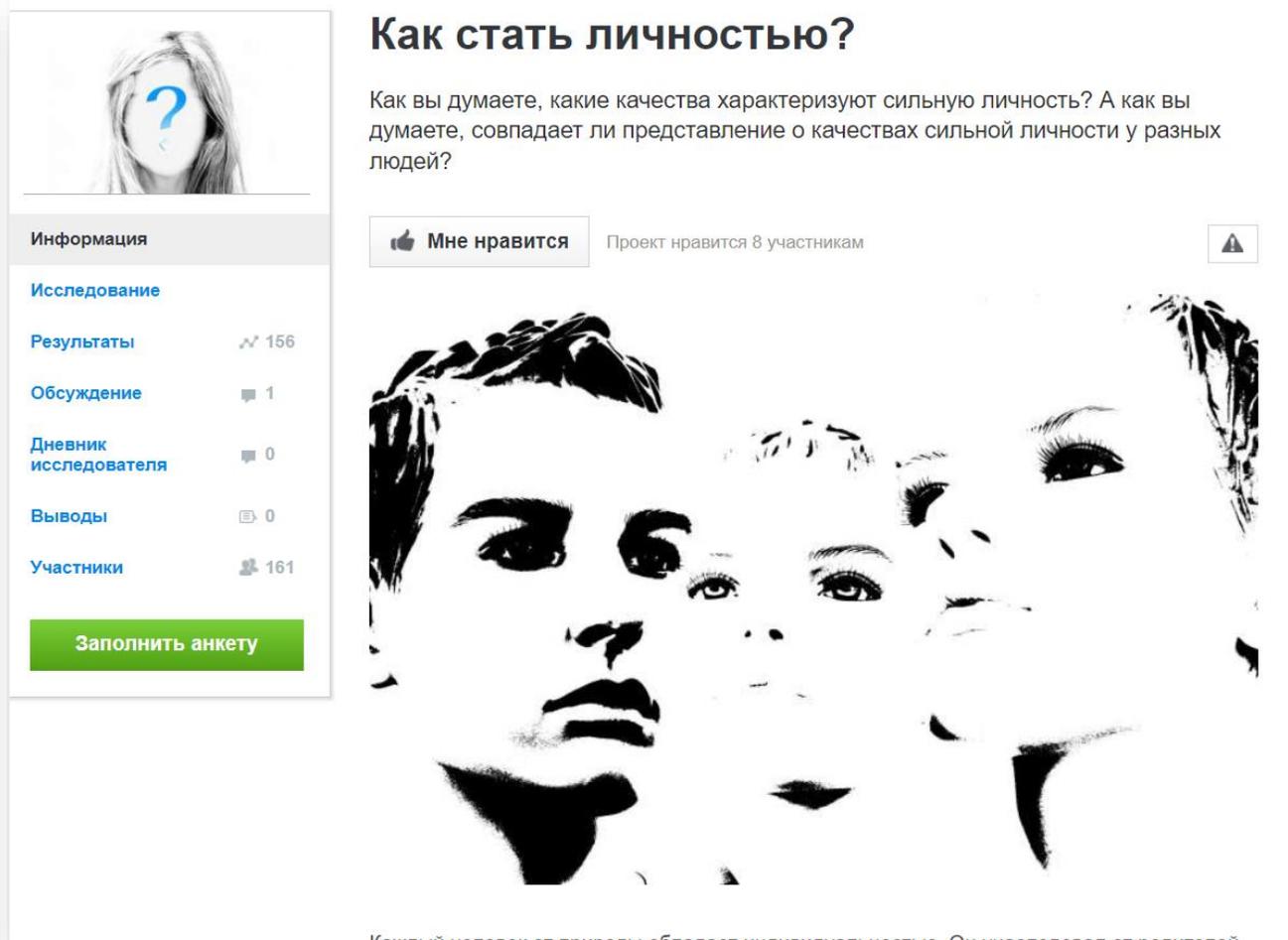
Привет,я пишу тебе из Древнего Египта.Пока.
Автор: [Мы и "ГлобалЛаб"](#), 20.02.2020 [Показать анкету](#)

Сегодня я и моё племя уходить охотиться на мамонта. Я точить своё копьё, чтобы оно бы должно пробить толстую шкуру мамонта. Мы идти на рассвете, когда мамонты ещё спят
Автор: [yevgeniy_demidov](#), 19.02.2020 [Показать анкету](#)

Помогите нам мы живём в Африке
Автор: [kosyanova_olesya](#), 15.02.2020 [Показать анкету](#)

"...взяли мы Елец и многие другие города Рязанской земли и подошли к Москве. Стоим д думаю, нужно ли осенью идти на Москву..."

Пример проектного задания



The screenshot shows a project page on the GlobalLab platform. At the top left is a profile picture of a woman with a blue question mark. The main title is "Как стать личностью?". Below the title is a question: "Как вы думаете, какие качества характеризуют сильную личность? А как вы думаете, совпадает ли представление о качествах сильной личности у разных людей?". There is a "Мне нравится" button and a notification that the project is liked by 8 participants. Below this is a large image of three children's faces. On the left side, there is a navigation menu with options: "Информация", "Исследование", "Результаты" (156), "Обсуждение" (1), "Дневник исследователя" (0), "Выводы" (0), and "Участники" (161). At the bottom of the menu is a green button "Заполнить анкету".

Исследование

- Цель**
Изучить мнение современных учащихся о качествах личности и жизненных ценностях.
- Гипотеза**
Среди основных качеств личности участники проекта выделяют: гуманность, ответственность и уважение к другим людям.
- Обоснование**
В среде ГлобалЛаб удобно проводить социологические опросы и анализировать их результаты.

Протокол проведения исследования

- 1 Ответьте на вопросы анкеты.
- 2 Постарайтесь привлечь своих одноклассников и друзей к заполнению этой анкеты. Чем больше результатов будет в проекте, тем интереснее и показательнее будут его результаты.
- 3 Проанализируйте результаты всего проекта.
- 4 Участвуйте в обсуждении результатов проекта.

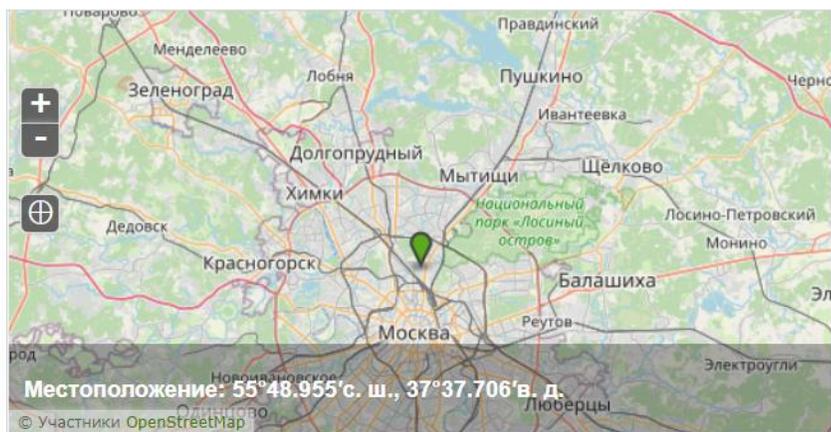
Пример проектного задания «Как стать личностью?».



Анкета исследования

1. Укажите местоположение

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.



2. Ваш возраст

- Младше 12 лет
- 12 - 15 лет
- 16 - 17 лет
- 18 - 21 год
- Старше 21 года

3. Список отдельных качеств личности

Выберите все подходящие варианты

- Гуманность
- Доброта
- Доверие
- Дисциплинированность
- Интеллектуальное самосовершенствование
- Коммуникативность
- Любознательность
- Милосердие
- Объективность
- Обязательность
- Ответственность
- Самокритичность
- Самообладание
- Самостоятельность

4. Проявление личных качеств человека

Выберите все подходящие варианты

- Врождённый или приобретённый артистизм
- Умение следить за своей внешностью
- Чувство стиля
- Ораторские способности и отчётливость речи
- Грамотный подход к невербальному общению
- Умение всесторонне оценивать ситуацию
- Отсутствие противоречивости в восприятии информации
- Любовь к людям
- Непредвзятое мышление
- Позитивное восприятие мира
- Мудрость в суждениях
- Развитость волевых черт

К волевым чертам людей относятся: сила воли, как умение прилагать усилия для достижения желаемого результата, настойчивость, как умение мобилизоваться для преодоления неприятностей и выдержка, как способность ограничивать чувства,

Пример проектного задания «Как стать личностью?»



Анкета исследования

5. Жизненные ценности человека

Напишите, какие жизненные ценности вам кажутся самыми важными для самого человека.

6. Смысл жизни

Напишите, что вы думаете о поиске человеком смысла жизни.

Этот вопрос не является обязательным.

7. Что такое счастье?

Как вы думаете, может ли достижение счастья являться для человека жизненной ценностью? В чём может оно заключаться?

Этот вопрос не является обязательным.

8. Профессиональный выбор как жизненная ценность

Подумайте, как проявляются жизненные ценности человека в выборе профессии. Что вы думаете о вашей будущей профессиональной деятельности?

9. Семейное счастье как жизненная ценность

У каждого есть свои возможности, свои желания, и поэтому каждый человек в состоянии реализовать эти возможности и добиться выполнения этих желаний. Подумайте, как реализовать свои жизненные ценности при создании семьи.

Этот вопрос не является обязательным.

Этап 2 . Заключение

От имени кого вы заполнили анкету?

Выберите группу или частное лицо.

Отправить от своего имени

Отправить данные этапа 1

Сохранить и продолжить позже

Протокол исследования

Пример проектного задания «Как стать личностью?»

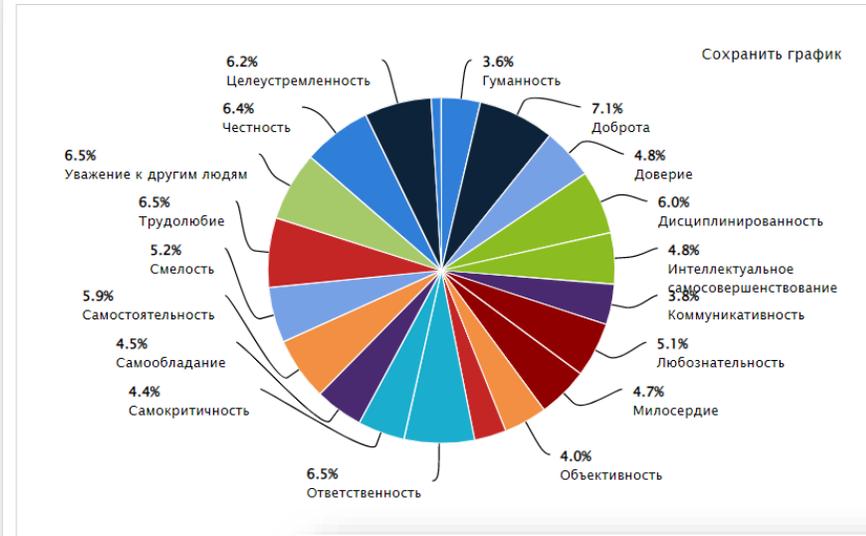


Результаты

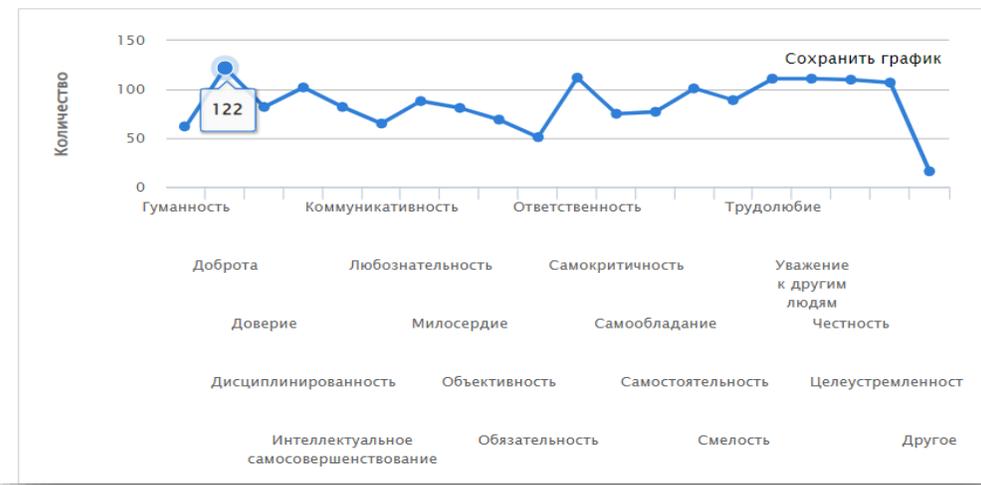
Карта участников проекта



Самые важные качества личности по мнению участников проекта



Самые важные качества личности по мнению участников проекта

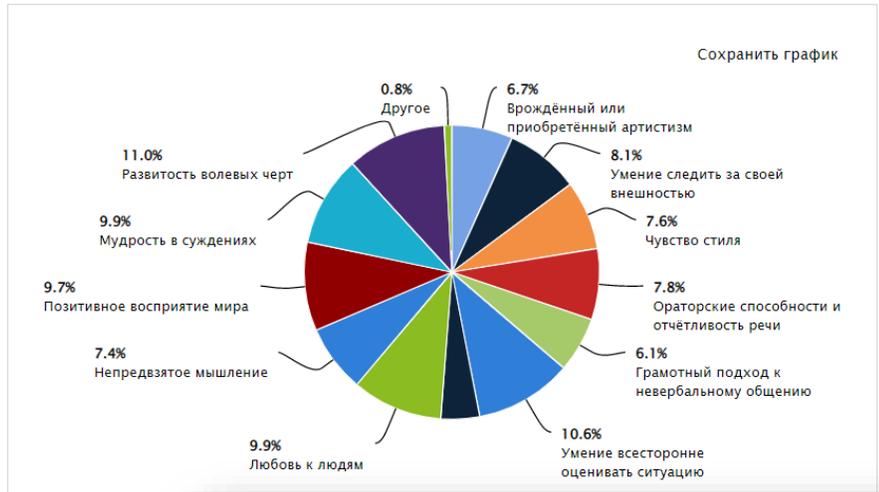


Пример проектного задания «Как стать личностью?»



Результаты

В чём проявляются личные качества человека?



Смысл жизни по мнению участников проекта

Человек ищет смысл жизни: когда не понимает для чего живет, в сложных ситуациях, в моменты переживаний, потрясений и т.п.

Автор: [frolov_k](#), 05.10.2020 [Показать анкету](#)

Смысл жизни у каждого человека свой! Смысл жизни человека - это его цели, мечты и стремления. Для одних людей - это саморазвитие, карьера, творчество, для других -

Автор: [sisoeva](#), 04.10.2020 [Показать анкету](#)

Я думаю что искать смысл жизни бессмысленно, надо просто жить без этих вопросов.

Автор: [rashenya](#), 04.10.2020 [Показать анкету](#)

Я думаю, что каждый человек ищет смысл жизни и у каждого он свой.

Автор: [stolyar](#), 03.10.2020 [Показать анкету](#)

У всех людей смысл жизни бывает разный. Для
Смысл жизни может также заключаться в любви к

Что такое счастье по мнению участников проекта

Может являться. Счастье - это состояние благополучия.

Автор: [frolov_k](#), 05.10.2020 [Показать анкету](#)

Счастье - это состояние человека при котором он полностью удовлетворен своей жизнью, достигнутыми целями и успехами. Жизненные ценности человека - это его

Автор: [sisoeva](#), 04.10.2020 [Показать анкету](#)

Счастье оно никогда не бывает постоянным, к примеру достиг чего то и теперь хочешь достичь ещё больше и так всегда. Иногда мы не ценим то что имеем, но когда мы это

Автор: [rashenya](#), 04.10.2020 [Показать анкету](#)

Каждый человек хочет быть счастливым. Для меня счастье- это ощущение радости, прекрасного самочувствия.

Автор: [stolyar](#), 03.10.2020 [Показать анкету](#)

Жизненные ценности человека в ответах участников проекта

Семья, здоровье, спорт, уважение, честность, дружба, работа.

Автор: [frolov_k](#), 05.10.2020 [Показать анкету](#)

Семья, финансы, личное мнение, права

Автор: [ageeva_k](#), 04.10.2020 [Показать анкету](#)

Семья, родственники, друзья, жизнь

Автор: [ponomarev_a](#), 04.10.2020 [Показать анкету](#)

Свобода, здоровье, семья

Автор: [sisoeva](#), 04.10.2020 [Показать анкету](#)

Оптимист, понимание, надежда.

Автор: [rashenya](#), 04.10.2020 [Показать анкету](#)

Пример проектного задания «Как стать личностью?»



Результаты

Профессиональный выбор как жизненная ценность

Выбор профессии: мои способности + возможности + желания. А также надо учесть необходимость этой профессии для общества. Правильно выбрать профессию -

Автор: [frolov_k](#), 05.10.2020 [Показать анкету](#)

Выбор профессии человека напрямую зависит от его жизненных ценностей. Например, если у человека главная ценность здоровье то, возможно он

Автор: [sisoeva](#), 04.10.2020 [Показать анкету](#)

Что привлекает человека, такую профессию он и выберет. Меня по крайне мере сейчас интересует профессия дизайнера (люблю творчество) или же кипер, зоолог

Автор: [rashenya](#), 04.10.2020 [Показать анкету](#)

Я хочу заниматься в сфере журналистики. Для меня важно общение с людьми, поиск причин их поступков.

Автор: [stolyar](#), 03.10.2020 [Показать анкету](#)

Настроить вид списка

Семейное счастье как жизненная ценность

Семья должна быть крепкой, дружной, счастливой. В семье должно быть: уважение, любовь, доверие, ответственность, честность, общие планы, поддержка, понимание,

Автор: [frolov_k](#), 05.10.2020 [Показать анкету](#)

Не определилась

Автор: [sisoeva](#), 04.10.2020 [Показать анкету](#)

В семье царит любовь, взаимопомощь, поддержка.

Автор: [stolyar](#), 03.10.2020 [Показать анкету](#)

Семья- жизненная ценность. Чтобы добиться счастья в семье, в ней должна царить любовь, доброта, милосердие, взаимовыручка.

Автор: [suetova_n](#), 02.10.2020 [Показать анкету](#)

Жизненные ценности при создании семьи - это любовь к другому человеку,

Настроить вид списка

Пример проектного задания «Как стать личностью?»



Результаты

Жизненные ценности человека в ответах участников проекта

Семья, финансы, личное мнение, права
Автор: [ageeva_k](#), 04.10.2020 [Показать анкету](#)

Жизненные ценности человека-семья, дружба, любимое занятие.
Автор: [suetova_n](#), 02.10.2020 [Показать анкету](#)

Семья, любовь
Автор: [shevchenko_u](#), 01.10.2020 [Показать анкету](#)

Мудрость, трудолюбие, гуманность.
Автор: [shiyank](#), 29.09.2020 [Показать анкету](#)

храбрость, активность, помощь окружающим, опрятность, внимательность, воображение, чувство юмора.
Автор: [shaforostova](#), 29.09.2020 [Показать анкету](#)

Сортировать: по дате | по возрастанию | по убыванию

Фильтровать по:

Ваш возраст

- Младше 12 лет
- 12 - 15 лет
- 16 - 17 лет
- 18 - 21 год
- Старше 21 года

Фильтры: по дате, местоположению, данным анкеты

Семейное счастье как жизненная ценность

Семья должна быть крепкой, дружной, счастливой. В семье должно быть: уважение, любовь, доверие, ответственность, честность, общие планы, поддержка, понимание.
Автор: [frolov_k](#), 05.10.2020 [Показать анкету](#)

Семья- жизненная ценность. Чтобы добиться счастья в семье, в ней должна царить любовь, доброта, милосердие, взаимовыручка.
Автор: [suetova_n](#), 02.10.2020 [Показать анкету](#)

Жизненные ценности при создании семьи - это любовь к другому человеку, взаимопонимание, уважение, сострадание, честность.
Автор: [suetova_k](#), 02.10.2020 [Показать анкету](#)

Показывать положительный пример детям.
Автор: [stud](#), 02.10.2020 [Показать анкету](#)

Сортировать: по дате | по возрастанию | по убыванию

Фильтровать по:

Список отдельных качеств личности

- Гуманность
- Доброта
- Доверие
- Дисциплинированность
- Интеллектуальное самосовершенствование
- Коммуникативность
- Любознательность
- Милосердие
- Объективность

Психотип человека

valya22.ux и Belyakova Marina Valentinovna

Биология | Психология

Уже с момента рождения каждый человек имеет свой индивидуальный характер. Но есть и сходства. Так, по чертам характера, присущим только его темпераменту, человек делится на следующие психотипы: меланхолик, флегматик, сангвиник, холерик.

14 203

[Психотип человека \(globallab.org\)](http://globallab.org)

Пример проектного задания «Хорошими делами прославиться нельзя?». Информация



Хорошими делами прославиться нельзя?

Как вы думаете, какого человека называют добрым? Можете ли вы привести примеры добрых поступков, которым вы были свидетелями?

 **Мне нравится** Проект нравится 2 участникам



- Информация
- Исследование**
- Результаты 33
- Обсуждение 3
- Дневник исследователя 0
- Выводы 0
- Участники 34

[Заполнить анкету](#)

Исследование

- Цель**
Обсудить правила морали, подумать о примерах добрых поступков в жизни.
- Обоснование**
ГлобалЛаб – это удобная площадка для сбора разных мнений и обсуждения полученных результатов.

Протокол проведения исследования

- 1 Внимательно прочитайте вопросы анкеты.
- 2 Подумайте, о каком человеке вы хотите рассказать.
- 3 Заполните анкету проекта.
- 4 Участвуйте в обсуждении результатов проекта.

Техника безопасности

Рассказывая о добрых поступках, не будем называть точное имя человека, ведь нельзя быть уверенным, что этот человек согласен, чтобы о нём рассказали.

Пример проектного задания «Хорошими делами прославиться нельзя?». Анкета исследования

2. Ваш возраст

- Младше 10 лет
- 10-12 лет
- 13-15 лет
- 16-18 лет
- 19-23 года
- 24-30 лет
- Старше 30 лет

3. Ваш пол

- Мужской
- Женский

4. Каких людей больше на свете?

- Добрых
- Злых

5. Почему вы так считаете?

Поясните, пожалуйста, свой ответ на вопрос №4.

6. В чём польза добрых дел?

Напишите небольшое рассуждение по этому вопросу.

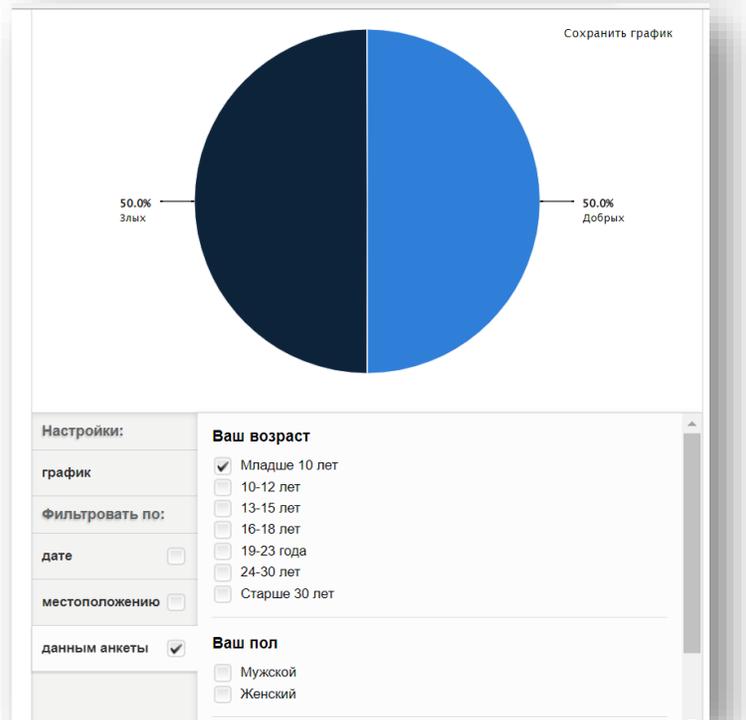
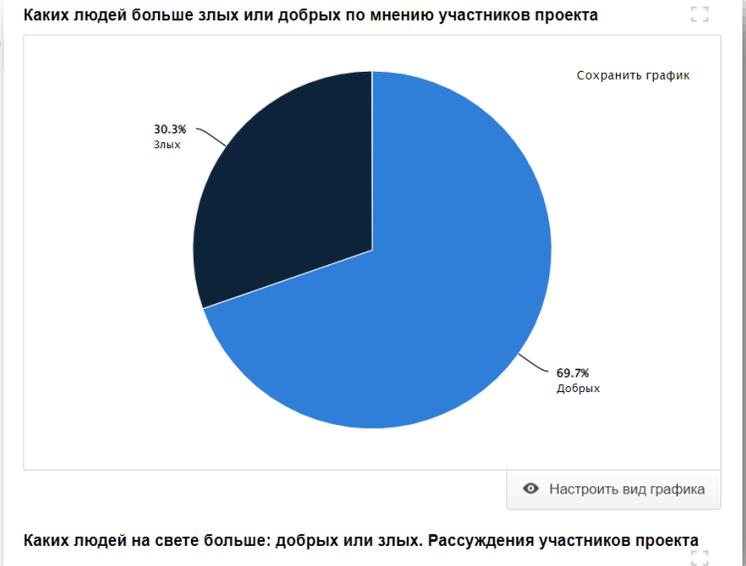
Этот вопрос не является обязательным.

7. Рассказ о добром человеке

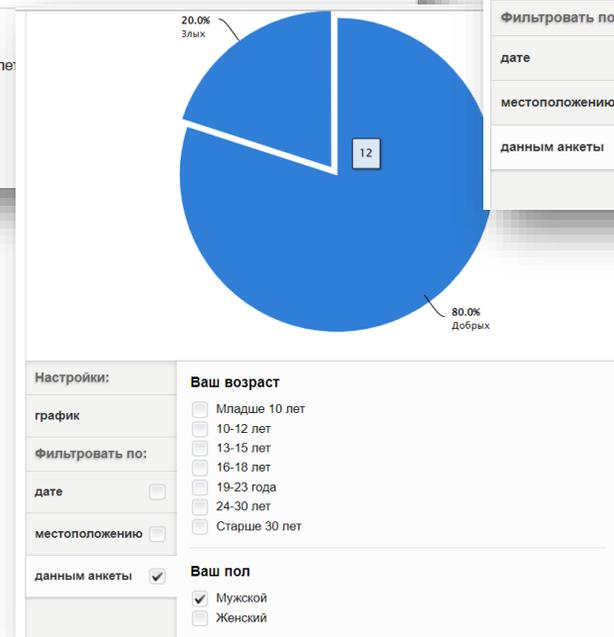
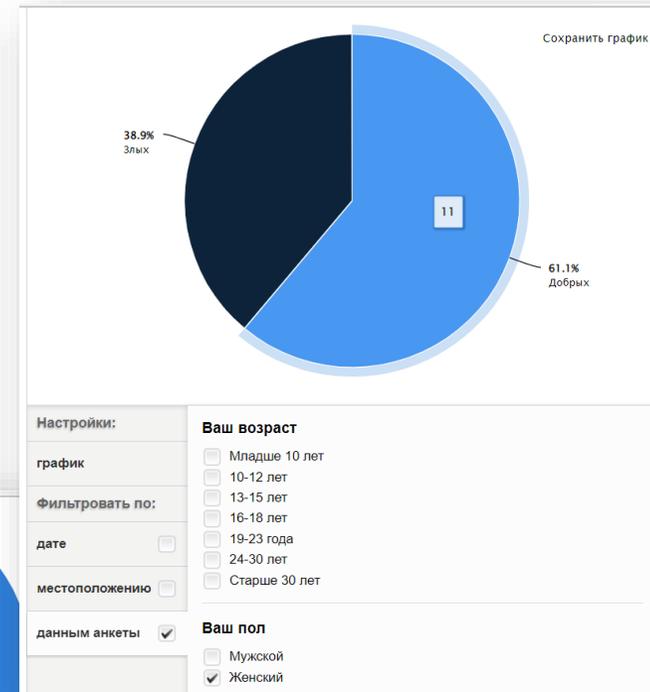
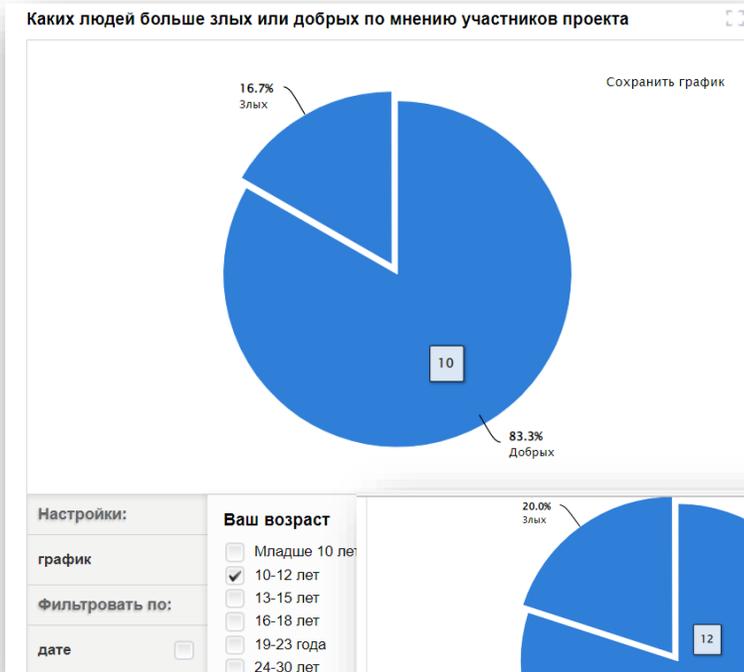
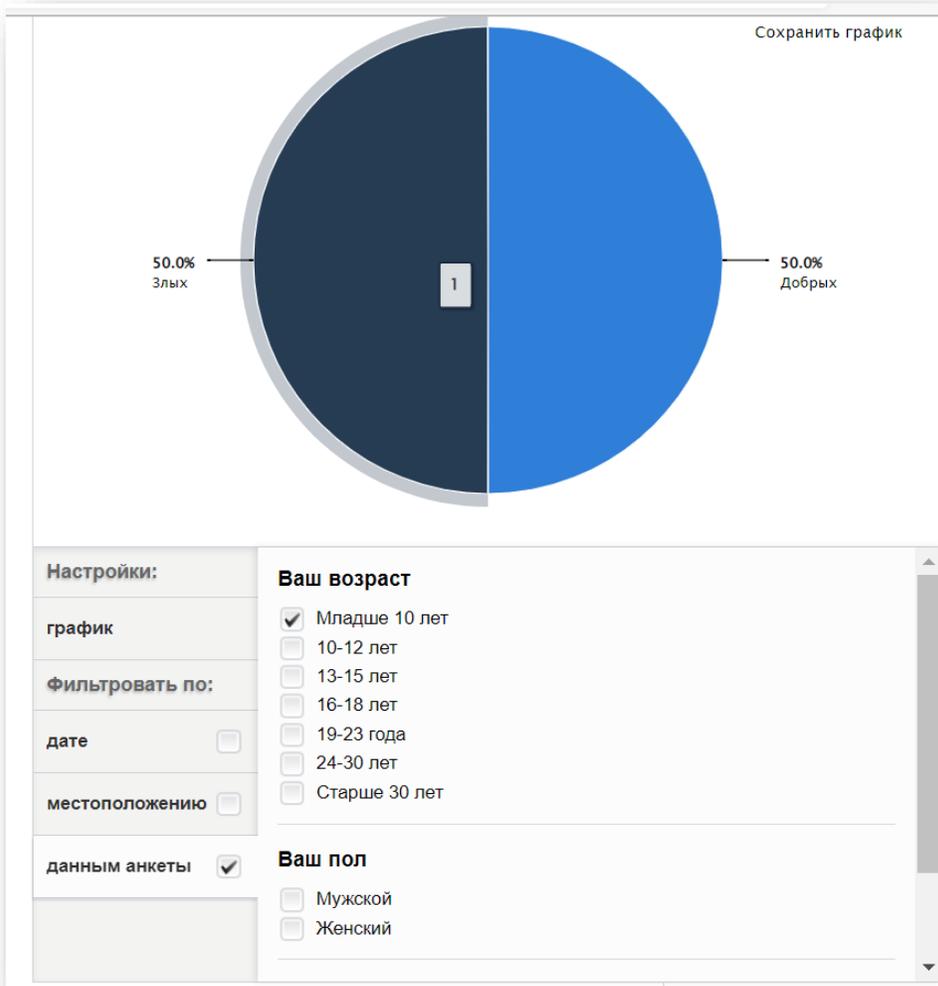
Запишите здесь небольшой рассказ о добром человеке, которого вы встречали в жизни.

8. Иллюстрации к проекту

Вы можете нарисовать доброго человека или добрые поступки, о которых вы рассказываете.



Пример проектного задания «Хорошими делами прославиться нельзя?». Результаты



Пример проектного задания «Хорошими делами прославиться нельзя?». Результаты



Каких людей на свете больше: добрых или злых. Рассуждения участников проекта

Добро всегда побеждает зло

Автор: [sharlavina](#), 30.03.2020 [Показать анкету](#)

Потому что на земле нет беззакония

Автор: [bogdann619](#), 22.03.2020 [Показать анкету](#)

например, существуют группы из добрых людей, которые помогают бездомным животным; волонтеры- которые помогают одиноким старикам

Автор: [agarkov](#), 21.03.2020 [Показать анкету](#)

Потому что я так считаю.

Автор: [zikov_mikhail](#), 21.03.2020

потому что моя сестра и племя

Автор: [miaguseva](#), 20.03.2020 [Показать анкету](#)

В чём польза добрых дел? Мнение участников проекта

Добрые дела явно влияют на собственные моральные убеждения, тем самым твой характер, люди тянутся к таким как ты. Неважно, что ты можешь сделать

Автор: [yevgeniy_demidov](#), 19.03.2020 [Показать анкету](#)

Такой поступок несет радость другому человеку

Автор: [Обществознание 6 Б класс](#), 20.02.2020 [Показать анкету](#)

они делают мир краще

Автор: [ivan_lox](#), 18.02.2020 [Показать анкету](#)

мир становится лучше

Автор: [vladacoco6](#), 27.02.2019 [Показать анкету](#)

Польза добрых дел в том что человек помогая другим познаёт мир вокруг себя и общества. Совершая добрые дела человек учиться чувствовать и понимать того

[Настроить вид списка](#)

Рассказы о добрых людях

Датчанка спасла двухлетнего нигерийского мальчика, от которого отказались

Автор: [sharlavina](#), 30.03.2020 [Показать анкету](#)

У меня есть друг и его можно назвать добрым человеком. Потому что он подобрал щенка с улицы и подарил ему семью.

Автор: [bogdann619](#), 22.03.2020 [Показать анкету](#)

как то раз я шел домой и нес пакет с учебниками, пакет рвется и все его содержимое падает. Мимо шла незнакомая мне женщина, она помогла мне все собрать!

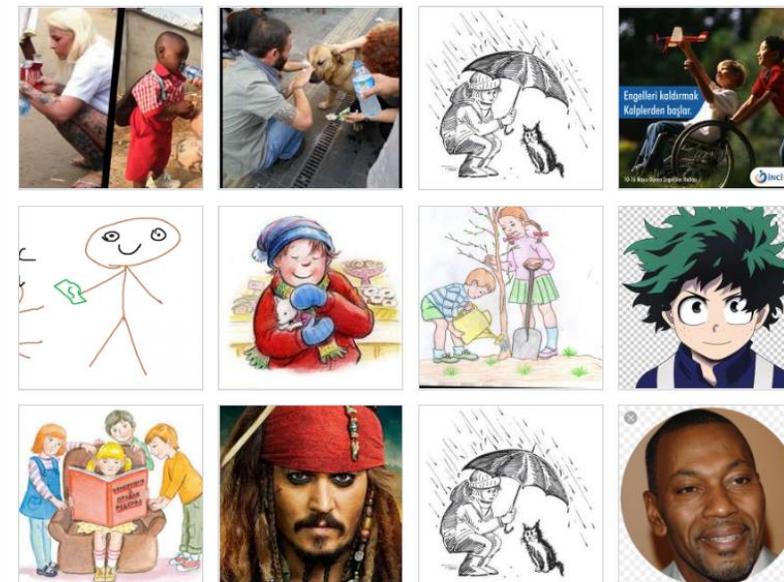
Автор: [agarkov](#), 21.03.2020 [Показать анкету](#)

Добрый человек не на кого не злится и пом...

Автор: [zikov_mikhail](#), 21.03.2020 [Показать анкету](#)

доброй человек, это значит...

Иллюстрации к проекту



[Настроить вид галереи](#)



Энциклопедия добрых дел

ira.cokurina

Собрать как можно больше добрых поступков людей. Убедиться, что доброты в мире гораздо больше, чем мы думаем. Чем "толще" будет наша энциклопедия, тем больше добрых людей и поступков вокруг. А это здорово!

👍 5 🔄 57

[Энциклопедия добрых дел \(globallab.org\)](http://globallab.org)



Добрые дела

Dasha

Здоровье и Безопасность

Социология

Психология

Какие добрые дела Вы сделали? Как помогли окружающим? Часто ли вы помогаете слабым, беззащитным или пожилым людям? Полезно ли делать добрые дела? Давайте расскажем о них друг другу!

👍 10 🔄 104

[Добрые дела \(globallab.org\)](http://globallab.org)



Доброта спасёт мир!

Elisaveta, Yana и Akulina Tamara Yakovlevna

Язык и Литература

Здоровье и Безопасность

Социология

От людей старшего поколения я часто слышу: «Доброта спасёт мир!». Но почему в современном мире доброты становится всё меньше?

👍 3 🔄 19

[Доброта спасёт мир! \(globallab.org\)](http://globallab.org)

Пример проектного задания «Мои ночные ахи-страхи!».

Исследование

Мы ночные ахи-страхи!

Интересно, у кого больше страхов: у ребёнка, который знает, что под кроватью живёт бука, у подростка, у которого скоро выпускные экзамены, или у взрослого человека?

👍 Мне нравится

Проект нравится 1 участнику



📋 Техника безопасности

- 1 Не называйте никому имени, фамилии и других данных вашего респондента.
- 2 Не размещайте в проекте никакой информации о другом человеке без его ведома и разрешения.
- 3 Не смейтесь над чужими страхами.

Исследование

🎯 Цель

Изучить страхи, которые возникают у людей разного возраста.

🎯 Гипотеза

Большого всего страхов у людей подросткового возраста.

🎯 Обоснование

ГлобалЛаб – это среда, которая позволяет собирать и анализировать большое число данных.

📋 Протокол проведения исследования

- 1 Выберите взрослого человека, которого вы хотите опросить. Это может быть кто-то из ваших родителей, другие родственники или друзья вашей семьи.
- 2 Спросите, в каком возрасте, по его мнению, у него было больше всего разных страхов - когда он был ребёнком, в подростковом возрасте, или сейчас, когда он уже вырос.
- 3 Спросите, что пугало или пугает его сильнее всего.
- 4 Напишите небольшое сочинение: как изменится жизнь этого человека, если он избавится от своего страха. Подумайте, может ли он извлечь какую-то пользу из этого страха.
- 5 Попробуйте разработать схему борьбы со страхом, которая помогла бы этому человеку.
- 6 Откройте страницу результатов проекта, посмотрите, какие данные получены другими участниками. Как согласуется то, что узнали вы, с этими результатами? Подтверждается ли гипотеза проекта? Ваши данные помогают подтвердить или опровергнуть её?
- 7 Вы можете опросить разных людей, но для каждого заполняйте отдельную анкету.
- 8 Участвуйте в обсуждении результатов проекта.

[Мы ночные ахи-страхи! \(globallab.org\)](https://globallab.org)

Пример проектного задания «Мои ночные ахи-страхи!».



Анкета исследования

2. Пол респондента

Какого пола человек, принявший участие в вашем исследовании?

- Мужской
- Женский

3. В каком возрасте у вашего респондента было больше страхов?

- В детстве
- В подростковом возрасте
- Во взрослом возрасте
- Примерно одинаково

Респондент считает, что количество страхов примерно одинаковое, просто пугают в детстве, отрочестве и во взрослом возрасте совсем разные вещи.

- Респондент затрудняется с ответом

- Другое

Укажите свой вариант

4. Главный страх

Выясните, что больше всего пугает (или пугало раньше) вашего респондента. Как вы думаете, есть ли в этом страхе какая-то польза? Какой вред он наносит человеку? Попробуйте написать сочинение-фантазию, как будет выглядеть его жизнь, если он избавится от этого страха.

5. Как победить страх?

Попробуйте разработать схему борьбы со страхом, которая может помочь вашему герою. Допустим, что этот человек боится змей. Может быть, ему поможет рассматривание иллюстраций в энциклопедии? Изучение рептилий? Или работа с психологом?

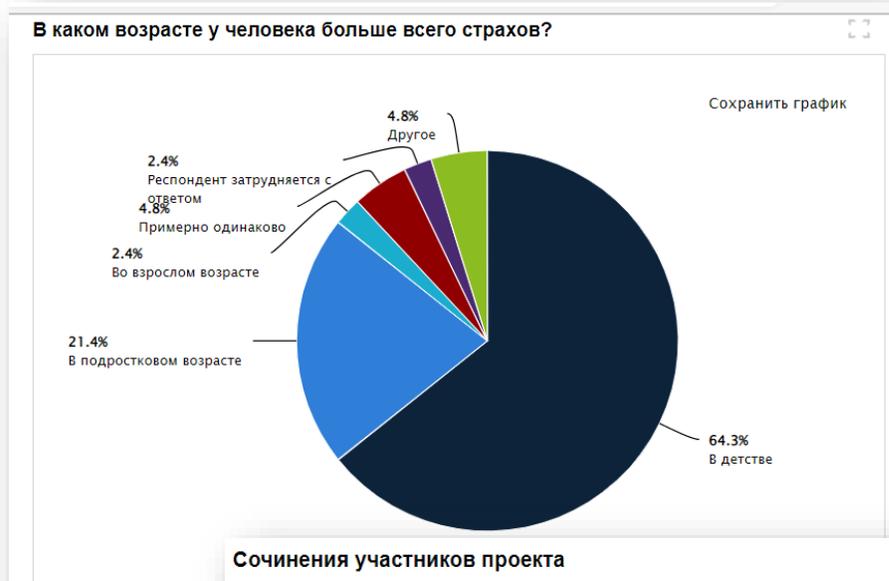
6. Анализируем результаты проекта

Как вы думаете, почему ваш респондент считает, что в определённом возрасте у него было больше страхов? Посмотрите общие результаты проекта: в каком возрасте большинство участников проекта испытывали максимальное число страхов? Как вы считаете, верна ли гипотеза проекта? Существуют ли страхи, характерные только для какого-то возраста?

Пример проектного задания «Мои ночные ахи-страхи!».



Результаты



Как победить страх?

научиться плавать
Автор: [311-mesch-9849](#), 25.08.2021 [Показать анкету](#)

Перестать опаздывать, делать домашнее задание, не болтать на уроке.
Автор: [aleksandrushka.2010](#), 23.05.2021 [Показать анкету](#)

Этот страх можно побороть легко. Просто взять и пойти против своей воли. Как и сделал респондент. Взял и пошёл в темноту своей комнаты и встал там. Ничего. Если не помога
Автор: [ПРОгресс](#), 26.06.2020 [Показать анкету](#)

Для того, чтобы побороть страх, можно встретиться с собаководом, который познакомил с породами и повадками собак.
Автор: [3 "А" класс, МБОУ "Преображенская СОШ"](#), 11.04.2020 [Показать анкету](#)

Самое главное нужно переф

Сочинения участников проекта

вода
Автор: [311-mesch-9849](#), 25.08.2021 [Показать анкету](#)

Кореспондент боялся опоздать на сольфеджио, потому что у него была очень злая учительница.
Автор: [aleksandrushka.2010](#), 23.05.2021 [Показать анкету](#)

Респондента пугала темнота. Я думаю, что в этом есть небольшая польза, она заключается в том, что человек остерегается того, что могло бы быть в темноте. Например: мошенни
Автор: [ПРОгресс](#), 26.06.2020 [Показать анкету](#)

Сейчас я больше всего боюсь собак. Польза от этого страха в том, что видя чужих собак, я поступаю осторожно, думаю как правильно себя вести. Вред состоит в том, что я могу уви
Автор: [3 "А" класс, МБОУ "Преображенская СОШ"](#), 11.04.2020 [Показать анкету](#)

Анализируем результаты проекта

не знаю
Автор: [311-mesch-9849](#), 25.08.2021 [Показать анкету](#)

Не знаю....
Автор: [aleksandrushka.2010](#), 23.05.2021 [Показать анкету](#)

Большинство людей считают, что в подростковом возрасте больше страхов. Такие как : учёба, сдача экзаменов, вход в коллектив или общество и т д.
Автор: [ПРОгресс](#), 26.06.2020 [Показать анкету](#)

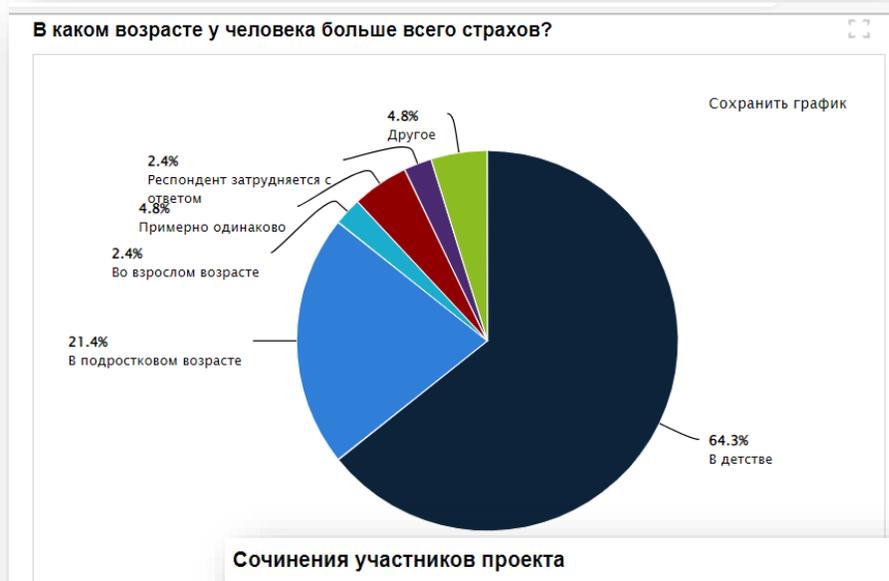
Я считаю, что страх в детстве может остаться во взрослом возрасте.
Автор: [3 "А" класс, МБОУ "Преображенская СОШ"](#), 11.04.2020 [Показать анкету](#)

хорошо

Пример проектного задания «Мои ночные ахи-страхи!».



Результаты



Как победить страх?

научиться плавать
Автор: [311-mesch-9849](#), 25.08.2021 [Показать анкету](#)

Перестать опаздывать, делать домашнее задание, не болтать на уроке.
Автор: [aleksandrushka.2010](#), 23.05.2021 [Показать анкету](#)

Этот страх можно побороть легко. Просто взять и пойти против своей воли. Как и сделал респондент. Взял и пошёл в темноту своей комнаты и встал там. Ничего. Если не помога
Автор: [ПРОгресс](#), 26.06.2020 [Показать анкету](#)

Для того, чтобы побороть страх,можно встретиться с собаководом,который познакомил с породами и повадками собак.
Автор: [3 "А" класс, МБОУ "Преображенская СОШ"](#), 11.04.2020 [Показать анкету](#)

Самое главное нужно переф

Сочинения участников проекта

вода
Автор: [311-mesch-9849](#), 25.08.2021 [Показать анкету](#)

Кореспондент боялся опоздать на сольфеджио, потому что у него была очень злая учительница.
Автор: [aleksandrushka.2010](#), 23.05.2021 [Показать анкету](#)

Респондента пугала темнота. Я думаю, что в этом есть небольшая польза, она заключается в том, что человек остерегается того, что могло бы быть в темноте. Например: мошенни
Автор: [ПРОгресс](#), 26.06.2020 [Показать анкету](#)

Сейчас я больше всего боюсь собак.Польза от этого страха в том,что видя чужих собак,я поступаю осторожно,думаю как правильно себя вести.Вред состоит в том,что я могу уви,
Автор: [3 "А" класс, МБОУ "Преображенская СОШ"](#), 11.04.2020 [Показать анкету](#)

Анализируем результаты проекта

не знаю
Автор: [311-mesch-9849](#), 25.08.2021 [Показать анкету](#)

Не знаю....
Автор: [aleksandrushka.2010](#), 23.05.2021 [Показать анкету](#)

Большинство людей считают, что в подростковом возрасте больше страхов. Такие как : учёба, сдача экзаменов, вход в коллектив или общество и т д.
Автор: [ПРОгресс](#), 26.06.2020 [Показать анкету](#)

Я считаю,что страх в детстве может остаться во взрослом возрасте.
Автор: [3 "А" класс, МБОУ "Преображенская СОШ"](#), 11.04.2020 [Показать анкету](#)

хорошо

Пример проектного задания «Мои ночные ахи-страхи!».

Результаты



Мы ночные ахи-страхи!



© Участники OpenStreetMap

Национальный парк «Красноярские»

- 2. Пол респондента**
 - Женский
- 3. В каком возрасте у вашего респондента было больше страхов?**
 - В детстве
- 4. Главный страх**

Сейчас я больше всего боюсь собак. Польза от этого страха в том, что видя чужих собак, я поступаю осторожно, думаю как правильно себя вести. Вред состоит в том, что я могу увидеть собаку и побежать, а она побежит за мной.
- 5. Как победить страх?**

Для того, чтобы побороть страх, можно встретиться с собаководом, который познакомил бы с породами и повадками собак.
- 6. Анализируем результаты проекта**

Я считаю, что страх в детстве может остаться во взрослом возрасте.

Пример проектного задания «Мои ночные ахи-страхи!».

Результаты

Мы ночные ахи-страхи!



2. Пол респондента

- Женский

3. В каком возрасте у вашего респондента было больше страхов?

- В детстве

4. Главный страх

Боязнь темноты. Единственная польза в этом виде страха, только осторожность при возвращении в темное время суток домой.

5. Как победить страх?

Победа над страхом темноты может заключаться только при преодолении негативных мыслей в тот момент, когда человек находится в темном месте или помещении, думая или представляя, что в темноте нет ничего опасного.

6. Анализируем результаты проекта

Страхи присутствуют на протяжении всей жизни человека. В детстве мы боимся темноты, привидений. Во взрослой жизни у человека проявляются более осознанные страхи, такие как несоответствие определенным требованиям или критериям, страх поменять что-то в жизни или боязнь полета на самолете и т.д.

Пример проектного задания «Я – гражданин: мои права и обязанности». Исследование



[Я — гражданин: мои права и обязанности \(globallab.org\)](http://globallab.org)

Я — гражданин: мои права и обязанности

В Конституции Российской Федерации закреплено положение о том, что права граждан являются наивысшей ценностью. Но знают ли школьники свои права? Все ли люди выполняют свои обязанности? Какими нормативными документами обеспечивается защита прав? Давайте разбираться вместе.

 Мне нравится



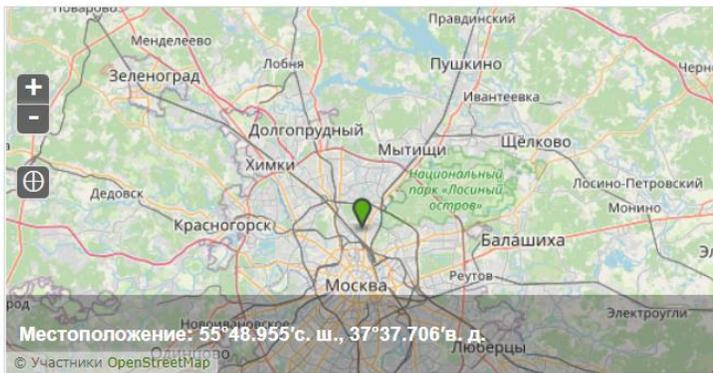
Протокол проведения исследования

- 1 Ознакомьтесь с нормативными документами, определяющими права и обязанности российских граждан. Список этих документов представлен в разделе "Особенности и материалы".
- 2 В Конституции РФ выберите одну из категорий прав граждан, которую вы будете изучать в данном проекте.
- 3 В Конституции РФ выберите одну из обязанностей граждан, которую вы будете изучать в данном проекте.
- 4 Подумайте, какими качествами должен обладать гражданин страны.
- 5 Узнайте, есть ли в вашем городе или регионе люди, носящие звание "Почётный гражданин". Напишите о таком человеке, укажите, за какие заслуги он был удостоен этого звания.
- 6 Подумайте, как и в чём вы проявляете вашу гражданскую позицию в тех или иных жизненных ситуациях.
- 7 Выберите один из федеральных документов (их список в разделе "Оборудование и материалы") и изучите основные принципы прав детей, заложенные в документе.
- 8 Изучите права детей разных возрастных категорий.
- 9 Заполните анкету проекта.
- 10 Ознакомьтесь с итогами работы других участников во вкладке "Результаты".
- 11 Ответьте на вопросы во вкладке "Выводы".
- 12 Участвуйте в обсуждении проекта.

Пример проектного задания «Я – гражданин: мои права и обязанности». Анкета исследования

1. Укажите на карте ваш город.

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.



2. Считаете ли вы, что вам необходимо знать о своих правах?

- да
- нет
- не обязательно

3. Есть ли у вас обязанности в школе как учащегося?

- да
- Укажите какие.
- нет

Этап 2 . Изучаем права и обязанности гражданина

4. Права граждан.

Выберите одну из категорий прав, содержание которых хотите изучить.

5. Определение выбранного вида прав.

Дайте определение выбранной вами категории прав.

Например, Глава 2 Конституции РФ закрепляет права и свободы человека и гражданина. Личные права и свободы — это права и свободы, ...

6. Права граждан, входящие в выбранную вами категорию права.

На основании соответствующих статей Конституции РФ напишите, какие права граждан относятся к выбранной вами категории. Например, право на жизнь (часть ... статьи ... Конституции РФ).

Пример проектного задания «Я – гражданин: мои права и обязанности». Анкета исследования



7. Обязанности граждан.

Выберите и запишите одну из обязанностей граждан, указав документ (часть, статью).
Например, уважение прав и свобод других лиц (часть ... статьи ... Конституции РФ).

8. Опишите тремя прилагательными, каким должен быть достойный гражданин своей страны.

9. Почётный гражданин вашего региона (района, населённого пункта).

Почётный гражданин — это почётное звание, присваиваемое региональными органами власти гражданам Российской Федерации и других государств в целях признания выдающихся заслуг, поощрения личной деятельности, направленной на пользу города (населённого пункта), района, региона. Выберите одного из почётных граждан вашего региона (района, населённого пункта) и напишите, за какие заслуги было получено им (ей) это звание.

Этот вопрос не является обязательным.

10. Как вы проявляете свою гражданскую позицию?

Проявление вашей гражданской позиции может быть в разных сферах: это и участие в патриотических проектах, в спортивных

Этап 3 . Права и обязанности детей

11. Нормативные документы, определяющие права детей.

Выберите один из документов, с содержанием которого вы хотите ознакомиться.

12. Перечислите основные права детей, заложенные в выбранном вами документе.

13. Знаете ли вы, какие права и обязанности учащихся прописаны в Уставе вашей школы?

14. Деятельность региональных омбудсменов по правам человека.

Ознакомьтесь с региональными структурами уполномоченных по правам человека и выпишите основные функции регионального омбудсмена.

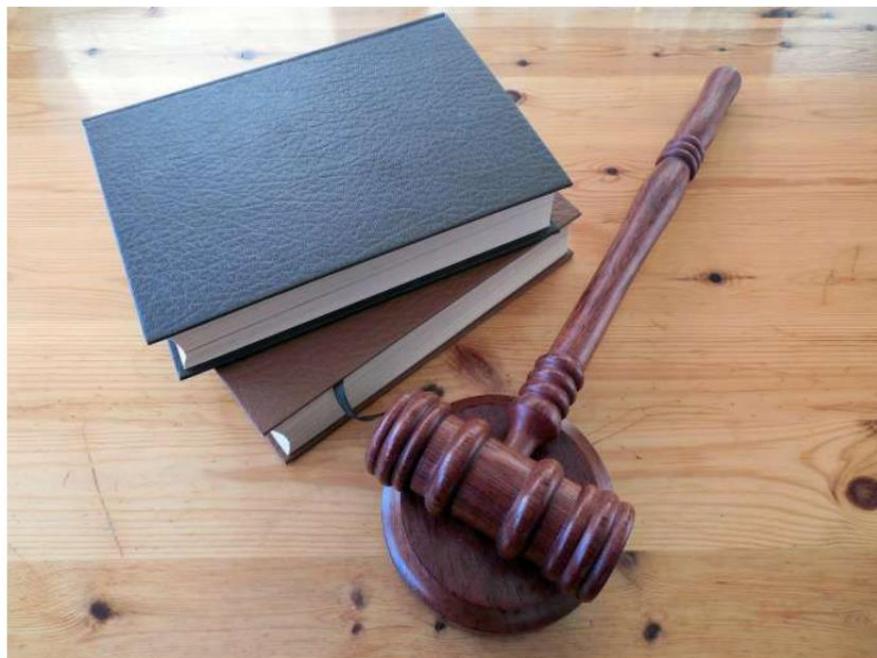
Пример проектного задания «Конституция России в рассказах школьников». Анкета исследования



Конституция России в рассказах школьников

Давайте вместе попробуем изложить Конституцию в виде коротких рассказов.

 Мне нравится



2. Номер главы Конституции

- Глава 1.
- Глава 2.
- Глава 3.
- Глава 4.
- Глава 5.
- Глава 6.
- Глава 7.
- Глава 8.
- Глава 9.

3. Номер статьи Конституции

4. Основная идея статьи

Объясните основную идею выбранной статьи своими словами.

5. Ваша история

Напишите свою историю, которая демонстрирует выбранную статью в действии.

Этап 2 . Заключение

От имени кого вы заполнили анкету?

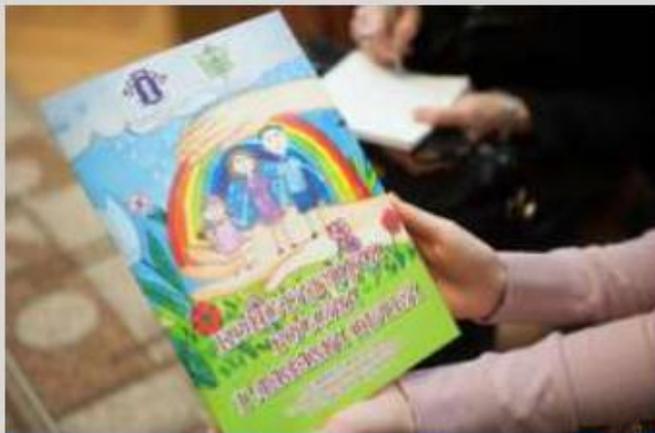
Выберите группу или частное лицо.

Отправить от своего имени



Отправить данные этапа 1

Сохранить и продолжить позже



Конституция России в иллюстрациях школьников

Drakhler Aleksandr Borisovich и Yuliya Evgenevna Vasharina

История

Искусство и Культура

Социология

Давайте вместе выясним, что мы знаем о правах и обязанностях граждан нашей страны.

👍 12 🔄 198



Основной закон страны

Lukyanchikova Elena Vasilevna

История

Социология

12 декабря 1993 года на всенародном референдуме была принята Конституция Российской Федерации. А знаем ли мы, что это за документ и насколько он важен государству и каждому из нас?

👍 15 🔄 44



Разбираемся в Конституции

GlobalLab

История

Социология

В этом проекте мы предлагаем вам получше познакомиться с конституциями, которые были в нашей стране.

👍 0 🔄 0



[Конституция России в иллюстрациях школьников \(globallab.org\)](https://globallab.org)

[Основной закон страны \(globallab.org\)](https://globallab.org)

[Разбираемся в Конституции \(globallab.org\)](https://globallab.org)

Пример проектного задания «Ваше мнение о праве».

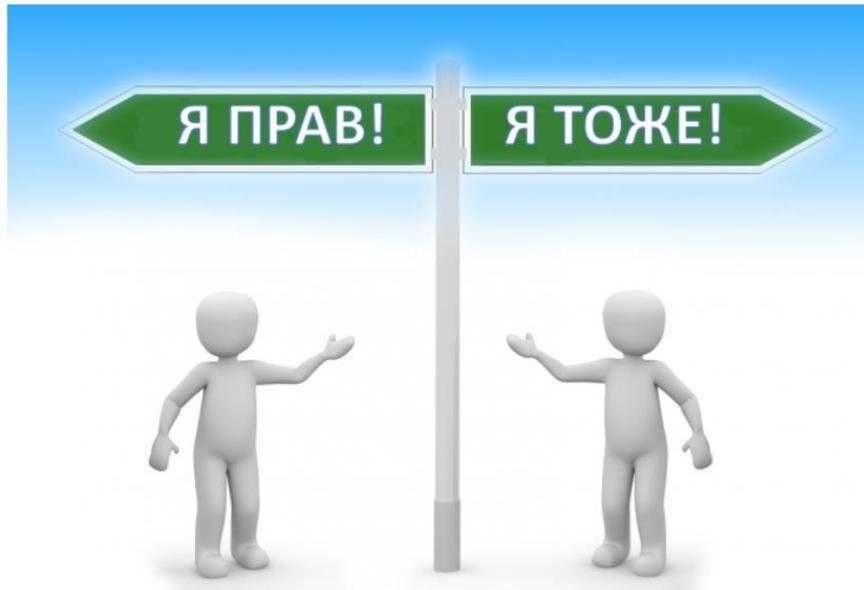
Исследование

Ваше мнение о праве

На уроках обществознания формируются основы духовно-нравственной, политической и правовой культуры, а также социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка. Давайте выясним, что думают старшеклассники о праве.

 Мне нравится

Проект нравится 2 участникам



Исследование



Цель

Провести социологическое исследование правовых взглядов и позиций учащихся.



Гипотеза

Современные учащиеся проявляют большую приверженность соблюдению правовых норм, они реже выбирают вариант ответа «законы нужно соблюдать, лишь когда они соответствуют личным убеждениям».



Обоснование

В среде ГлобалЛаб удобно проводить социологические опросы и анализировать их результаты.



Протокол проведения исследования

- 1 Ответьте на вопросы анкеты.
- 2 Постарайтесь привлечь своих одноклассников и друзей к заполнению этой анкеты. Чем больше результатов будет в проекте, тем интереснее и показательнее будут его результаты.
- 3 Проанализируйте результаты всего проекта.
- 4 Заполните выводы проекта.
- 5 Участвуйте в обсуждении результатов проекта.

Пример проектного задания «Ваше мнение о праве».

Анкета исследования



2. Ваш возраст

- Младше 12 лет
- 12-15 лет
- 15-17 лет
- 18-21 год
- Старше 21 года

3. Как вы думаете, что принимает во внимание человек, решая, как поступать в разных ситуациях?

- Законы страны
- Традиции общества
- Обычаи своей семьи, друзей, людей своего круга
- Собственные представления
- Другое

Укажите свой вариант

4. Как вы думаете, почему человек подчиняется закону, даже если он ему не нравится?

- Потому что все подчиняются законам
- Потому что боится наказания
- Потому что думает, что жизнь будет опаснее, если все начнут нарушать законы
- Потому что боится осуждения других людей
- Другое

Укажите свой вариант

5. Зачем наказывать нарушителей законов?

Выберите все подходящие варианты

- Так общество показывает, что другие люди законы соблюдают
- Чтобы перевоспитать нарушителей законов
- Чтобы защитить от преступников других людей
- Чтобы предостеречь от противоправных действий других людей
- Чтобы покарать за нарушение закона
- Другое

Укажите свой вариант

6. Как вы думаете, когда надо соблюдать законы?

Выберите все подходящие варианты

- Когда они согласуются с традициями общества
- Когда они соответствуют представлениям конкретной семьи или определённого круга людей
- Когда они соответствуют личным убеждениям
- Когда за их несоблюдение могут наказать
- При любых обстоятельствах

Пример проектного задания «Ваше мнение о праве».



Анкета исследования

7. Как вы думаете, если сделать более строгие наказания, как изменится количество преступлений?

- Количество преступлений уменьшится
- Количество преступлений не изменится
- Количество преступлений увеличится
- Другое

Укажите свой вариант

8. Почему вы считаете, что более строгие наказания именно так повлияют на количество преступлений?

9. Как вы думаете, если сделать более мягкие наказания, как изменится количество преступлений?

- Количество преступлений уменьшится
- Количество преступлений не изменится
- Количество преступлений увеличится
- Другое

Укажите свой вариант

10. Почему вы считаете, что более мягкие наказания именно так повлияют на число преступлений?

11. Что влияет на то, насколько соблюдаются права и свободы человека?

Постарайтесь выбрать не больше трёх, самых главных на ваш взгляд, причин.

- Мнение соседних стран и международных организаций
- Правовая ситуация в соседних странах
- Уровень культуры и образования в стране
- Свобода въезда в страну и выезда из неё
- Богатство или бедность страны
- Традиции страны
- Ведёт ли страна в данный момент войну
- Другое

Укажите свой вариант

12. В каких случаях допустимо ограничение прав человека?

Выберите все подходящие варианты

- Для защиты прав другого человека
- Для поддержания порядка и стабильности
- Для улучшения благосостояния людей
- Для расследования преступлений
- Для борьбы со стихийными бедствиями
- Для совершения военных действий
- Нет таких случаев
- Другое

Укажите свой вариант

13. Есть ли в обществе группы, которым нужны особые права?

- В обществе есть группы людей, которым нужны особые права
- У всех людей должны быть одинаковые права, но у некоторых групп они должны быть лучше защищены
- В обществе таких групп нет
- Затрудняюсь ответить

14. Поясните ваше мнение об особых правах для определённых групп людей

Пример проектного задания «Ваше мнение о праве».



Результаты

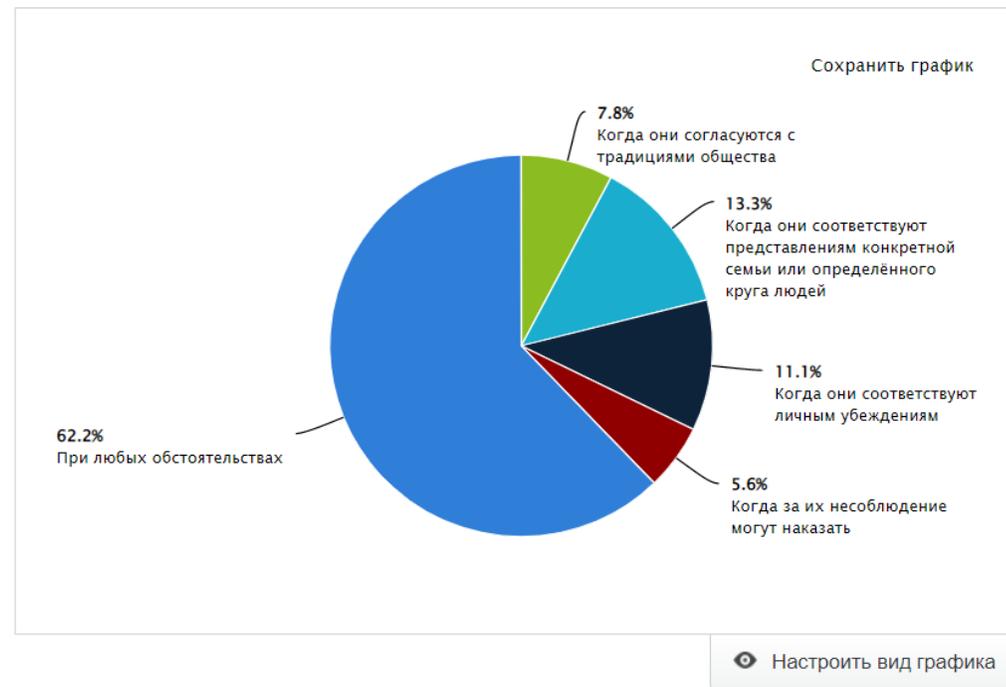
Карта участников проекта



Ваш возраст



Проверяем гипотезу проекта



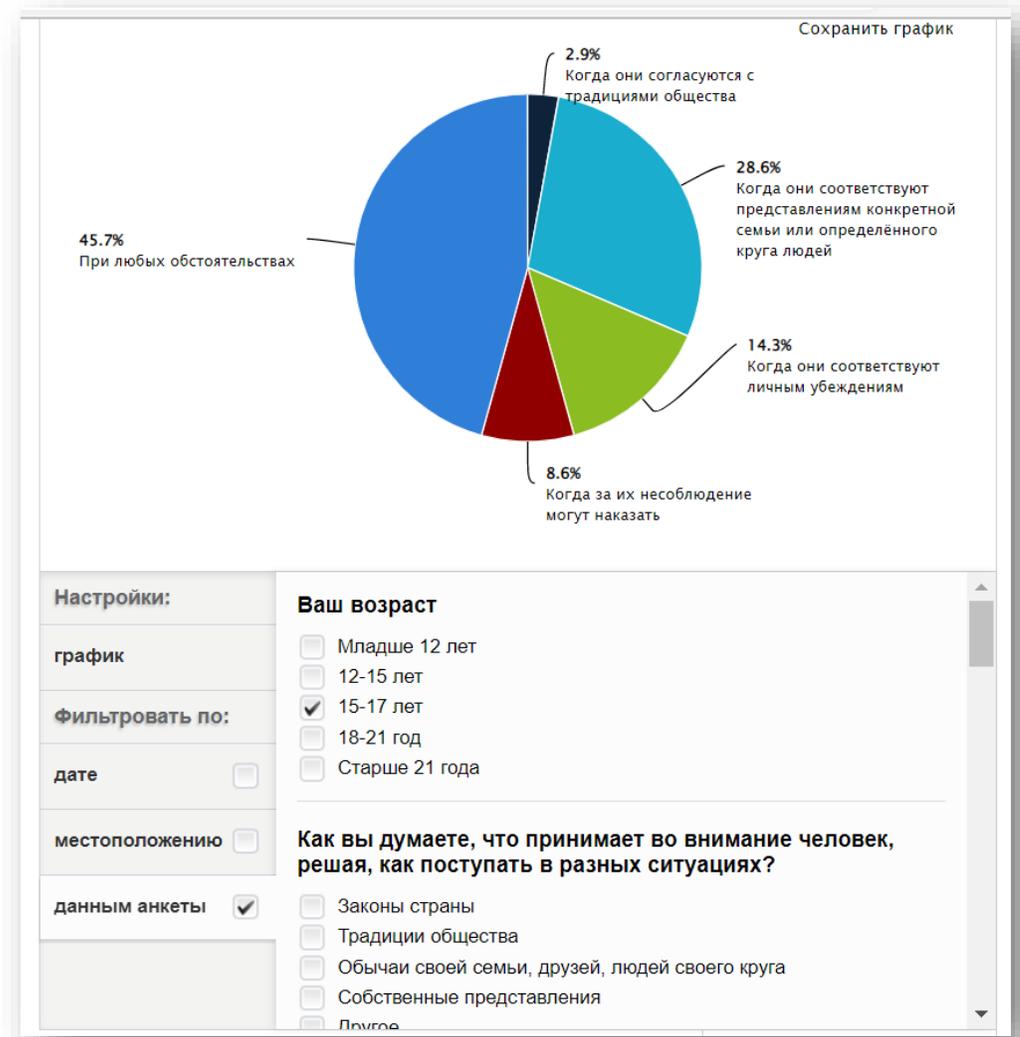
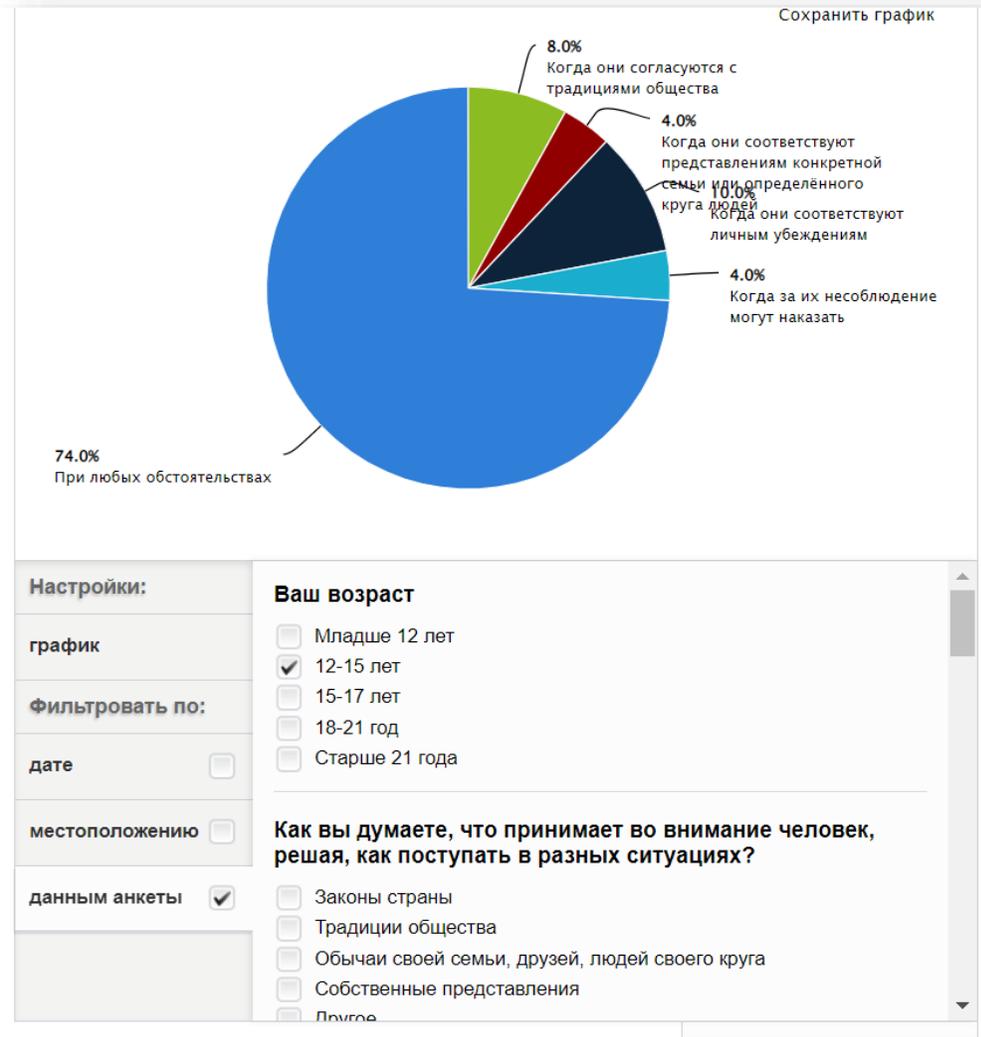
Гипотеза

Современные учащиеся проявляют большую приверженность соблюдению правовых норм, они реже выбирают вариант ответа «законы нужно соблюдать, лишь когда они соответствуют личным убеждениям».

Пример проектного задания «Ваше мнение о праве».



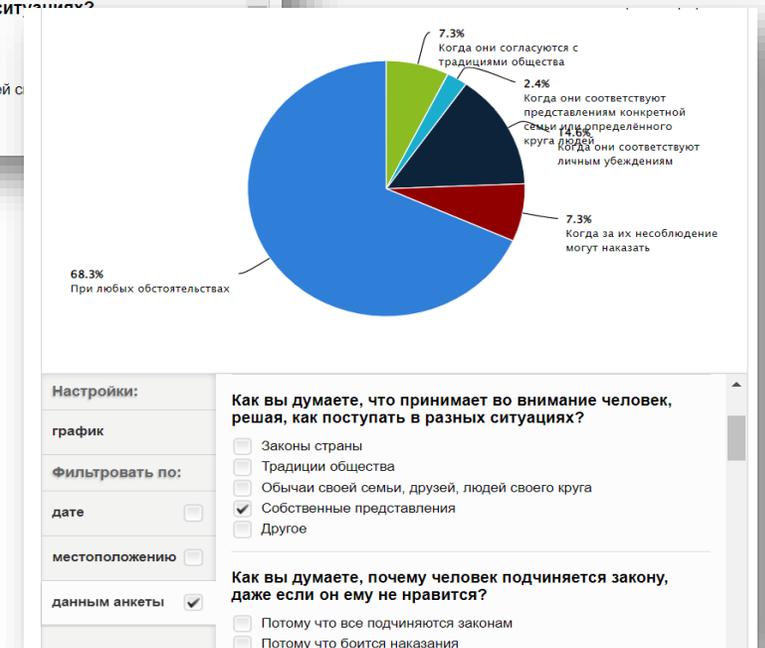
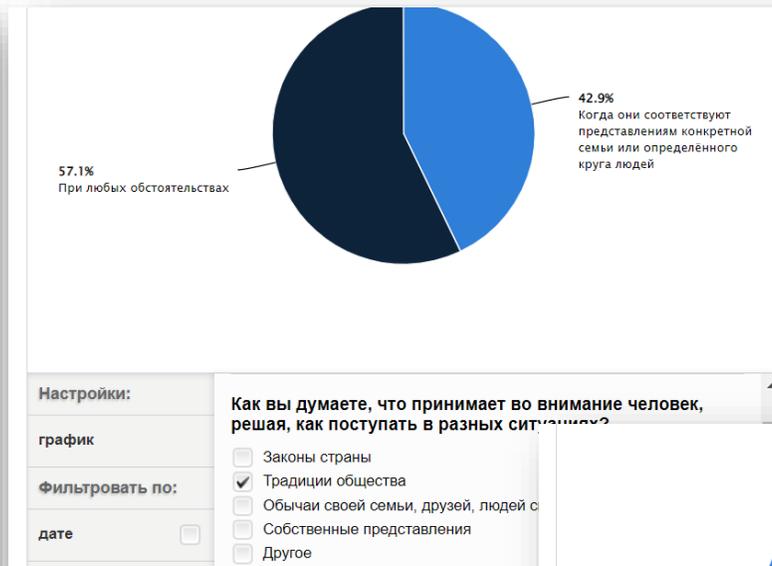
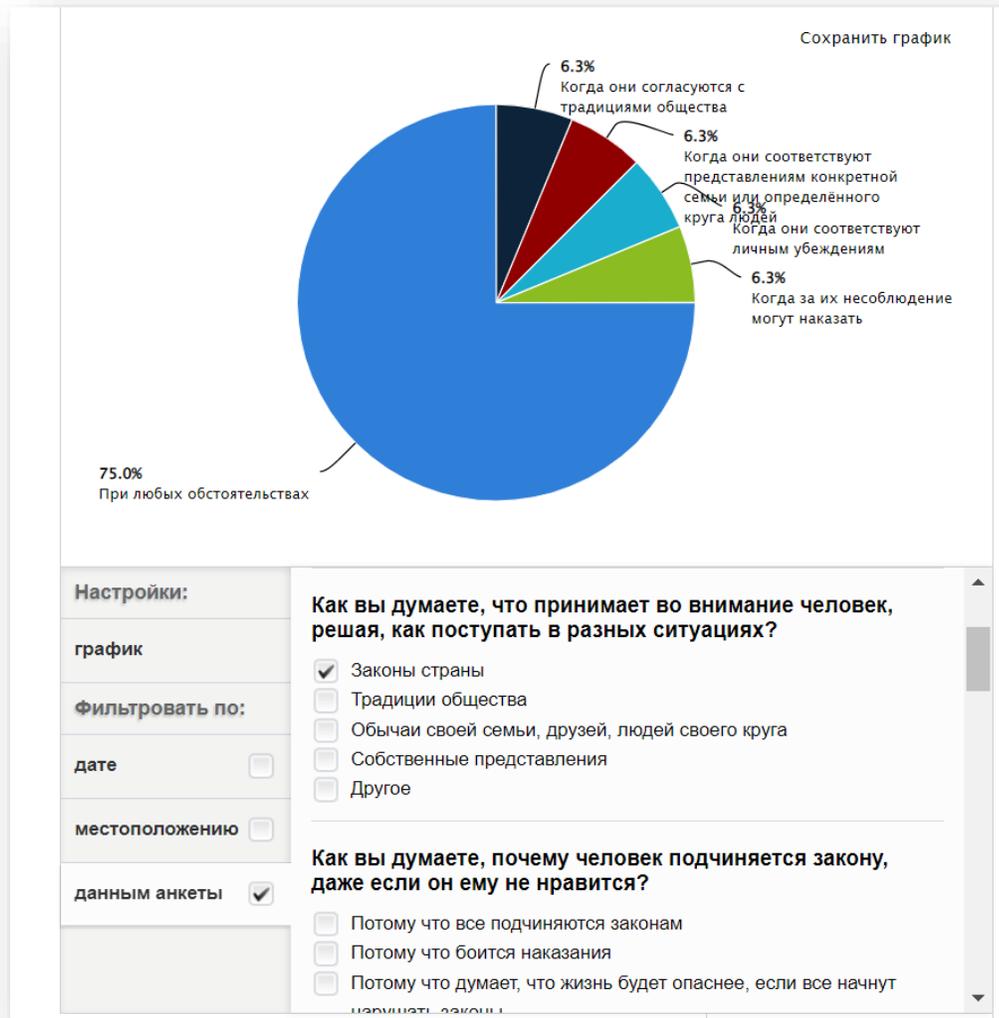
Результаты



Пример проектного задания «Ваше мнение о праве».



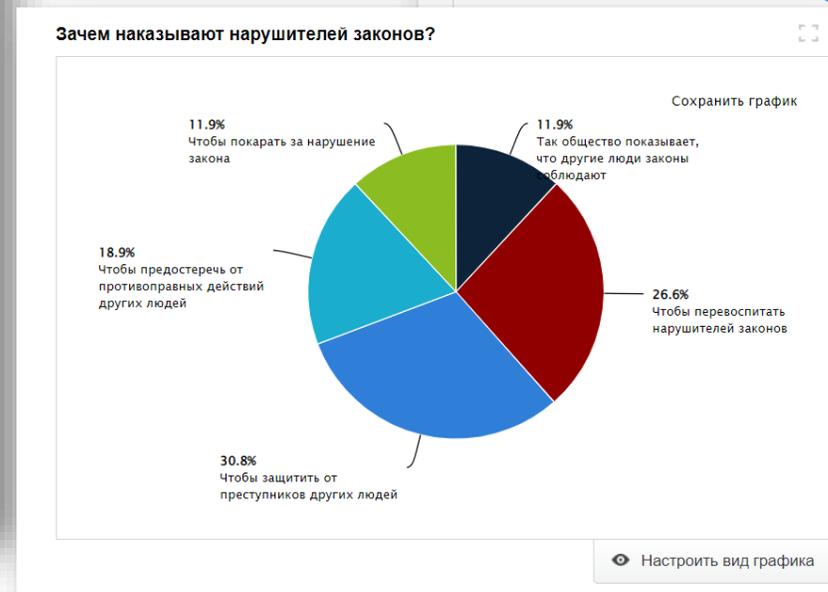
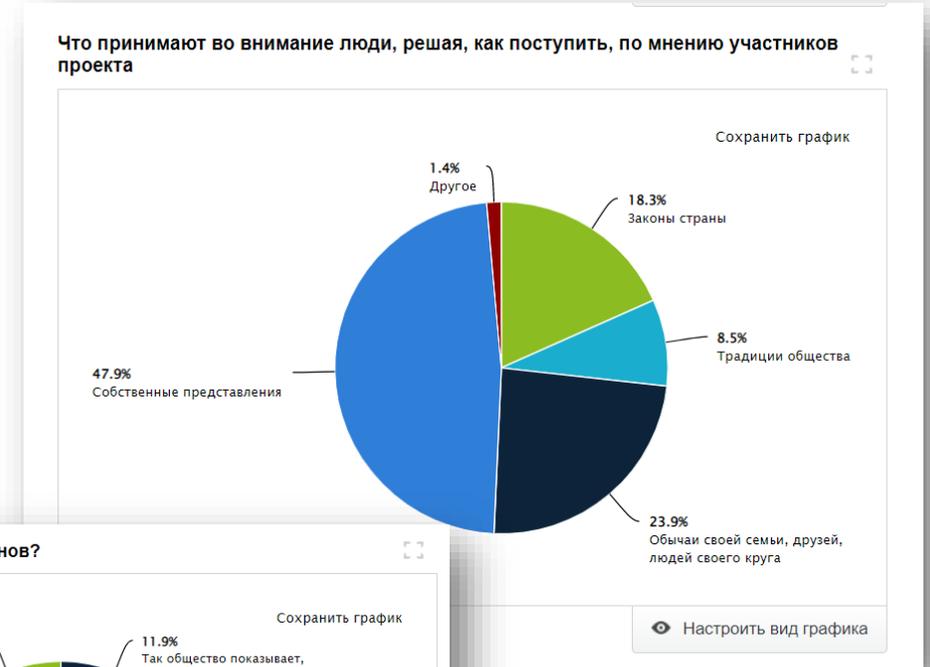
Результаты



Пример проектного задания «Ваше мнение о праве».



Результаты



Пример проектного задания «Ваше мнение о праве».



Результаты

Мнение участников проекта о зависимости количества правонарушений от строгости наказаний

Люди будут понимать, что идут на огромный риск, и опасения станут выше намерений.

Автор: [zilix](#), 19.12.2020 [Показать анкету](#)

Чем строже будет наказание, тем больше людей будут задумываться, надо ли им нарушать закон и понести жестокое наказание или же лучше не нарушать закон и не

Автор: [lopatina_a](#), 19.12.2020 [Показать анкету](#)

Думаю, что преступникам будет всё равно.

Автор: [petrova_ya](#), 19.12.2020 [Показать анкету](#)

Все будут бояться наказаний

Автор: [ermakov_a](#), 18.12.2020 [Показать анкету](#)

Потому что на это указывает многолетние изменения
пример в СССР за преступления за которые сейчас

Мнение участников проекта об особых правах

К первому поколению относятся права личные и
экономических (право на частную собственность)

Автор: [zilix](#), 19.12.2020 [Показать анкету](#)

Я не знаю

Автор: [lopatina_a](#), 19.12.2020 [Показать анкету](#)

К таким группам могут относиться инвалиды. Для них проживание в мире более трудное, поэтому для них нужны особые права.

Автор: [petrova_ya](#), 19.12.2020 [Показать анкету](#)

Я считаю что все люди равны, но есть небольшие исключения

Автор: [ermakov_a](#), 18.12.2020 [Показать анкету](#)

Потому что я считаю, что все люди должны быть равными в своих правах.

Ваше мнение о праве

- Количество преступлений не изменится

10. Почему вы считаете, что более мягкие наказания именно так повлияют на число преступлений?
Преступники не будут думать о наказании, конечно, пока их не арестуют.

11. Что влияет на то, насколько соблюдаются права и свободы человека?
• Уровень культуры и образования в стране
• Свобода въезда в страну и выезда из неё
• Традиции страны

12. В каких случаях допустимо ограничение прав человека?
• Для защиты прав другого человека
• Для поддержания порядка и стабильности
• Для борьбы со стихийными бедствиями
• Для совершения военных действий

13. Есть ли в обществе группы, которым нужны особые права?
• В обществе есть группы людей, которым нужны особые права

14. Поясните ваше мнение об особых правах для определённых групп людей
К таким группам могут относиться инвалиды. Для них проживание в мире более трудное, поэтому для них нужны особые права.

Настроить вид списка

Пример проектного задания «Мой моральный идеал».

Исследование



Мой моральный идеал

Какие моральные ценности являются для вас приоритетными? А для ваших друзей и одноклассников?

 Мне нравится Проект нравится 5 участникам



Информация

- Исследование
- Результаты 42
- Обсуждение 7
- Дневник исследователя 0
- Выводы 0
- Участники 46

[Заполнить анкету](#)

Исследование

Цель

Выяснить, какие моральные ценности считают приоритетными современные подростки.

Обоснование

Среда ГлобалЛаб позволит собрать мнение множества людей и проанализировать полученные данные.

Протокол проведения исследования

- 1 Внимательно прочитайте анкету проекта.
- 2 Подумайте о том, каково ваше представление о моральных ценностях, о функции морали в человеческом обществе.
- 3 Найдите в художественной или философской литературе высказывания, которые относятся к области морали, говорят о моральном выборе и ответственности человека за него.
- 4 Напишите небольшое сочинение-эссе на свободную тему, используя найденное вами высказывание. Не забудьте привести полный текст цитаты, укажите автора. В своём эссе напишите, согласны вы с позицией автора или нет. Своё мнение обоснуйте.
- 5 Заполните анкету проекта.
- 6 Участвуйте в обсуждении результатов проекта.

Пример проектного задания «Мой моральный идеал».



Анкета исследования

2. Моральные ценности

Выберите три самые главные для вас моральные ценности.

- Добро
- Счастье
- Наслаждение
- Долг и совесть
- Свобода и ответственность
- Стыд и вина
- Добродетель
- Смысл жизни
- Удовольствие
- Польза
- Честность и справедливость
- Сострадание
- Милосердие
- Дружба
- Любовь
- Другое

Вы можете дополнить этот список

3. Мои приоритеты

Из приведённого выше списка выберите самые главные моральные ценности и запишите их в порядке убывания важности для вас лично. Объясните, почему ваш список приоритетов именно таков.

4. Нормы поведения

Выберите три самые значимые для вас нормы поведения человека в обществе

- Порядочность
- Благородство
- Верность
- Чистосердечие
- Сдержанность
- Человечность
- Отзывчивость
- Мужество
- Умеренность
- Другое

Вы можете дополнить этот список

5. Ранжируем нормы поведения

Выпишите нормы поведения из списка в вопросе №4. Вы можете дополнить этот список. Расставьте эти нормы в порядке убывания их значимости лично для вас. Запишите результат в этом текстовом поле. Объясните, почему ваш список приоритетов именно таков.

6. Размышляем о моральных ценностях. Эссе

В этом поле напишите небольшое сочинение-эссе на свободную тему. Ваша тема должна касаться проблемы моральных ценностей. Найдите цитату, связанную с моральными ценностями. Вы можете найти цитату в литературном произведении или в философском трактате. Напишите полный текст цитаты, укажите автора. В своём эссе напишите, согласны ли вы с позицией автора или нет. Своё мнение обоснуйте.

Этот вопрос не является обязательным.

7. Ваш возраст

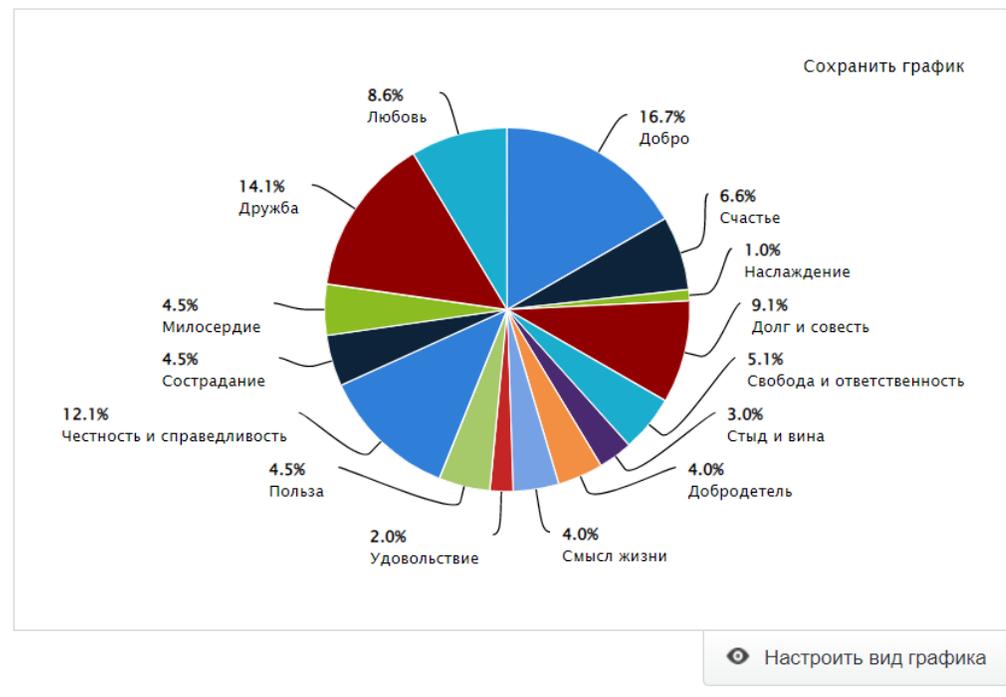
- Младше 12 лет
- 12-14 лет
- 15-17 лет
- 18-25 лет
- Старше 25 лет

Пример проектного задания «Мой моральный идеал».

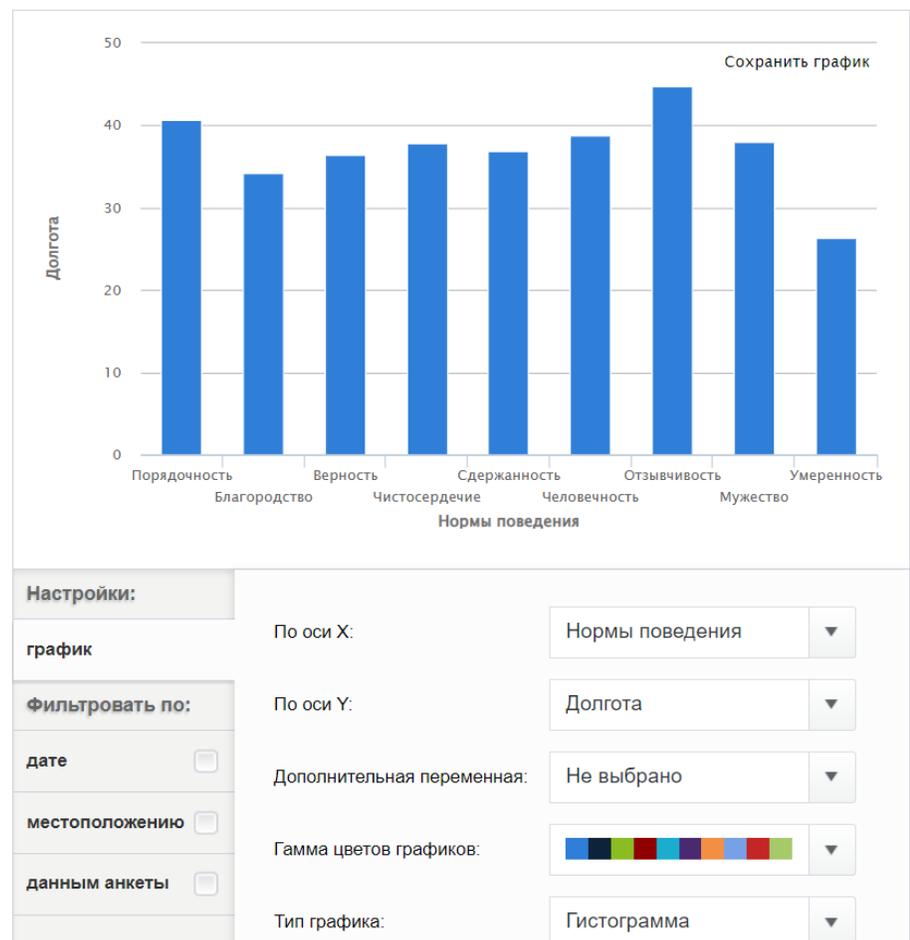


Результаты

Главные моральные ценности участников проекта



Основные нормы поведения по мнению участников проекта



Пример проектного задания «Мой моральный идеал».



Результаты

Размышления участников проекта о моральных ценностях

Все мы-люди, да не все-человеки. (В.И. Даль) я согласна с этой цитатой

Автор: [smirnya](#), 20.11.2019 [Показать анкету](#)

"Случается нередко нам
И труд и мудрость видеть там,

Автор: [olga2009](#), 20.11.2018 [Показать анкету](#)

Обдумай, верно ли и возможно ли то, что ты обещаешь, ибо обещание — есть долг.
Конфуций

Автор: [kniga1966](#), 02.11.2018 [Показать анкету](#)

bxntywofhks.a]]q/]bvveefkjiol

Автор: [zxcvbn756](#), 27.10.2018 [Показать анкету](#)

я помогу в беде

Как участники проекта распределяют значимость раз

отзывчивость

Автор: [stepanova_k](#), 28.02.2020 [Показать анкету](#)

Одыкватность сдержанность человечность умеренность

Автор: [kashin_i](#), 27.02.2020 [Показать анкету](#)

культурный

Автор: [kirillov_mihail](#), 27.02.2020 [Показать анкету](#)

человечность, чистосердечность, отзывчивость, порядочность, умеренность,
сдержанность, верность, благородство, мужество

Автор: [gabnadya0620](#), 25.02.2020 [Показать анкету](#)

Иу

Автор: [beloborodovaliza](#), 19.02.2020 [Показать анкету](#)

Нравится 3

Мой моральный идеал

- Добро
- Честность и справедливость
- Дружба

3. Мои приоритеты

Честность и справедливость, добро, дружба.

4. Нормы поведения

- Порядочность
- Человечность

5. Ранжируем нормы поведения

Порядочность, Отзывчивость, Человечность.

6. Размышляем о моральных ценностях. Эссе

Каждый человек мечтает о добром и честном друге. Доброта и честность – качества, которые большинство пытается найти в других людях, забывая, что прежде всего необходимо быть такими самим. Честность – это умение всегда признать свою неправоту, это способность никогда не оправдываться, быть искренним.

7. Ваш возраст

- Младше 12 лет

Настроить вид списка

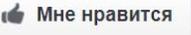
Пример проектного задания «Портрет поколения».

Исследование



Портрет поколения

В этом проекте мы поговорим о том, отличаются ли друг от друга юноши и девушки разных поколений.

 Мне нравится 



Информация

- Исследование
- Результаты  10
- Обсуждение  0
- Дневник исследователя  0
- Выводы  0
- Участники  14

[Заполнить анкету](#)

Протокол проведения исследования

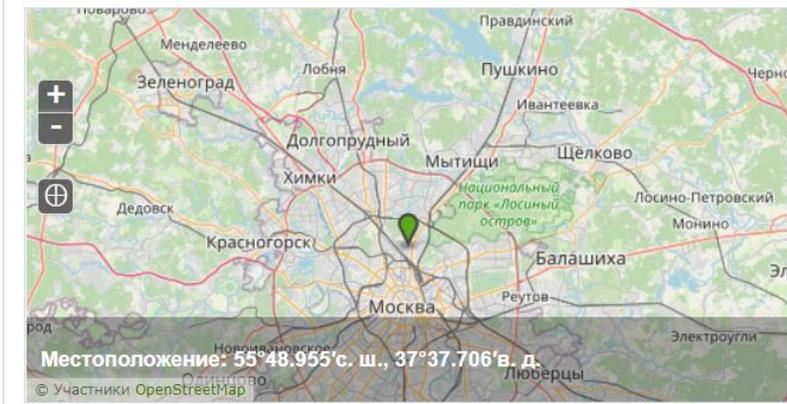
- 1 Внимательно изучите анкету проекта.
- 2 Выберите человека более старшего поколения, например, родителей, старших братьев или сестёр, бабушек или дедушек или других родственников.
- 3 Уточните, в какие годы выбранному вами человеку было 15 или 16 лет.
- 4 Задайте выбранному человеку вопросы, ответы на которые вы впишете в анкету проекта.
- 5 Обдумайте его ответы, сделайте свои выводы.
- 6 Заполните анкету проекта.
- 7 Участвуйте в обсуждении результатов проекта.

Пример проектного задания «Портрет поколения».

Анкета исследования

1. Где проживал ваш респондент, когда ему было 15 или 16 лет?

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.



2. В какие годы вашему респонденту было 15 или 16 лет?

- 1950 - 1959
- 1960 - 1969
- 1970 - 1979
- 1980 - 1999
- Другое

Укажите свой вариант

3. В каком населённом пункте проживал ваш респондент?

Выберите тип населённого пункта, где опрашиваемый вами человек жил в тот момент, когда ему было 15 или 16 лет.

-  Столица страны
-  Один из крупнейших городов страны
-  Большой город
-  Средний город, областной центр
-  Маленький провинциальный город
-  Посёлок городского типа
-  Село, деревня
-  Другое
Укажите свой вариант

4. Школьные предметы

Узнайте у вашего респондента, какие предметы изучали в школе, когда ему было 15 или 16 лет. Есть ли среди них такие предметы, которые не изучают в школе сейчас? Было ли для него важным изучение этих предметов?

Пример проектного задания «Портрет поколения».

Анкета исследования



5. Отношения с друзьями

Распросите выбранного вами человека о том, кто был его друзьями в этот период. Как часто они общались, как проводили совместное время?

6. Отношения с одноклассниками

Выясните у вашего респондента, как выглядела жизнь его школьного класса в этот момент. Был ли классной руководительницей? Влияли ли на жизнь класса учителя и администрация школы, родители разных ребят? Было ли дополнительное время? Общался ли ваш респондент со своими одноклассниками во внеурочное время его друзей?

7. Основное времяпрепровождение в учебное время

Постарайтесь кратко описать, как ребята этого возраста (ваш респондент и его друзья) проводили учебное время. Ходили гулять? Посещали ли дополнительные занятия? Бывали ли в театрах, музеях, на экскурсиях?

8. Как проводили досуг в выходные?

Чем ваш респондент и его друзья или родственники занимались в свободное время в те дни?

Этот вопрос не является обязательным.

9. Чем занимались во время каникул?

Попробуйте выяснить, отличалась ли жизнь подростков на каникулах в то время от того, что было в учебное время?

Этот вопрос не является обязательным.

10. Во что играл ваш респондент в этом возрасте?

Сейчас подростки много играют в различные настольные или компьютерные игры. А была ли игра в детстве? Когда им было 15-16 лет? А для бабушек и дедушек?

Этот вопрос не является обязательным.

11. Рацион в будние дни

Этот вопрос позволит нам узнать, сильно отличался ли рацион питания у разных подростков. Какие продукты употребляли в пищу в семье вашего респондента в будние дни.

Этот вопрос не является обязательным.

12. Любимое блюдо в праздничные дни

Узнайте, что было принято готовить в семье вашего респондента на праздники в те годы.

Этот вопрос не является обязательным.

13. Любимое лакомство

Этот вопрос не является обязательным.

14. Меню школьной столовой/буфета

Интересно выяснить, отличалось ли школьное питание в те годы.

Пример проектного задания «Портрет поколения».



Анкета исследования

15. Что читал ваш респондент в этом возрасте?

Этот вопрос не является обязательным.

16. Откуда подростки в то время получали информацию?

Выберите все подходящие варианты

- Из телепередач
- Из радиопередач
- Из газет и журналов
- Из книг
- От родителей
- От старших родственников
- От учителей
- От братьев или сестёр
- От друзей, одноклассников, сверстников
- Другое

17. Каким новостям доверяли подростки в то время?

После того, как вы выяснили у вашего респондента, откуда он получал больше информации в возрасте 15-16 лет, узнайте, какой из этих источников казался ему заслуживающим наибольшего доверия.

18. Членство в детских и юношеских общественных организациях

Узнайте, в каких детских общественных организациях состоял ваш респондент.

- Октябрята
- Пионеры
- Комсомол
- Другое

Укажите свой вариант

Этот вопрос не является обязательным.

19. Участие в школьной жизни

Расскажите подробнее, в каких школьных мероприятиях участвовал выбранный вами человек в возрасте 15-16 лет, о чём он выполнял?

20. Участие в общественной жизни

Расскажите подробнее, в каких общественных мероприятиях участвовал выбранный вами человек в возрасте 15-16 лет, о чём он выполнял?

Этот вопрос не является обязательным.

21. Самая заветная мечта

Какой была самая заветная мечта этого человека в возрасте 15-16 лет?

Этот вопрос не является обязательным.

22. Мои выводы

Попробуйте сравнить то, о чём рассказал вам ваш собеседник, с тем, как вы живёте сейчас. Чем отличается жизнь вашего поколения?

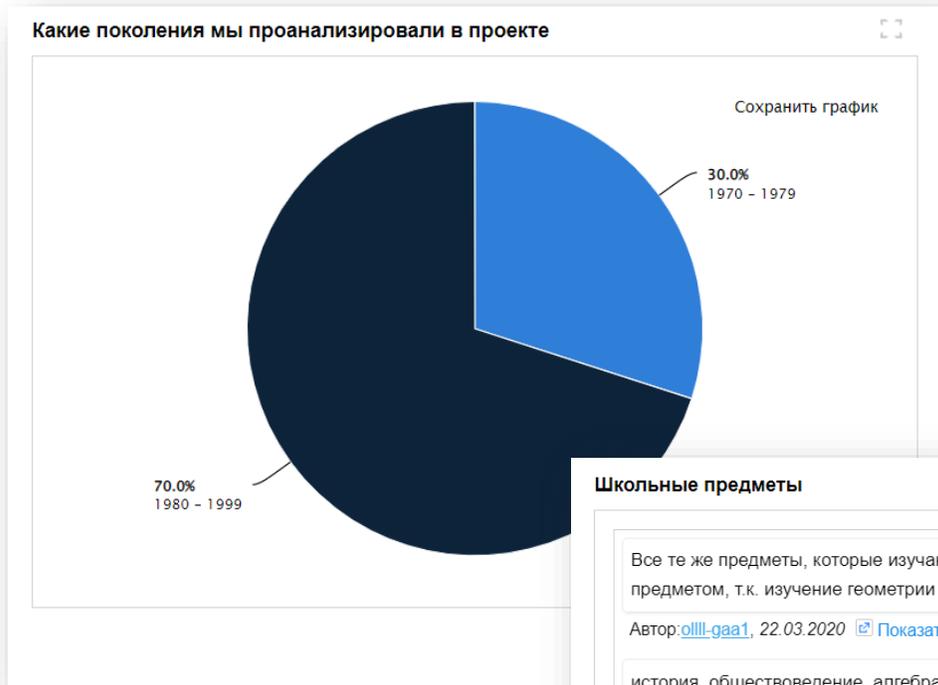
23. Разрешение на публикацию

Я получил(а) разрешение респондента на публикацию его ответов на сайте globallab.org

Да

Пример проектного задания «Портрет поколения».

Результаты



Школьные предметы

Все те же предметы, которые изучают и сейчас. Исчезло черчение, считаю важным предметом, т.к. изучение геометрии без черчения не имеет смысла. Не изучали в

Автор: [ollll-gaa1](#), 22.03.2020 [Показать анкету](#)

история, обществоведение, алгебра, геометрия, география, физика, химия, физ-ра, НВП, производственное обучение

Автор: [rtp_53](#), 21.03.2020 [Показать анкету](#)

Маиематика

Автор: [daria_kurgunova](#), 17.03.2020 [Показать анкету](#)

Такие же

Автор: [kashin_i](#), 27.02.2020 [Показать анкету](#)

математика

русский

[Настроить вид списка](#)

Чем занимались 15-16-летние подростки разных поколений в учебное время

Будни - это учеба, гуляли по улицам, на природу могли уйти, если погода позволяла. Дополнительные занятия посещали те у кого были средства на репетиторов, с

Автор: [ollll-gaa1](#), 22.03.2020 [Показать анкету](#)

Кино

Автор: [daria_kurgunova](#), 17.03.2020 [Показать анкету](#)

Гуляли по улице

Автор: [kashin_i](#), 27.02.2020 [Показать анкету](#)

ходили в парки, библиотеки, тетры

Автор: [stepanova_k](#), 27.02.2020 [Показать анкету](#)

Многие занимались спортом, гуляли и никто не хотел сидеть дома.

Автор: [gabnadya0620](#), 25.02.2020 [Показать анкету](#)

Сортировать по дате

Фильтровать по:

дате

местоположению

данным анкеты

В какие годы вашему респонденту было 15 или 16 лет?

1950 - 1959

1960 - 1969

1970 - 1979

1980 - 1999

Другое

В каком населённом пункте проживал ваш респондент?

Столица страны

Пример проектного задания «Портрет поколения».



Результаты

Отношения с одноклассниками

Класс был разношерстный, но в целом дружный. Огромное влияние оказывала наша классный руководитель, авторитет был непререкаемый. Вне школы кружки посещали

Автор: [ollll-gaa1](#), 22.03.2020 [Показать анкету](#)

Дружили с одноклассниками. С учителями складывались хорошие, доверительные отношения. Были самостоятельны. Родители приходили на праздники, вечера.

Автор: [rtp_53](#), 21.03.2020 [Показать анкету](#)

Зоршее отношение

Автор: [daria_kurgunova](#), 17.03.2020 [Показать анкету](#)

Отношения были хорошие

Автор: [kashin_i](#), 27.02.2020 [Показать анкету](#)

общался со своими одноклассниками в св

Участие в школьной жизни

Школьные ярмарки, уборка территории, походы на природу, стенгазеты рисовали

Автор: [ollll-gaa1](#), 22.03.2020 [Показать анкету](#)

Слеты, собрания, конкурсы, олимпиады, фестивали, концерты, акции.

Автор: [rtp_53](#), 21.03.2020 [Показать анкету](#)

спортивных

Автор: [stepanova_k](#), 27.02.2020 [Показать анкету](#)

нету

Автор: [kirillov_mihail](#), 27.02.2020 [Показа](#)

Субботники, сбор макулатуры, смотр п комсомольские собрания, новогодний

Автор: [galimgan156](#), 27.05.2019 [Показа](#)

Меню школьной столовой/буфета

Пирожки с картошкой очень хорошо помню, супы разные, особ борщ, пюре с котлетой.

Автор: [ollll-gaa1](#), 22.03.2020 [Показать анкету](#)

Каши, суп, булочка с котлетой, сладкая булочка, какао.

Автор: [rtp_53](#), 21.03.2020 [Показать анкету](#)

суп или каша,молоко,булочка

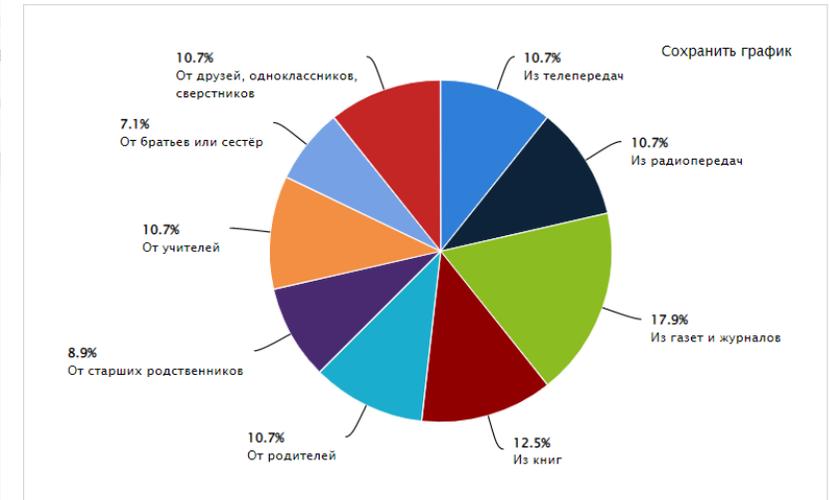
Автор: [stepanova_k](#), 27.02.2020 [Показать анкету](#)

чай

Автор: [kirillov_mihail](#), 27.02.2020 [Показать анкету](#)

Каши, картофель с тушенкой, макароны по-флотски, гречка с котлетой, плов, булочки, коржики. Чай, компот.

Откуда получали основную информацию подростки 15-16 лет в разные годы



Настроить вид графика

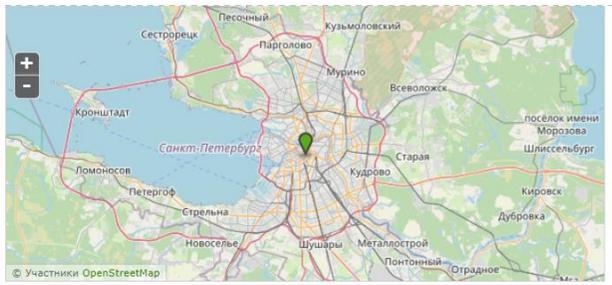
Каким новостям доверяли подростки в разные годы

Пример проектного задания «Портрет поколения».

Результаты

Нравится 1

Портрет поколения



2. В какие годы вашему респонденту было 15 или 16 лет?

- 1970 - 1979

3. В каком населённом пункте проживал ваш респондент?

-  Один из крупнейших городов страны

4. Школьные предметы

русский язык, литература, рисование. Предметы совп
сдавали экзамены. ЕГЭ не

5. Отношения с друзьями

Были приятели, друзей не было, многие в классе вели не сильно правильный образ жизни. Были разные интересы.

6. Отношения с одноклассниками

Были взлеты и падения в отношениях.

7. Основное времяпрепровождение в учебное время

Учились.

8. Как проводили досуг в выходные?

На даче, гуляли.

9. Чем занимались во время каникул?

Дома или на даче.

10. Во что играл ваш респондент в этом возрасте?

Настольные игры, подвижные игры на свежем воздухе

11. Рацион в будние дни

Питание было такое же как и сейчас, возможно изменилось качество продуктов (раньше были более натуральные)

12. Любимое блюдо в праздничные дни

Торт, курица тушенная в сливках

13. Любимое лакомство

Мороженое

14. Меню школьной столовой/буфета

Не питался в столовой

15. Что читал ваш респондент в этом возрасте?

Приключения, героические романы

16. Откуда подростки в то время получали информацию?

- Из телепередач
- Из радиопередач
- Из газет и журналов
- Из книг
- От родителей
- От старших родственников
- От учителей
- От братьев или сестёр
- От друзей, одноклассников, сверстников

17. Каким новостям доверяли подростки в то время?

Радио и ТВ

18. Членство в детских и юношеских общественных организациях

- Октябрята
- Пионеры
- Комсомол

19. Участие в школьной жизни

Ничего особенного

20. Участие в общественной жизни

Комсомольский лидер

21. Самая заветная мечта

Жить лучше, иметь работу, достичь успеха, создать семью

22. Мои выводы

Раньше были важные ценности, человек имел цель в жизни, реальную цель, знал, что может ее достичь, государством были предоставлены все возможности.

23. Разрешение на публикацию

- Да

Человек и общество



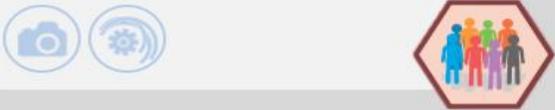
Насколько ты уникален?

GlobalLab

Биология **Социология**

Какие у вас глаза? Какие глаза у ваших родителей? Наверняка, цвет глаз у одного из них совпадает с вашим. А у скольких ещё людей на Земле такие же глаза? Волосы? Цвет кожи? Давайте выяснять вместе, насколько вы уникальны!

👍 622 🔄 11187



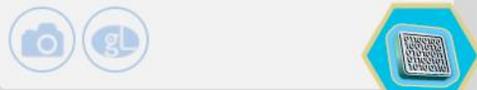
Изучаем труд человека

Yana

Искусство и Культура
Технологии и техника
Социология

Труд – это одно из основных занятий каждого человека. Давайте изучим различные примеры трудовой деятельности и проанализируем, что они дают человеку.

👍 7 🔄 78



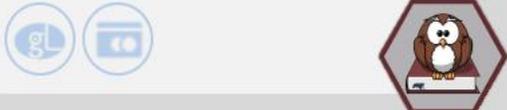
Как стать личностью?

GlobalLab

Социология **Психология**

Как вы думаете, какие качества характеризуют сильную личность? А как вы думаете, совпадает ли представление о качествах сильной личности у разных людей?

👍 8 🔄 156



Психотип человека

valya22.yx и Belyakova Marina Valentinovna

Биология **Психология**

Уже с момента рождения каждый человек имеет свой индивидуальный характер. Но есть и сходства. Так, по чертам характера, присущим только его темпераменту, человек делится на следующие психотипы: меланхолик, флегматик, сангвиник, холерик.

👍 14 🔄 203



[Насколько ты уникален? \(globallab.org\)](https://globallab.org)

[Изучаем труд человека \(globallab.org\)](https://globallab.org)

[Как стать личностью? \(globallab.org\)](https://globallab.org)

[Психотип человека \(globallab.org\)](https://globallab.org)

Социальные отношения



Загадки домашних имён

Ekaterina и GlobalLab

Язык и Литература Социология

Психология

«Солнышко», «зайчик», «золотко» – почему родители обращаются так к детям? Давайте посмотрим, как именно образуются в языке эти домашние имена, которыми зовут нас взрослые родственники и близкие люди.

👍 155 🔄 1518



[Загадки домашних имён \(globallab.org\)](http://globallab.org)



Давайте говорить друг другу комплименты!

Svetlana и GlobalLab

Язык и Литература

Искусство и Культура

Социология

Часто ли мы делаем комплименты? И если делаем, то насколько искренне? Как вернуть комплименту его доброе имя?

👍 142 🔄 872



[Давайте говорить друг другу комплименты! \(globallab.org\)](http://globallab.org)



Мечты и цели современной Российской молодежи

adamberddasha365 и IvanD

Социология

Данное исследование посвящено изучению приоритетов и ценностей молодежи, и влияние ее на будущее.

👍 1 🔄 13

[Мечты и цели современной Российской молодежи \(globallab.org\)](http://globallab.org)



Социальные роли в литературе

GlobalLab

Язык и Литература Социология

Психология

Как вы думаете, соответствует ли поведение Петра Андреевича Гринёва, главного героя повести Пушкина «Капитанская дочка», его социальному статусу природного дворянина?

👍 0 🔄 9



[Социальные роли в литературе \(globallab.org\)](http://globallab.org)



Социальные отношения



Портрет поколения
Global.ab

История Искусство и Культура

Социология

В этом проекте мы поговорим о том, отличаются ли друг от друга юноши и девушки разных поколений.

👍 0 🔄 10



[Портрет поколения \(globallab.org\)](http://globallab.org)



Изучаем общение
Global.ab

Социология **Психология**

Общение – это самая главная форма отношения человека с окружающим миром. Результатом общения является развитие человека.

👍 6 🔄 76



[Изучаем общение \(globallab.org\)](http://globallab.org)



Анализируем понятие «конфликт»
GlobalLab

Социология **Психология**

Как вы думаете, конфликт - это дискуссия? Или, может быть, спор? Как связаны понятия «конфликт» и «ссора»? Обсудим это в проекте ГлобалЛаб!

👍 2 🔄 30



[Анализируем понятие «конфликт» \(globallab.org\)](http://globallab.org)



Флешмоб как новое социальное творчество
kate_tarakhno1606

Искусство и Культура

Социология

В современном и информационном обществе очень модным явлением стали массовые флешмоб-акции. Через эти акции определенная группа людей пытается привлечь внимание к какой-то проблеме, либо донести какую-то идею до общества через творческий посыл.

👍 1 🔄 15

[Флешмоб как новое социальное творчество \(globallab.org\)](http://globallab.org)

Экономика



Карманные деньги
Elena Deryugina и Nikkina Tatyana Viktorovna

Математика **Социология**

Они вам нужны? Вы умеете ими рационально распорядиться? Почему их иногда не хватает?

👍 123 🔄 1213

[Карманные деньги \(globallab.org\)](https://globallab.org)



Изучаем свой бюджет
GlobalLab

Математика

У вас есть карманные деньги? Знаете ли вы, какую часть семейного бюджета они составляют?

👍 0 🔄 8



[Изучаем свой бюджет \(globallab.org\)](https://globallab.org)



Как тратить "с умом"
Natalia Lysenko, Igor, Anna, Kema, Diana Abdrakhmanova, Yulia V и Natalya Grishina

Математика **Социология**

Планируем собственные расходы и строим бюджет на месяц.

👍 1 🔄 60

[Как тратить "с умом" \(globallab.org\)](https://globallab.org)



Как приумножить собственный капитал? Часть 1
Diana Abdrakhmanova, Natalia Lysenko и Natalya Grishina

Математика **История**
Социология

Куда и зачем вкладывать деньги? Проект поможет понять, что такое инвестиции и вклады.

👍 4 🔄 11

[Как приумножить собственный капитал? Часть 1 \(globallab.org\)](https://globallab.org)



Как приумножить капитал? Часть 2
Diana Abdrakhmanova, Natalia Lysenko и Natalya Grishina

Математика **История**
Социология

Знакомимся с рынком облигаций и акций на простых примерах.

👍 2 🔄 3

[Как приумножить капитал? Часть 2 \(globallab.org\)](https://globallab.org)



Монеты мира

Katya

История География

Как много в мире разных интересных монет! И глядя на монету иногда непросто определить из какой страны и какой стоимости она. А у вас есть интересные монеты? Поделитесь ими с нами.

26 173

[Монеты мира \(globallab.org\)](https://globallab.org)



Первый рубль

Mikhail

История География

Социология

Многие зарабатывали свои первые деньги ещё в детстве или в подростковом возрасте. Также есть много людей, которые зарабатывали свои деньги уже будучи взрослыми. Задача проекта – установить, есть ли определённая закономерность в этих заработках.

44 236

[Первый рубль \(globallab.org\)](https://globallab.org)



Практикум рационального покупателя

GlobalLab

Социология

Всегда ли нам удаётся купить именно то, что хотелось, или случается пожалеть о сделанном выборе? Можно ли вернуть покупку, которая тебе не понравилась? Как стать рациональным потребителем?

0 14



[Практикум рационального покупателя \(globallab.org\)](https://globallab.org)



Зачем нужно платить налоги?

Zuhra

Социология

Что такое налог? А вы платите налоги? Нужно ли вообще платить налоги? Какова наша выгода от этого? В этом проекте мы рассмотрим эти вопросы подробно.

5 45

[Зачем нужно платить налоги? \(globallab.org\)](https://globallab.org)

Политика



Женщины в политике

GlobalLab

Обществознание

"Современный мир — это мир, в котором в отношениях мужчин и женщин нет субординации, есть партнёрство." (В. Матвиенко)
Партнерство предполагается и в политике. А только ли в современности? История помнит женщин-политиков, проявивших себя еще до XX-XXI вв. Заходи, разберемся вместе!

👍 0 🗨️ 0



[Женщины в политике \(globallab.org\)](https://globallab.org)



Государственная власть в истории России

GlobalLab

История **Обществознание**

Что вы знаете о государственной власти в вашем регионе? А про государственную власть в вашем регионе в XVII веке? Хотите знать ответы на эти вопросы и многие другие? Участвуйте в нашем проекте!

👍 0 🗨️ 0



[Государственная власть в истории России \(globallab.org\)](https://globallab.org)



Влияние средств массовой информации на ценностные ориентации молодежи

anbulatova и tatamityagina1995

Социология **Психология**

В настоящее время совершенно очевидным является тот факт, что средства массовой информации занимают отнюдь не последнее место в жизни человека. Они настолько прочно основались в нашей повседневности, что мы даже представить себе не можем своего существования без них.

👍 1 🗨️ 41

[Влияние средств массовой информации на ценностные ориентации молодежи \(globallab.org\)](https://globallab.org)



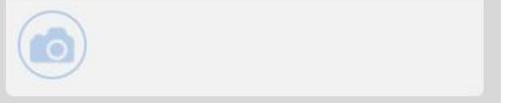
Великие правители мира

Alina Kondratyeva

История **Искусство и Культура**

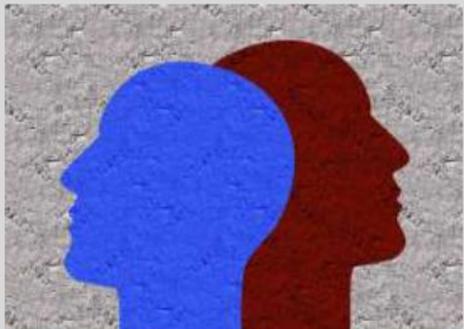
Этот проект в первую очередь предназначен тем, кому интересна история, развитие стран, информация о королевских и царских династиях, о великих правителях-монархах, а так же биографические сведения о них.

👍 36 🗨️ 105



[Великие правители мира \(globallab.org\)](https://globallab.org)

Право



Ваше мнение о праве

GlobalLab

История **Социология**

На уроках обществознания формируются основы духовно-нравственной, политической и правовой культуры, а также социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка. Давайте выясним, что думают старшеклассники о праве.

👍 2 🗨 71

[Ваше мнение о праве \(globallab.org\)](https://globallab.org)



Конституция России в иллюстрациях школьников

Drakhler Aleksandr Borisovich и Yuliya Evgenevna Vasharina

История **Искусство и Культура**

Социология

Давайте вместе выясним, что мы знаем о правах и обязанностях граждан нашей страны.

👍 12 🗨 198

[Конституция России в иллюстрациях школьников \(globallab.org\)](https://globallab.org)



Конституция России в рассказах школьников

GlobalLab

Язык и Литература **История**

Давайте вместе попробуем изложить Конституцию в виде коротких рассказов.

👍 0 🗨 0

[Конституция России в рассказах школьников \(globallab.org\)](https://globallab.org)



Обязанности и права подростков

danila_staroverov_2003

Социология

А вам известны права и обязанности подростков?

👍 2 🗨 26

[Обязанности и права подростков \(globallab.org\)](https://globallab.org)

Культура



Моя любимая музыка
K. Mazhurina и GlobalLab

Математика

Искусство и Культура

Социология

Какую музыку мы любим? Все ли люди воспринимают музыку одинаково? Какую музыку мы охотнее слушаем – зарубежную или отечественную? Кто из нас умеет играть на музыкальных инструментах, и на каких именно? Давайте выясним!

👍 204 🗨️ 2412



[Моя любимая музыка \(globallab.org\)](https://globallab.org)



Музыка вокруг нас
Aleksandr

Искусство и Культура

С самого раннего детства нас окружают различные звуки. Мы к ним прислушиваемся, учимся их различать. Потом слышим разные мелодии, пытаемся найти ту, которая нам ближе. Как, когда и почему родилась музыка? Почему нам нравится разная музыка? Может ли современный человек прожить без неё?

👍 74 🗨️ 311



[Музыка вокруг нас \(globallab.org\)](https://globallab.org)



Изучаем национальные традиции
GlobalLab

История Искусство и Культура

Социология

Давайте изучим влияние старинных национальных традиций на современную жизнь нашей многонациональной страны.

👍 0 🗨️ 0



[Изучаем национальные традиции \(globallab.org\)](https://globallab.org)



Социальная реклама
Bazhenov

Здоровье и Безопасность

Социология **Психология**

В нашем мире много разной рекламы, чаще всего нам говорят, что пить, что есть и др. Может ли, быть польза от рекламы? И какая реклама должна быть? Очень часто мы проходим мимо одиноких, больных, престарелых людей. Можем не уступить место, выкинуть мусор на дорогу и др. Может это происходит от того, что наш мозг засорен неправильной рекламой?

👍 7 🗨️ 24

[Социальная реклама \(globallab.org\)](https://globallab.org)

Как использовать ГлобалЛаб



Общий доступ

Присоединяйтесь к проектам пользователей ГлобалЛаб бесплатно



ГлобалЛаб для урока

Проектные задания для школьных уроков можно использовать бесплатно через сайт Educont.ru



Конструктор проектов

Для тех, кто хочет создать и опубликовать свой проект на ГлобалЛаб



Дополнительное образование

Для внеурочной деятельности подойдут Экспедиции и Стоп-кадр ГлобалЛаб



Подписывайтесь на наш канал в Telegram

Там вас уже ждут:

- дополнительные материалы по теме вебинара
- тематические подборки проектов ГлобалЛаб
- другие полезные материалы



@GLOBALLABNEWS



Мы ответим на вопросы

Вы можете написать нам на почту по вопросам, касающимся:

**Покупки
лицензий**

sales@globallab.org

**Методической
поддержки**

info@globallab.org

**Сотрудничества
и партнерства**

a.danilova@globallab.org

**Технической
поддержки**

support@globallab.org



Благодарим вас за участие в вебинаре

Вебинар можно пересмотреть в записи.
Запись и презентация будут размещены в
расписании вебинаров [на сайте](#).

