



Начало вебинара в 15.00 (МСК)

Цифровые образовательные ресурсы на уроках математики

НОЯБРЬ

Опаловский Владимир Александрович
кандидат технических наук
заместитель руководителя методического центра «ГлобалЛаб»

www.globallab.org

Цифровые проектные задания

Направления деятельности



1. Дополнительный материал при изучении стандартных тем
2. Проектная, учебно-исследовательская деятельность
3. Формирование функциональной грамотности
4. Реализация элементов программы воспитания
5. Внеурочная деятельность, «Разговоры о важном»
 - Готовые проектные задания
 - Конструктор тестов и проектных заданий

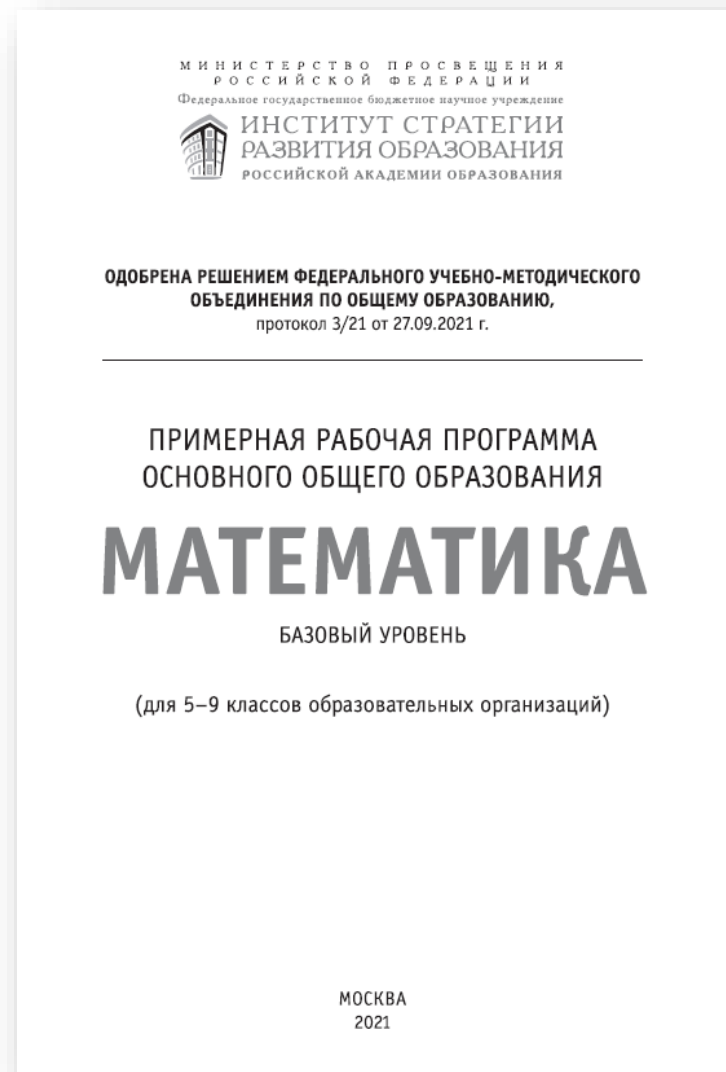
Примерная рабочая программа



При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов.



Скачать примерную рабочую программу по математике можно [здесь](#)



ФГОС ООО – 2021

Проектная, учебно-исследовательская деятельность



35.2 Общесистемные требования к реализации программы ООО:

- Формирование опыта проектной, учебно-исследовательской деятельности

Предметные результаты

41. Создание учебных и социальных проектов

Метапредметные результаты

42.1.8 Овладение основными навыками исследовательской деятельности

Личностные результаты

43.1 Базовые исследовательские действия

Примерная программа воспитания



2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Приобретение обучающимися опыта проведения научных исследований, опыта проектной деятельности

3.2. Модуль «Классное руководство»

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Проектная, учебно-исследовательская деятельность

Требование:

- ФГОС
- Примерные рабочие программы
- Примерная программа воспитания
- Формирование ФГ

Инструмент:



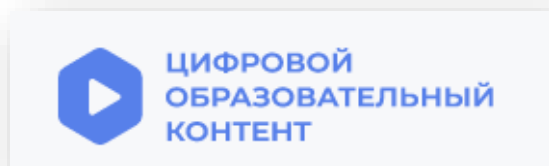
Доступ:



ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
КОНТЕНТ

Бесплатный доступ

к верифицированному контенту ГлобалЛаб



<https://educont.ru>



<https://globallab.org/>



Как получить доступ к бесплатному контенту

Для руководителя образовательной организации

Для педагогического работника

Для родителей обучающихся младше 18 лет

Для обучающихся старше 18 лет



Инструкция

Для руководителя образовательной организации

Открыть в PDF



Видеоинструкция

Для руководителя образовательной организации

Открыть в VK

1

Получите логин и пароль от личного кабинета на сайте

Скачайте [форму запроса](#), заполните бланк и направьте его на regions@educont.ru В ответ вам придут логин и пароль.

Как получить доступ к бесплатному контенту

Для руководителя образовательной организации

Для педагогического работника

Для родителей обучающихся младше 18 лет

Для обучающихся старше 18 лет



Инструкция

Для педагогических работников

Открыть в PDF



Видеоинструкция

Для педагогических работников

Открыть в VK

1

Пройдите регистрацию на сайте

Заполните данные о себе в личном кабинете

Заполнение профиля учителя



Данные об обучении

Тип образовательного учреждения

- Общеобразовательное учреждение
- Среднее профессиональное образовательное учреждение

Общеобразовательное учреждение
620073

620073, Свердловская обл, г Екатеринбург, Чкаловский р-н, ул Крестинского, стр 43 MAOY ЛИЦЕЙ № 180

620073, Свердловская обл, г Екатеринбург, Чкаловский р-н, ул Крестинского, стр 39 MAOY СОШ № 200

620073, Свердловская обл, г Екатеринбург, Чкаловский р-н, ул Родонитовая, д 21, оф 89 NOY СОШ "ГЕЛИОС"

Данн

620073, Свердловская обл, г Екатеринбург, Чкаловский р-н, ул Крестинского, стр 45 MAOY ГИМНАЗИЯ № 177

620073, Свердловская обл, г Екатеринбург, Чкаловский р-н, ул Крестинского, стр 45 MAOY СОШ № 197

Написать почтовый индекс ШКОЛЫ

Выбрать школу

Данные о предметах, которые Вы преподаете:

Данные о предмете

Предмет
Математика

Классы, в которых преподаете предмет:


Класс
5

Литеры
А, Б, В

Курсы, которые вы рекомендуете:

Найти курс по выбранному предмету
Математика

Как пользоваться поиском?

 Проектные задания «Математика, 5 класс»
5 класс Математика ГлобалЛаб

Выбрать предмет

Выбрать классы

Выбрать платформу ГлобалЛаб

Регистрация на платформе ГлобалЛаб

Для учителей и учеников



Зарегистрироваться

ИДЕИ ПРОЕКТЫ КУРСЫ СООБЩЕСТВО НОВОСТИ УЧАСТНИКУ МАГАЗИН

РУССКИЙ Вход на сайт

**КРАУДСОРСИНГОВЫЕ
ПРОЕКТЫ И ИССЛЕДОВАНИЯ
ДЛЯ ВСЕХ И КАЖДОГО!**

ГлобалЛаб – безопасная онлайн среда
для проведения уникальных
совместных проектов и исследований

УЗНАТЬ БОЛЬШЕ

Вход на сайт

Логин или электронная почта



Пароль

[Забыли пароль?](#)

Войти

Зарегистрироваться

или войти через



<https://globallab.org/>

Активация платформы в профиле учителя



Образовательные платформы

• 1С:Урок

Активировать контент

✓ ГлобалЛаб

Бесплатный контент активирован

Открыть сайт

• ИИТ. Интеллектуальная школа

Активировать контент

• Медиатека Просвещения








Активировать контент

Цифровые проектные задания 5-9 класс









В бесплатном доступе













5 класс

 Проектные задания «Биология, 5 класс»	 Проектные задания «География, 5 класс»	 Проектные задания «История Древнего мира, 5 класс»	 Проектные задания «Литература, 5 класс»
 Проектные задания «Математика, 5 класс»	 Проектные задания «Основы безопасности жизнедеятельности, 5 класс»	 Проектные задания «Русский язык, 5 класс»	












6 класс

 Проектные задания «Биология, 6 класс»	 Проектные задания «География, 6 класс»	 Проектные задания «История Средних веков, 6 класс»	 Проектные задания «Литература, 6 класс»
 Проектные задания «Математика, 6 класс»	 Проектные задания «Обществознание, 6 класс»	 Проектные задания «Основы безопасности жизнедеятельности, 6 класс»	 Проектные задания «Русский язык, 6 класс»





7 класс

 Проектные задания «Биология, 7 класс»	 Проектные задания «География, 7 класс»	 Проектные задания «История России, 7 класс»	 Проектные задания «Всеобщая история, 7 класс»
 Проектные задания «Литература, 7 класс»	 Проектные задания «Математика, 7 класс»	 Проектные задания «Обществознание, 7 класс»	 Проектные задания «Основы безопасности жизнедеятельности, 7 класс»
 Проектные задания «Русский язык, 7 класс»	 Проектные задания «Физика, 7 класс»		

8 класс

 Проектные задания «Биология, 8 класс»	 Проектные задания «География, 8 класс»	 Проектные задания «Литература, 8 класс»	 Проектные задания «Математика, 8 класс»
 Проектные задания «Обществознание, 8 класс»	 Проектные задания «Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс»	 Проектные задания «История России, 8 класс»	 Проектные задания «Всеобщая история, 8 класс»
 Проектные задания «Русский язык, 8 класс»	 Проектные задания «Физика, 8 класс»	 Проектные задания «Химия, 8 класс»	

9 класс

 Проектные задания «Математика, 9 класс»	 Проектные задания «Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс»	 Проектные задания «История России, 9 класс»	 Проектные задания «Обществознание, 9 класс»
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Математика 5 класс



1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами.
2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости.
3. Обыкновенные дроби.
4. Наглядная геометрия. Многоугольники.
5. Десятичные дроби.
6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве.

Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами

В этом разделе вашему вниманию предлагаются проекты, связанные с натуральными числами и арифметическими действиями с ними.

★ Математические фокусы



Сколько вам лет? Умножьте это число на 7, затем произведение умножьте на 13, а результат — ещё на 111. Вы получите ваш возраст, написанный 3 раза подряд.

★ Изучаем магические квадраты



Если заполнить квадратную таблицу числами так, чтобы сумма чисел в каждой строке, каждом столбце и на обеих диагоналях была одинакова, мы получим магический квадрат!

★ Цифровые стихи



Можно ли сложить из чисел рифмованные строчки, соблюдая правила стихосложения? Давайте попробуем!

★ Сколько стоит молоко?



Давайте выясним, может ли различаться стоимость молока в разных магазинах.

★ Давайте всё взвесим! (Задачи на взвешивание)



Логические задачи, в которых необходимо выделить фальшивую монету среди настоящих, упорядочить предметы или набор грузов по возрастанию их массы, выполняя взвешивание на рычажных весах, называют задачами на взвешивание.

★ Задачи на переливание



Задачи на переливание жидкостей имеют многовековую историю, но до сих пор пользуются заслуженным интересом. Как правило, в этих задачах требуется отмерить некоторое количество жидкости, используя минимум переливаний из одного сосуда в другой.

Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости

В этом разделе мы научимся отличать круги от окружностей, строить и измерять углы, а также находить эти объекты в окружающем нас мире.

★ Круги и окружности вокруг нас



Давайте выясним, насколько распространены круги и окружности в природе и в рукотворном мире!

★ Проект про углы

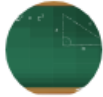


Давайте выясним, какие углы наиболее часто встречаются в окружающем мире!

Раздел 3. Наглядная геометрия. Многоугольники

В этом разделе предлагается изучить свойства треугольников и многоугольников.

★ Изучаем треугольники (5 класс)



Треугольники – большая и важная тема на уроках математики. Давайте посвятим этим интересным фигурам отдельный проект!

★ Измеряем периметр многоугольника и длину ломаной



Давайте потренируемся измерять длину отрезков и находить периметры многоугольников и длины ломаных линий. Многоугольники и ломаные линии будем искать в окружающем мире...

★ Вычисляем площади многоугольников (5 класс)



В архитектуре и строительстве, в географии и сельском хозяйстве - везде надо уметь вычислять площади многоугольников. В этом проекте мы потренируемся делать расчёты и соберём примеры таких расчётов в жизни.

Раздел 4. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве

Проектные задания этого раздела предназначены для изучения свойств объёмных фигур.



Удивительные флексагоны



Флексагоны – это плоские модели из полосок бумаги, способные складываться и сгибаться определённым образом. При складывании флексагона становятся видны поверхности, которые ранее были скрыты в конструкции флексагона, а прежде видимые поверхности уходят внутрь.



Прямоугольный параллелепипед в архитектуре



Какие геометрические фигуры чаще использовались архитекторами при проектировании и возведении построек, мы постараемся выяснить при работе над этим проектом.

Раздел 5. Общие вопросы математики

В этом разделе помещены проектные задания, которые не имеют привязки к конкретной теме. Эти работы можно выполнять многократно по самым разным темам весь учебный год.



Математические модели реальных процессов



Давайте будем выражать формулами зависимость между реальными величинами!



Решаем задачи по математике (5 класс)



Давайте соберём коллекцию задач, которые мы решаем на уроках и дома, эти задачи показались нам трудными, интересными или необычными.



Старинные математические задачи



В этом проекте мы познакомимся с математическими задачами, известными людям на протяжении многих веков, и постараемся разобраться, могут ли они быть полезными современным ученикам при изучении математики.



Математические знания в Древнем мире



Давайте выясним, какие математические знания были доступны людям Древнего мира.



Великие открытия в математике



Развитие математики как науки происходит благодаря множеству замечательных открытий. Какое из них вы считаете самым интересным?


Тематическое планирование 5 (отрывок)



Раздел	Основное содержание	Проектное задание	
Натуральные числа. Действия с натуральными числами	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел. Натуральный ряд. Число 0. Натуральные числа на координатной прямой. Сравнение, округление натуральных чисел.	Цифровые стихи	
	Арифметические действия с натуральными числами. Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	Изучаем магические квадраты	
	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	Сколько стоит молоко?	
	Делители и кратные числа, разложение числа на множители. Деление с остатком. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.		
	Степень с натуральным показателем.		
	Числовые выражения; порядок действий.	Математические фокусы	
	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.		Математические модели реальных процессов
			Решаем задачи по математике (5 класс)
			Давайте всё взвесим!
			Задачи на переливание жидкости
		Древние математические задачи	
	Моя любимая музыка		

Рекомендации на ноябрь

Математика, 5 класс




Математические фокусы


proportio и GlobalLab

Математика **Психология**

Сколько вам лет? Умножьте это число на 7, затем произведение умножьте на 13, а результат — ещё на 111. Вы получите ваш возраст, написанный 3 раза подряд.



[Перейти](#)



Моя любимая музыка

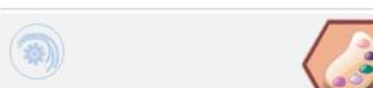
K. Mazhurina и GlobalLab

Математика

Искусство и Культура

Социология

Какую музыку мы любим? Все ли люди воспринимают музыку одинаково? Какую музыку мы охотнее слушаем — зарубежную или отечественную? Кто из нас умеет играть на музыкальных инструментах, и на каких именно? Давайте выясним!



[Перейти](#)



Измеряем периметр многоугольника и длину ломаной

GlobalLab

математика


технологии и техника

Давайте потренируемся измерять длину отрезков и находить периметры многоугольников и длины ломаных линий. Многоугольники и ломаные линии будем искать в окружающем мире...

👍 24 🗨 367



[Перейти](#)



Вычисляем площади многоугольников (5 класс)


GlobalLab

математика

технологии и техника

В архитектуре и строительстве, в географии и сельском хозяйстве - везде надо уметь вычислять площади многоугольников. В этом проекте мы потренируемся делать расчёты и соберём примеры таких расчётов в жизни.

👍 3 🗨 5



[Перейти](#)

Рекомендации на октябрь-ноябрь

Математика, 6 класс



6 класс

Решаем задачи по математике (6 класс)


GlobalLab

Математика

Давайте соберём коллекцию задач, которые мы решаем на уроках и дома, эти задачи показались нам трудными, интересными или необычными.



[Перейти](#)



Задачи в литературных произведениях


proportio и GlobalLab

Математика

Язык и Литература **История**

Искусство и Культура

Что объединяет литературу и математику? Обе эти области знаний схожи тем, что через них человек познаёт окружающую действительность.



[Перейти](#)



Старинные математические задачи

proportio и GlobalLab

Математика **История**

В этом проекте мы познакомимся с математическими задачами, известными людям на протяжении многих веков, и постараемся разобраться, могут ли они быть полезными современным ученикам при изучении математики.



[Перейти](#)



Золотое сечение

GlobalLab и Yuliya Rodina


математика **биология**

Давайте проверим, правда ли в природе часто встречаются объекты с соотношениями, близкими к золотому сечению, или это заблуждение.

👍 36 🗨 132



[Перейти](#)




Вычисли по формуле

GlobalLab

Математика

Технологии и техника

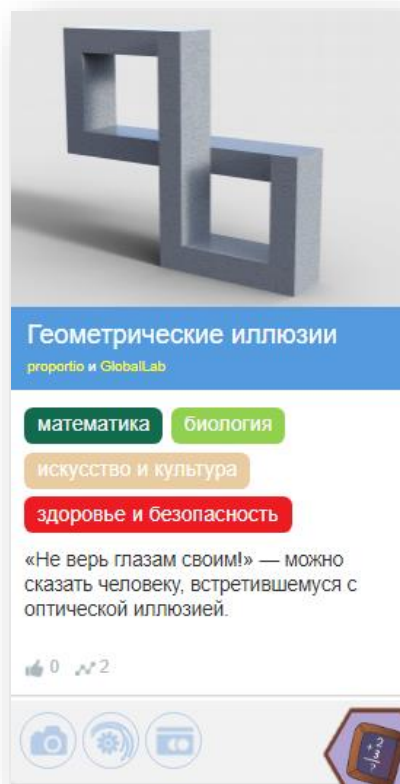
В этом проекте мы научимся находить компоненты формулы и производить вычисления.



[Перейти](#)

Рекомендации на октябрь-ноябрь

Математика, 7 класс



Геометрические иллюзии
proportio и GlobalLab

математика биология

искусство и культура

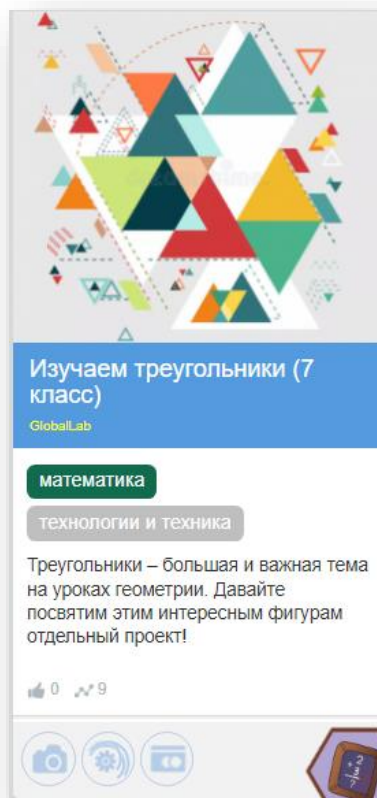
здоровье и безопасность

«Не верь глазам своим!» — можно сказать человеку, встретившемуся с оптической иллюзией.

0 2

Camera Settings WhatsApp

[Перейти](#)



Изучаем треугольники (7 класс)
GlobalLab

математика

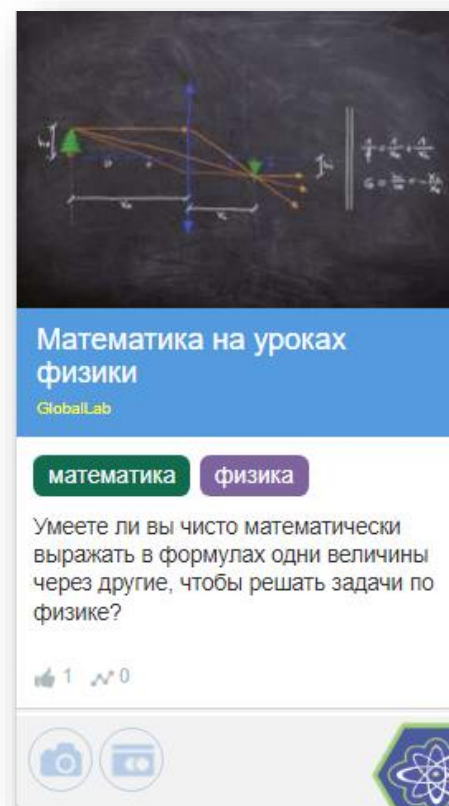
технологии и техника

Треугольники – большая и важная тема на уроках геометрии. Давайте посвятим этим интересным фигурам отдельный проект!

0 9

Camera Settings WhatsApp

[Перейти](#)



Математика на уроках физики
GlobalLab

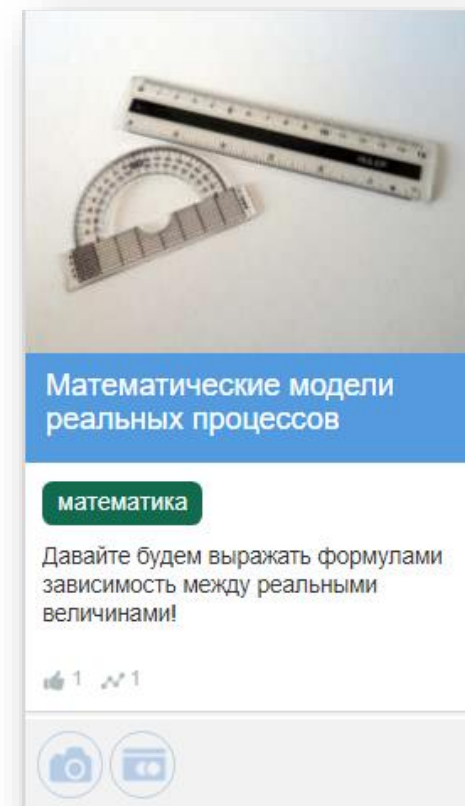
математика физика

Умеете ли вы чисто математически выразить в формулах одни величины через другие, чтобы решать задачи по физике?

1 0

Camera Settings WhatsApp

[Перейти](#)



Математические модели реальных процессов

математика

Давайте будем выражать формулами зависимость между реальными величинами!

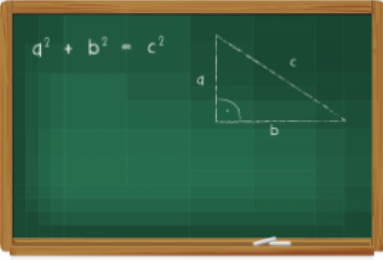
1 1

Camera Settings WhatsApp

[Перейти](#)

Рекомендации на октябрь-ноябрь

Математика, 8 класс




Изучаем треугольники (8 класс)
GlobalLab

математика

технологии и техника

Треугольники – большая и важная тема на уроках геометрии. Давайте посвятим этим интересным фигурам отдельный проект!

👍 0 🔄 0



[Перейти](#)



Виды многоугольников
GlobalLab

математика


технологии и техника

Многоугольник – это замкнутая фигура, составленная из отрезков. Но для того, чтобы стать многоугольником, такая фигура должна отвечать двум условиям. Знаете ли вы, каким?

👍 0 🔄 0



[Перейти](#)




Сосчитаем листья
GlobalLab


математика биология

А вы знаете, что при очередном (спиральном) расположении количество листьев на один виток спирали постоянно для каждого растения?

👍 1 🔄 3



[Перейти](#)




Математика на уроках химии
GlobalLab


математика химия

Умеете ли вы пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах по химии?

👍 0 🔄 0



[Перейти](#)




Изучаем историю математики
GlobalLab

математика история

Давайте выясним, какие математические знания были доступны людям в прошлые века.

👍 0 🔄 0



[Перейти](#)

Рекомендации на октябрь-ноябрь

Математика, 9 класс



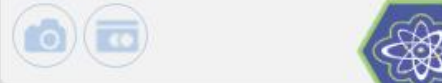
Математика на уроках физики

GlobalLab

математика физика

Умеете ли вы чисто математически выразить в формулах одни величины через другие, чтобы решать задачи по физике?

👍 1 🗨️ 0



[Перейти](#)



Фонтаны и парабола

elena_morozova и GlobalLab

математика


искусство и культура

Фонтаны всегда привлекают взоры своей красотой. Может, эта гармония строится по законам математики? Попробуем вместе в этом разобраться.

👍 1 🗨️ 0



[Перейти](#)



Виды многоугольников


GlobalLab

математика

технологии и техника

Многоугольник – это замкнутая фигура, составленная из отрезков. Но для того, чтобы стать многоугольником, такая фигура должна отвечать двум условиям. Знаете ли вы, каким?

👍 0 🗨️ 0



[Перейти](#)

Математика

Три этапа выполнения проектного задания учеником



1

Знакомство с
заданием

2

Выполнение
личного
задания

3

Анализ
общего
результата

Пример проектного задания

Математика, 6 класс



Золотое сечение

Global.Lab и Yuliya Rodina


Математика **Биология**

Давайте проверим, правда ли в природе часто встречаются объекты с соотношениями, близкими к золотому сечению, или это заблуждение.

32 120



[Перейти](#)



Информация

- Исследование
- Результаты 130
- Обсуждение 7
- Дневник исследователя 0
- Выводы 2
- Участники 119

[Заполнить анкету](#)

Золотое сечение

Давайте проверим, правда ли в природе часто встречаются объекты с соотношениями, близкими к золотому сечению, или это заблуждение.



В этом проекте нам предстоит подтвердить или опровергнуть известное утверждение, что в природе часто встречаются объекты с пропорциями золотого сечения.

Что такое золотое сечение? Если взять отрезок длины C и разбить его на две части длинами A и B так, что отношение длины большей части к длине меньшей будет равно отношению длины всего отрезка к большей части

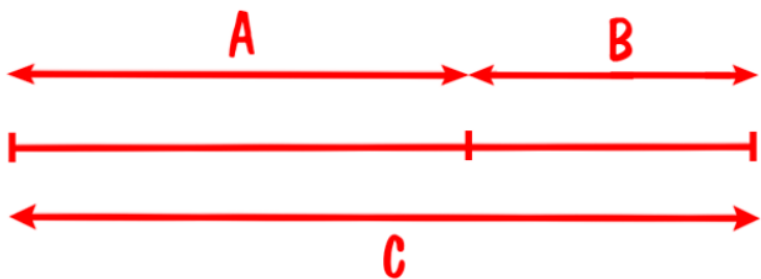
Пример проектного задания

1. Знакомство с заданием

Что такое золотое сечение? Если взять отрезок длины C и разбить его на две части длинами A и B так, что отношение длины большей части к длине меньшей будет равно отношению длины всего отрезка к большей части

$$\frac{A}{B} = \frac{C}{A},$$

то такое разбиение и будет называться золотым сечением.



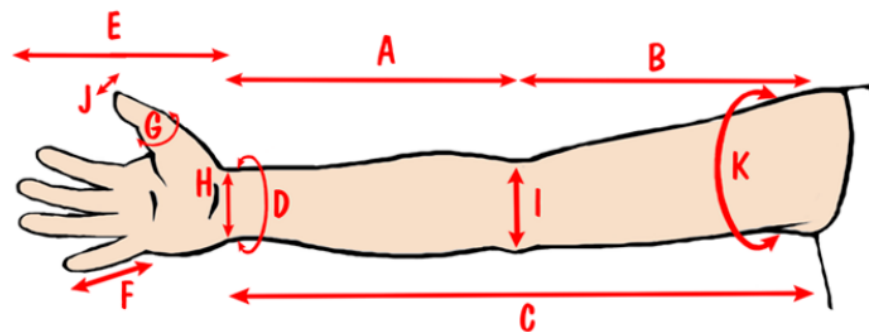
Для такого разбиения

$$\frac{A}{B} = \frac{C}{A} = 1.6180339887...$$

А если рассчитать обратное отношение (разделить меньшую величину на большую), то получится

$$\frac{B}{A} = \frac{A}{C} = 0.6180339887...$$

Выберем объект и начнём исследование: мы будем вычислять отношения разных частей этого объекта, которые нам удастся измерить (специально искать пропорции, близкие к золотому сечению, не стоит, нам нужно рассмотреть разные отношения величин). Например, если мы хотим вычислить пропорции рук человека, мы можем рассчитать отношение длины предплечья, то есть руки от локтевого сустава до запястья (A на рисунке), к длине кисти (E), отношение длины кисти (E) к ширине запястья (H), отношения длин разных пальцев или, например, отношение обхвата запястья (D) к ширине большого пальца (J).



Стоит иметь в виду, что можно измерять не только продольные и поперечные размеры, но и объёмы. При этом важно, что одно и то же измерение (длина ладони, например) может быть использовано при расчете разных отношений. Фантазировать и придумывать новые параметры и их сочетания здесь не только можно, но и нужно!

Пример проектного задания

1. Знакомство с заданием



Информация

Исследование

Результаты ↗ 130

Обсуждение 💬 7

Дневник
исследователя 📅 0

Выводы 📄 2

Участники 👤 119

Заполнить анкету

Золотое сечение

Исследование



Цель

Проверить, действительно ли в природе часто встречаются объекты с соотношениями, близкими к золотому сечению, или это заблуждение.



Гипотеза

Пропорции, соответствующие золотому сечению, можно часто наблюдать у самых разных объектов живой природы.



Оборудование и материалы

Линейка или складной метр, рулетка, фотоаппарат, лист бумаги и ручка.



Обоснование

Для проверки гипотезы необходимы результаты большого числа участников.

Протокол проведения исследования

- 1 Вооружитесь измерительным прибором – линейкой, складным метром или рулеткой – и отправляйтесь на поиски того, что подойдет для измерений. Это может быть любой объект, относящийся к живой природе, – части тела людей или животных, листья или другие части растений. Наша цель – измерить разные части этого объекта и найти соотношения их размеров друг с другом. Не надо стараться специально искать отношения, близкие к золотому сечению! Необходимо рассматривать совершенно разные отношения измеряемых параметров, чтобы потом сравнить результаты и сделать выводы.
- 2 Сделайте несколько измерений и запишите на листе бумаги полученные значения.
- 3 Сфотографируйте объект измерения.
- 4 Рассчитайте несколько отношений измеренных величин. Для того чтобы рассчитать отношение двух измеренных параметров, или, иначе говоря, составить пропорцию, нужно значение одного параметра А разделить на значение второго параметра В:

$$\varphi = \frac{A}{B}$$

Важно, что одно и то же измерение (длина ладони, например) может быть использовано при расчёте разных отношений. Запишите полученные значения отношений, округлив до второго знака после запятой.

Пример проектного задания

2. Выполнение личного задания



2. Измеряемый объект


Напишите, измерения какого объекта живой природы вы проводите.

3. Тип объекта

- Человек
- Животное
- Растение
- Другое

Укажите, что именно

4. Фотография объекта измерения

 **Выбрать файл**

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Автор/источник изображения

Этот вопрос не является обязательным.

5. Измеряемый параметр 1

Запишите, какой параметр вы измеряли (например, длина ладони или высота стебля растения).

6. Значение измеряемого параметра 1

см

7. Измеряемый параметр 2

Запишите, какой параметр вы измеряли (например, длина ладони или высота стебля растения).

8. Значение измеряемого параметра 2

см

9. Отношение двух параметров

На этот вопрос отвечать необязательно: результат будет рассчитан автоматически, когда вы отправите Анкету. Можно самостоятельно рассчитать значение отношения одного измеренного параметра к другому на бумаге и затем сравнить результат с рассчитанным автоматически.

Этот вопрос не является обязательным.

Пример проектного задания

Результаты одного ученика

2. Измеряемый объект

Котенок

3. Тип объекта

- Другое: котёнок

4. Фотография объекта измерения



5. Измеряемый параметр 1

лапа

6. Значение измеряемого параметра 1

12.00 см

7. Измеряемый параметр 2

хвост котёнка

8. Значение измеряемого параметра 2

20.00 см

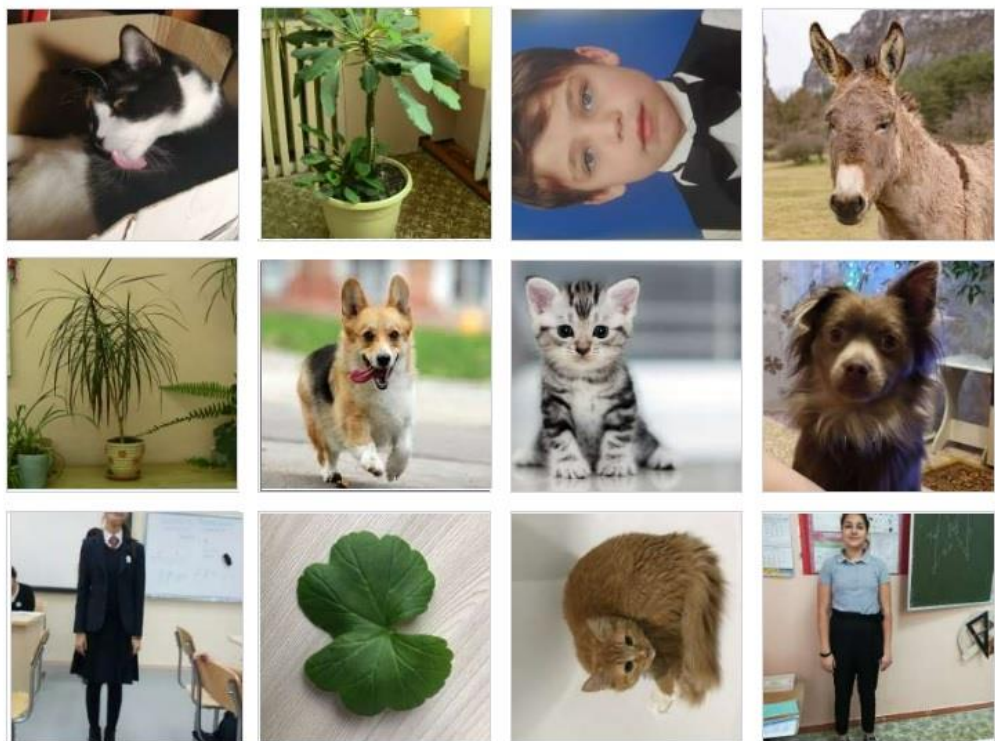
9. Отношение двух параметров

1.66

Пример проектного задания

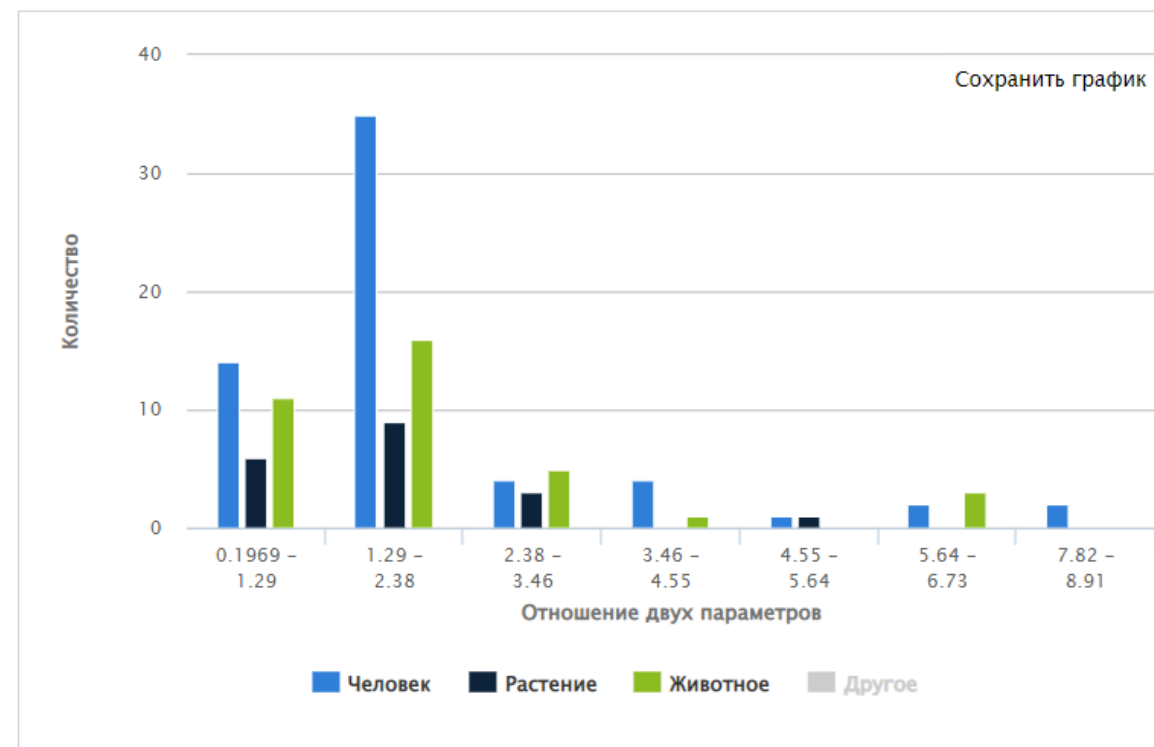
3. Анализ общего результата

Измеряемые объекты



Настроить вид галереи

Распределение полученных значений отношений двух параметров



Настроить вид графика

Пример проектного задания

3. Анализ общего результата



Вопросы

1. Какие объекты для измерения чаще всего выбирали участники проекта?

- Человек
- Растение
- Животное
- Другое

2. Какой диапазон отношений измеренных величин встречается чаще всего?

Ознакомьтесь с результатами других участников проекта

3. Подтверждена ли гипотеза исследования?

Пропорции, соответствующие золотому сечению, можно часто наблюдать у самых разных объектов живой природы.

Подтверждена



Пример проектного задания

1. Знакомство с заданием





Измеряем периметр многоугольника и длину ломаной
GlobalLab


Математика
Технологии и техника


Давайте потренируемся измерять длину отрезков и находить периметры многоугольников и длины ломаных линий. Многоугольники и ломаные линии будем искать в окружающем мире...

👍 24 🗨 365




Измеряем периметр многоугольника и длину ломаной

 Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии






 Язык проекта: Русский

Давайте потренируемся измерять длину отрезков и находить периметры многоугольников и длины ломаных линий. Многоугольники и ломаные линии будем искать в окружающем мире...




Давайте представим себе такую ситуацию: в воскресенье вы решили выйти на прогулку в парк. От своего дома до парка вы прошли 2 километра. Гуляя в парке, вы двигались к другому выходу, чтобы

Информация

- Исследование
- Результаты  365
- Обсуждение  9
- Дневник исследователя  0
- Выводы  0
- Участники  381

[Заполнить анкету](#)


Участники:



... и ещё 376 участников

Пример проектного задания

1. Знакомство с заданием



Информация

Исследование

Результаты 365

Обсуждение 9

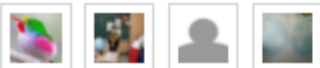
Дневник исследователя 0

Выводы 0

Участники 381


[Заполнить анкету](#)

Участники:




... и ещё 376 участников


Измеряем периметр многоугольника и длину ломаной

 Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии


Исследование

 **Цель**

Найти примеры многоугольников в окружающем мире и научиться пользоваться понятием периметра многоугольника для вычислений.

 **Оборудование и материалы**

- Линейка
- Рулетка
- Фотоаппарат или фотокамера мобильного устройства
- Онлайн-карты
- Бумага и карандаш

 **Обоснование**

Вместе мы соберём много примеров многоугольников в окружающем мире и сможем обсудить свои результаты.

Пример проектного задания

1. Знакомство с заданием

Протокол проведения исследования

- 1** Найдите в окружающем мире примеры многоугольников. Это могут быть небольшие предметы: книга, посуда, мебель. Вы можете выбрать большие объекты: свой класс или комнату, территорию школьного двора, траекторию перемещений по своему району.
- 2** Измерьте размеры выбранного предмета с помощью линейки или рулетки в зависимости от его величины. Если вы работаете с большими объектами и расстояниями, то можете воспользоваться онлайн-картами, которые обычно помогают находить расстояния.
- 3** Вычислите периметр выбранного объекта, имеющего форму многоугольника. Периметр – это сумма длин всех сторон многоугольника.
- 4** Заполните анкету проекта.
- 5** Участвуйте в обсуждении результатов проекта.

Техника безопасности

При исследовании улиц населённого пункта, дворов и других территорий соблюдайте необходимые правила поведения на улице.

Пример проектного задания

2. Выполнение личного задания



2. Название многоугольника

Если ваш многоугольник имеет специальное название, например, ромб или трапеция, напишите его здесь.

Этот вопрос не является обязательным.

3. Объект исследования

Укажите здесь, какой многоугольник вы изучали или отметьте в качестве объекта ломаную линию.

- Треугольник
- Четырёхугольник
- Пятиугольник
- Шестиугольник
- Семиугольник
- Восьмиугольник
- Ломаная
- Другое

Укажите свой вариант

4. В каком предмете окружающего мира вы нашли этот многоугольник (ломаную)?

5. Измерение длин сторон многоугольника (ломаной)

Укажите, чем вы измерили длины сторон выбранного предмета, имеющего форму многоугольника (ломаной). Это будет зависеть от его величины.

- Линейкой
- Рулеткой (сантиметровой лентой)
- С помощью компьютерных инструментов

Шагами

Если вы или ваши родители (учителя) знают среднюю длину своего шага, то большие расстояния можно приблизительно измерять шагами.

Другое

Укажите свой вариант

6. Периметр небольшого многоугольника (длина небольшой ломаной)

Если выбранный вами предмет имеет не очень большие размеры и можно измерить длины его сторон линейкой, то укажите его периметр в ответе на этот вопрос.

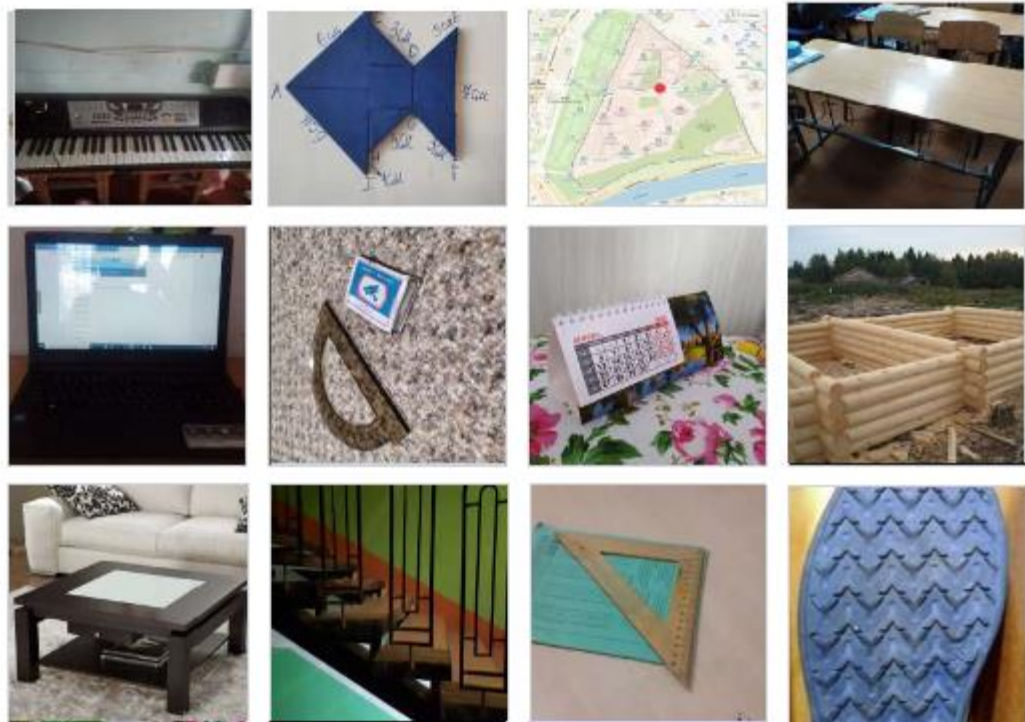
 см

Этот вопрос не является обязательным.

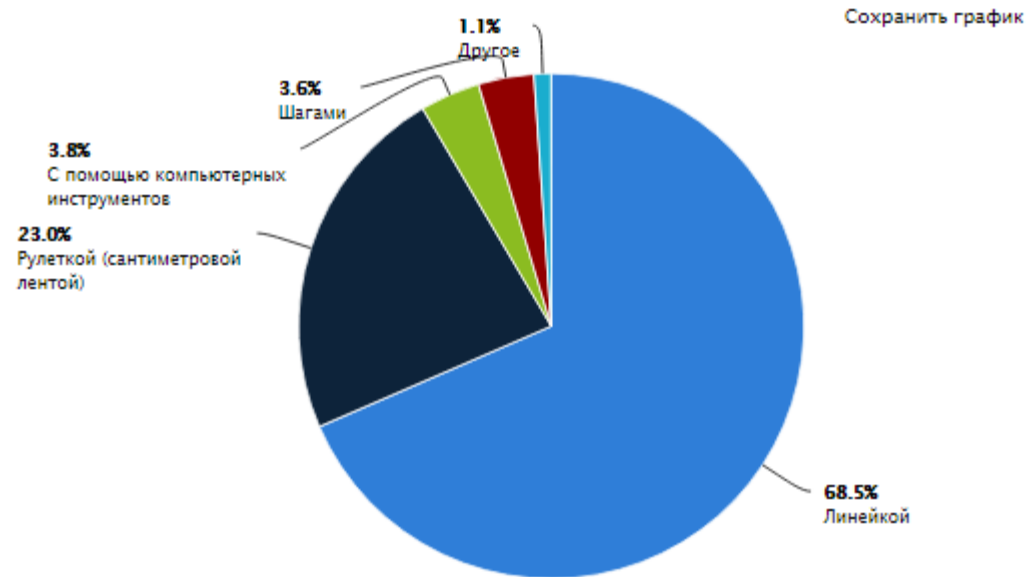
Пример проектного задания

3. Анализ общего результата

Изученные объекты



Чем измеряли размер многоугольника (длину ломаной)?



Сохранить график

Настроить вид графика


Пример проектного задания

3. Анализ общего результата

Вопросы

Какие многоугольники выбрали большинство участников проекта? Совпало ли с
1. вашим выбором?

Ознакомьтесь с результатами проектов других участников. Могут ли
2. неодинаковые многоугольники иметь равные периметры?

Цифровые ресурсы в программе воспитания

Для классного руководителя



Модуль 3.2 «Классное руководство»

Проведение классных часов

Организация общих дел

- Духовно-нравственное, патриотическое направление
- Спортивно-оздоровительное направление
- Профориентационное направление
- Личностное развитие

Примерная программа воспитания

Проориентация

Изучение мира профессий

Знакомство с предприятиями района/города

Составление «карты предприятий»



Экскурсия на предприятие

Nataliya Smirnova, czareva.I и GlobalLab

география

технологии и техника

Чем заниматься в жизни? Какую профессию выбрать? Остаться в родном городе или переехать в другой? А какие специалисты в вашем городе востребованы? Участие в этом проекте, возможно, поможет вам ответить на эти вопросы.



Блоггер — хобби или профессия?

GlobalLab

обществознание

Блоггинг очень популярен. Есть множество интернет-пространств, где люди начинают заниматься блоггингом и становятся популярны, известны, успешны. Блоггинг – увлечение или серьезное дело? Разберёмся, участвуя в проекте.



Профессии родителей и других членов семьи

ostahovaaa, vera1982 и GlobalLab

технологии и техника

социология

В этом проекте познакомимся с профессиями членов семьи и попытаемся понять, почему именно эти профессии были выбраны.



ИЗУЧАЕМ ПРОФЕССИИ

Изучаем профессии

GlobalLab

социология

психология

Давайте проведем исследование и выясним наиболее распространенный тип профессиональной деятельности.



Кем вы хотите стать?

Nataliya и GlobalLab

социология

психология

Перед вами не просто интересное задание, а настоящее введение в такую сложную науку, как социология. С помощью данного соцопроса, в котором предстоит выявить наиболее значимые для нашего времени профессии и посмотреть, изменились ли взгляды на их выбор за последние десятилетия, мы научимся самостоятельно проводить

Пример: профориентация




Кем вы хотите стать?

Nataliya и GlobalLab

Социология **Психология**

Перед вами не просто интересное задание, а настоящее введение в такую сложную науку, как социология. С помощью данного соцопроса, в котором предстоит выявить наиболее значимые для нашего времени профессии и посмотреть, изменились ли взгляды на их выбор за последние десятилетия, мы научимся самостоятельно проводить

👍 116 📈 1117



Информация

- Исследование
- Результаты 📈 1117
- Обсуждение 💬 35
- Дневник исследователя 📅 1
- Выводы 📄 0
- Медиатека 📁 2
- Участники 👤 1028

[Заполнить анкету](#)

Участники:



... и ещё 1023 участника

Кем вы хотите стать?

Перед вами не просто интересное задание, а настоящее введение в такую сложную науку, как социология. С помощью данного соцопроса, в котором предстоит выявить наиболее значимые для нашего времени профессии и посмотреть, изменились ли взгляды на их выбор за последние десятилетия, мы научимся самостоятельно проводить социологические исследования.



В наш удивительный XXI век профессия человека является не только важнейшей деятельностью жизни, но и интересной сферой новшеств и изобретений, что открывает безграничные возможности познания и успеха. Эпоха информационного общества задаёт новые правила и меняет профессиональные приоритеты, выдвигая на передний план всё больше и больше новых, порой просто удивительных профессий, но и старые остаются в почёте. Всё это связано с изменениями, происходящими в обществе. А те специальности, которые пользуются наибольшим спросом и популярностью, отображают нашу культуру и определённые общественные процессы, с помощью которых можно прогнозировать будущее человечества.

Пример: профориентация

1. Знакомство с заданием



Исследование



Цель

Выяснить, насколько зависят мечты школьников о будущей профессии от того, в какой исторический период они живут.



Гипотеза

Зависимость популярности той или иной профессии от исторического периода ярче всего проявляется в сравнении мечтаний о профессиональном будущем детей разных поколений.

В разные эпохи дети мечтают о разных профессиях: предпочтения ваших дедушек и бабушек в период их юности не совпадают с тем, что планировали в школьные годы ваши родители и чего хотите вы сами и ваши ровесники.



Оборудование и материалы

Специального оборудования не требуется.

Внимание!

Проект предназначен только для пользователей младше 18 лет.



Обоснование

Совместные усилия пользователей ГлобалЛаб помогут собрать достаточно данных, чтобы определить ведущие тенденции в профессиональной сфере.



Протокол проведения исследования

- 1 Вам необходимо заполнить как минимум 2 анкеты (за себя и, например, за одного взрослого).
- 2 Опросите своих ближайших родственников (маму, папу, бабушек и дедушек) о том, кем они хотели стать в вашем возрасте. Для проведения опроса мы предлагаем вам использовать [специальный бланк](#).
- 3 На каждого опрошенного вам надо заполнить отдельную анкету на сайте ГлобалЛаб.
- 4 Чем больше человек разного возраста вы опросите, тем интереснее получится наше исследование. Мы предлагаем вам проанализировать полученные результаты и написать свои выводы в блоге проекта. Эта часть – не обязательная, но очень интересная.

Пример: профориентация

2. Выполнение личного задания



6. Кем хотели стать?

Можно выбрать несколько вариантов, но не больше 3 (трёх).

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Врач | <input type="checkbox"/> Инженер |
| <input type="checkbox"/> Педагог | <input type="checkbox"/> Водитель |
| <input type="checkbox"/> Менеджер | <input type="checkbox"/> Модель |
| <input type="checkbox"/> Адвокат, юрист | <input type="checkbox"/> Парикмахер
стилист, косметолог и т.д. |
| <input type="checkbox"/> Деятель культуры
писатель, художник, музыкант и др. | <input type="checkbox"/> Дизайнер |
| <input type="checkbox"/> Программист | <input type="checkbox"/> Лётчик |
| <input type="checkbox"/> Космонавт | <input type="checkbox"/> Пожарный |
| <input type="checkbox"/> Военный
служащий органов правопорядка | <input type="checkbox"/> Повар |
| <input type="checkbox"/> Учёный
исследователь, научный работник | <input type="checkbox"/> Архитектор |
| <input type="checkbox"/> Банкир | <input type="checkbox"/> Актёр/актриса |
| <input type="checkbox"/> Бизнесмен
Предприниматель | <input type="checkbox"/> Строитель |
| <input type="checkbox"/> Журналист | <input type="checkbox"/> Ветеринар |
| <input type="checkbox"/> Переводчик | <input type="checkbox"/> Другое <input type="text"/> |

7. Почему вы (или опрашиваемый) выбрали именно эту профессию?

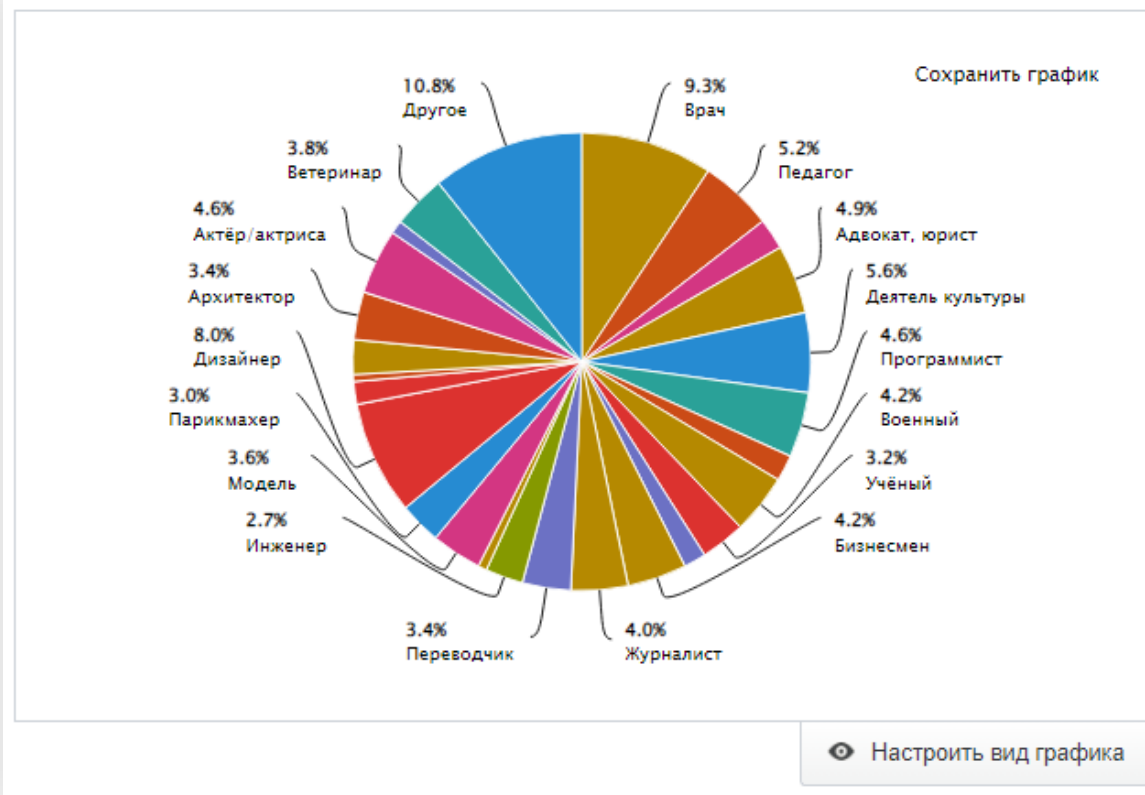
Если ваш выбор не ограничился одной специальностью, то аргументируйте все предпочтения.

Пример: профориентация

3. Анализ общего результата



Профессии мечты



Чем обусловлен выбор конкретной профессии

мне нравится придумывать что то новое в плане техники
Автор: [sharov_ilja](#), 12.03.2022 [Показать анкету](#)

Я выбрал профессию актёр, потому что я умею хорошо пародировать голосом и движени защищать людей и себя. Мне также хотелось бы быть моделью, потому что мне нравится:
Автор: [daimon_2017](#), 15.02.2022 [Показать анкету](#)

Они более новые и перспективнные
Автор: [clatchmasterpro](#), 03.02.2022 [Показать анкету](#)

Потому-что можно сидеть за компьютером и писать код
Автор: [egorusanov](#), 03.02.2022 [Показать анкету](#)

Интересно

Пример: профориентация

3. Анализ общего результата



1. Какие профессии мечты 2011-2020 гг. отметили участники проекта?

2. Какие профессии мечты чаще всего отмечали участники проекта? Совпадает ли с вашим выбором?

Отметьте не менее трёх самых популярных профессий в ответах.

3. Как вы полагаете, сегодня можно выбрать одну профессию на всю жизнь?

- Да
- Нет
- Не знаю
- Другое

4. Подтвердилась ли гипотеза проекта?

Зависимость популярности той или иной профессии от исторического периода ярче всего проявляется в сравнении мечтаний о профессиональном будущем детей разных поколений.

В разные эпохи дети мечтают о разных профессиях: предпочтения ваших дедушек и бабушек в период их юности не совпадают с тем, что планировали в школьные годы ваши родители и чего хотите вы сами и ваши ровесники.

- Да, подтвердилась
- Нет, не подтвердилась

Разговоры о важном

[День знаний](#)

[Наша родина Россия](#)

[165-летие со дня рождения К.Э.Циолковского](#)

[День пожилых людей](#)

[День учителя](#)

[День отца](#)

[День музыки](#)

[Традиционные семейные ценности](#)

[День народного единства](#)

[Мы разные, мы вместе](#)

[Символы России](#)

[Волонтёры](#)

[День героев Отечества](#)

[День конституции](#)

[Тема Нового года. Семейные праздники и мечты](#)

[Рождество](#)

[День снятия блокады Ленинграда](#)

[160 лет со дня рождения К.С. Станиславского](#)

[День российской науки](#)

[День защитника Отечества](#)

[Международный женский день](#)

[110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР](#)

[С.В.Михалкова](#)

[Всемирный день театра](#)

[День космонавтики. Мы – первые!](#)

[День Земли](#)

[День Труда](#)

[День Победы. Бессмертный полк](#)

[День детских общественных организаций](#)

[Россия – страна возможностей](#)

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,

протокол № 6/22 от 15.09.2022 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»


(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

МОСКВА
2022

[Проектные задания для цикла занятий
"Разговоры о важном"](#)

Пример проектного задания

Разговоры о важном: День музыки



Моя любимая музыка

Какую музыку мы любим? Все ли люди воспринимают музыку одинаково? Какую музыку мы охотнее слушаем – зарубежную или отечественную? Кто из нас умеет играть на музыкальных инструментах?

Информация

- Исследование
- Результаты 2447
- Обсуждение 52
- Дневник исследователя 0
- Выводы 18
- Медиаотека 1
- Участники 2241

[Заполнить анкету](#)

Моя любимая музыка

Какую музыку мы любим? Все ли люди воспринимают музыку одинаково? Какую музыку мы охотнее слушаем – зарубежную или отечественную? Кто из нас умеет играть на музыкальных инструментах?



Информация

- Исследование
- Результаты 16
- Обсуждение 2
- Дневник исследователя 0
- Участники 18

[Заполнить анкету](#)



История музыкальных инструментов

Музыкальные инструменты — магические устройства. Это - не просто приборы, заставляющие определённым способом вибрировать воздух, а виртуозное орудие в руках музыканта, которое может покорять, умирять, будоражить умы и души. История музыкальных инструментов уходит своим корнями в далекое прошлое. Когда они появились? Какие были первые музыкальные инструменты? Давайте узнаем об этом вместе!



Информация

- Исследование
- Результаты 0
- Обсуждение 0
- Дневник исследователя 0
- Выводы 0
- Медиаотека 1
- Участники 0

[Заполнить анкету](#)

Современная песня: поэзия или антипоэзия?

Вы же слушаете рэп? Вы же любите рэп? А задумывались ли вы над тем, что некоторые тексты близки к классике? Если нет, то пришло время поразмышлять на эту тему.




5 - 9 класс

5 - 9 класс

7 - 9 класс


Пример проектного задания

Разговоры о важном: Семейные ценности



Моя семья в прошлом и настоящем


Семья – это те люди, которые поддержат и помогут, те, кто дарит тепло и заботу и ничего не требуют взамен.



- Информация
- Исследование
- Результаты 0
- Обсуждение 0
- Дневник исследователя 0
- Участники 0


[Заполнить анкету](#)

5 класс



Современная семья и её ценности

Семья — это удивительный, незаменимый и сложный организм. Это близкие люди, это традиции, которые мы перенимаем из поколения в поколение. Семья согревает нас своей добротой и бескорыстностью и помогает идти дальше. Человеку важно знать свои корни — отдельному человеку, семье, народу. Тогда и воздух, которым мы дышим, будет целебен и вкусен, дороже будет взрастившая нас земля и легче будет почувствовать назначение и смысл человеческой жизни.




- Информация
- Исследование
- Результаты 0
- Обсуждение 0
- Дневник исследователя 0
- Выводы 0
- Участники 0

[Заполнить анкету](#)

6 - 9 класс

Пример проектного задания

1. Знакомство с заданием



Моя любимая музыка



K. Mazhurina и GlobalLab

Математика


Искусство и Культура

Социология

Какую музыку мы любим? Все ли люди воспринимают музыку одинаково? Какую музыку мы охотнее слушаем – зарубежную или отечественную? Кто из нас умеет играть на музыкальных инструментах, и на каких именно? Давайте выясним!



[Перейти](#)



Информация

Исследование

Результаты 📈 2420

Обсуждение 💬 52

Дневник исследователя 📅 0

Выводы 📄 18

Медiateка 📁 1

Участники 👤 2215

[Заполнить анкету](#)

Моя любимая музыка

Какую музыку мы любим? Все ли люди воспринимают музыку одинаково? Какую музыку мы охотнее слушаем – зарубежную или отечественную? Кто из нас умеет играть на музыкальных инструментах, и на каких именно? Давайте выясним!



Какая музыка популярна среди участников ГлобалЛаб? Давайте спросим у всех в ГлобалЛаб-сообществе об их любимой музыке. Каких исполнителей мы предпочитаем? Есть ли у нас любимые классические композиторы? Сколько времени в день мы тратим на слушание музыки? Кто на каких музыкальных инструментах играет?

Пример проектного задания

1. Знакомство с заданием



Информация

Исследование

Результаты 2420

Обсуждение 52

Дневник
исследователя 0

Выводы 18

Медиатека 1

Участники 2215

Заполнить анкету

Моя любимая музыка

Исследование



Цель

Выяснить музыкальные предпочтения участников ГлобалЛаб.



Гипотеза

Музыка универсальна, но музыкальные вкусы у всех людей разные.



Обоснование

Чем больше людей примет участие в нашем музыкальном опросе, тем более содержательные выводы мы сможем сделать из собранных результатов.



Протокол проведения исследования

- 1 Музыка каких жанров мы предпочитаем? Поскольку перечислить все музыкальные жанры и стили практически невозможно, мы сгруппировали их по нескольким категориям. Если вам нравится направление в музыке, которого нет в перечне, выберите «Другое» и напишите, какую музыку любите вы.
- 2 Если вам нравится музыка определённого направления, слушаете ли вы также музыку других стилей? Если да, выберите второй любимый стиль музыки.
- 3 По количеству времени, которое мы тратим на слушание музыки, можно судить о роли, которую она играет в нашей жизни. Посчитайте, сколько примерно часов в день вы слушаете музыку (по радио, на плеере, на концертах и т.д.).
- 4 Многие ли среди нас играют на музыкальных инструментах? Невозможно перечислить все виды музыкальных инструментов. К тому же существует несколько классификаций, в которых, например, пианино рассматривается как ударный инструмент. Поэтому для наших целей мы несколько сузили классификацию: струнные инструменты (гитара, скрипка, альт, и т.д.), духовые инструменты (труба, флейта, саксофон, туба и т.д.), клавишные инструменты (фортепиано, орган, клавишины и т.д.), ударные инструменты (все вид барабанов, конга, бонго и т.д.).
- 5 Назовите вашего любимого певца или музыкальную группу. Если у вас несколько любимых групп, постарайтесь все же выбрать среди них самую любимую.
- 6 Классическая музыка с годами не утрачивает своей популярности в большинстве культур. У вас есть любимый классический композитор? Назовите его имя. Если у вас нет любимого композитора, так и укажите.
- 7 Заполните Анкету проекта и отправьте её нам.
- 8 Проанализируйте полученные результаты. Для этого обратитесь к статье [«Работа с данными»](#).

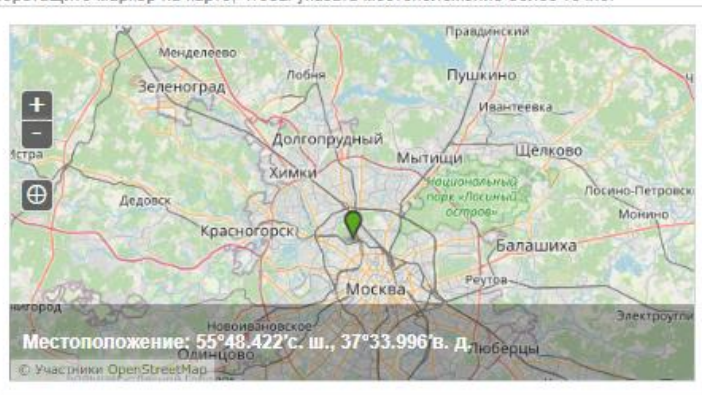
Пример проектного задания

2. Выполнение личного задания

Этап 1.

1. Укажите на карте ваш город

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.



2. Ваш любимый стиль музыки.

- Блюз
- Классическая музыка
- Классический рок
- Современный рок
- Кантри
- Лёгкая музыка
- Электронная музыка
- Фолк
- Госпел
- Рэп (хип-хоп)
- Джаз
- Нью-эйдж
- Оперная музыка
- Поп-музыка
- Регги
- Ритм-н-блюз
- Другое (укажите, что именно)

3. Второй любимый стиль музыки.

- Блюз
- Классическая музыка
- Классический рок
- Современный рок
- Кантри
- Лёгкая музыка
- Электронная музыка
- Фолк
- Госпел
- Рэп (хип-хоп)
- Джаз
- Нью-эйдж
- Оперная музыка
- Поп-музыка
- Регги
- Ритм-н-блюз
- Другое (укажите, что именно)

4. Время на музыку.

Сколько времени вы ежедневно слушаете музыку?

- Весь день
- 10 часов
- 9 часов
- 8 часов
- 7 часов
- 6 часов
- 5 часов
- 4 часа
- 3 часа
- 2 часа
- 1 час
- 30 минут
- 15 минут
- 0 часов

Пример проектного задания

2. Выполнение личного задания



5. Ваш музыкальный инструмент.

Струнные

Гитара, скрипка, альт и т.д.

В текстовом поле укажите название инструмента.

Духовые

Труба, флейта, саксофон, туба и т.д.

В текстовом поле укажите название инструмента.

Клавишные

Фортепиано, орган, клавиесин и т.д.

В текстовом поле укажите название инструмента.

Ударные

Барабаны, конга, бонго и т.д.

В текстовом поле укажите название инструмента.

Другое

В текстовом поле укажите название инструмента.

Не играю на музыкальных инструментах

6. Любимая группа или исполнитель.

Укажите название вашей любимой группы, певца или композитора. Если у вас нет любимого исполнителя или группы, напишите «нет».

7. Есть ли у вас любимый классический композитор?

Есть

Нет

8. Ваш возраст.

Укажите свой возраст (только число полных лет, без месяцев и дней).

9. Ваш пол.

Женский

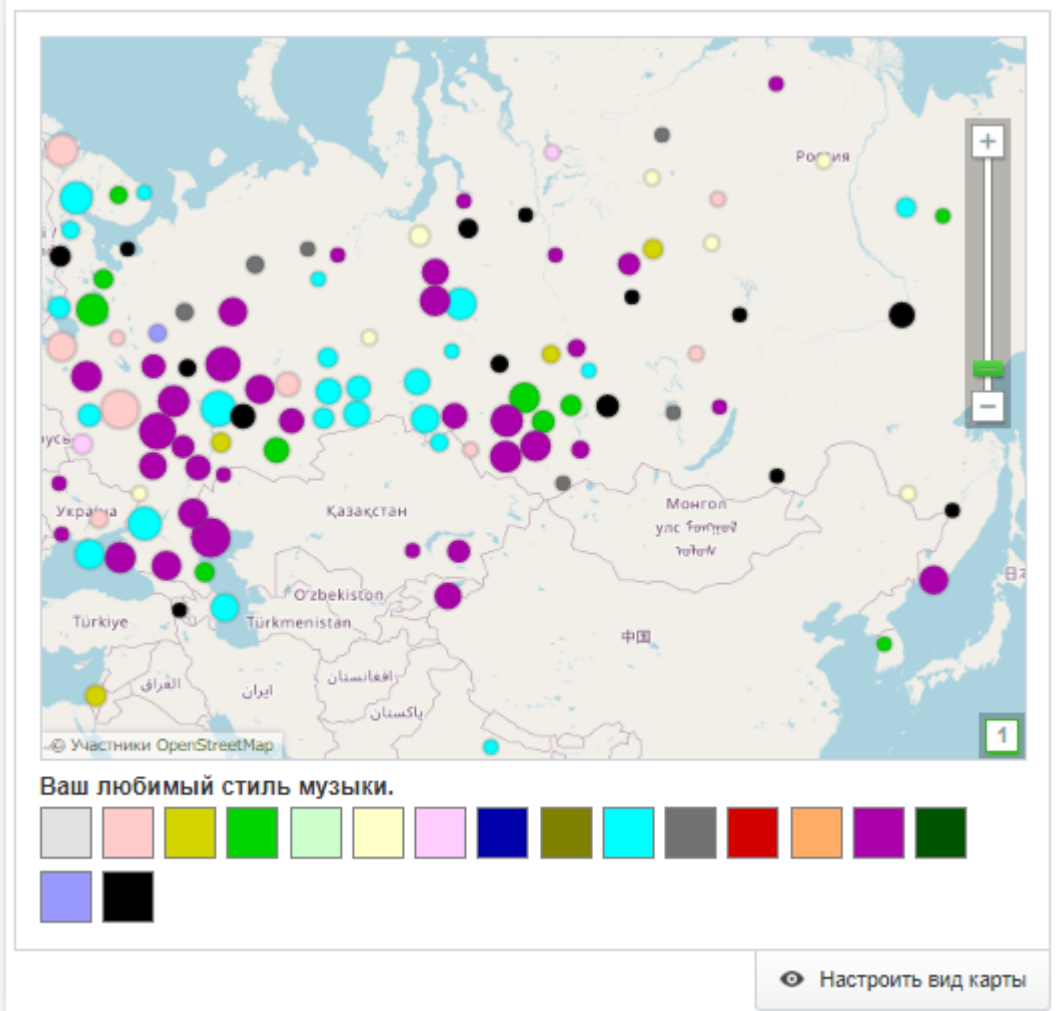
Мужской

Этот вопрос не является обязательным.

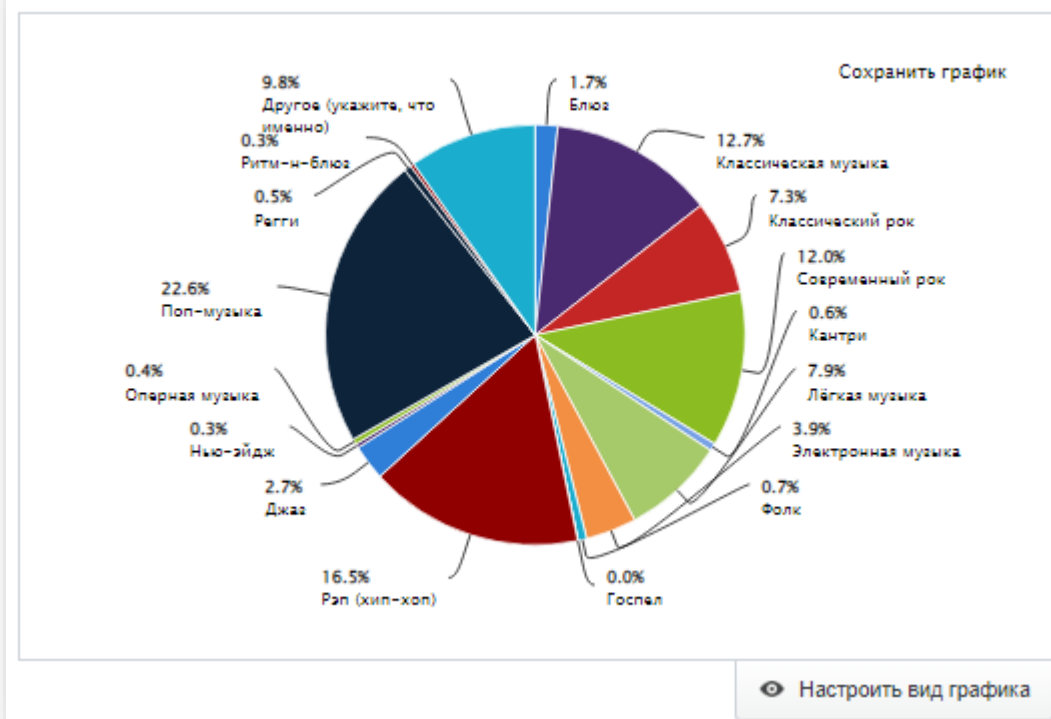
Пример проектного задания

3. Анализ общего результата

Стили музыки на карте.

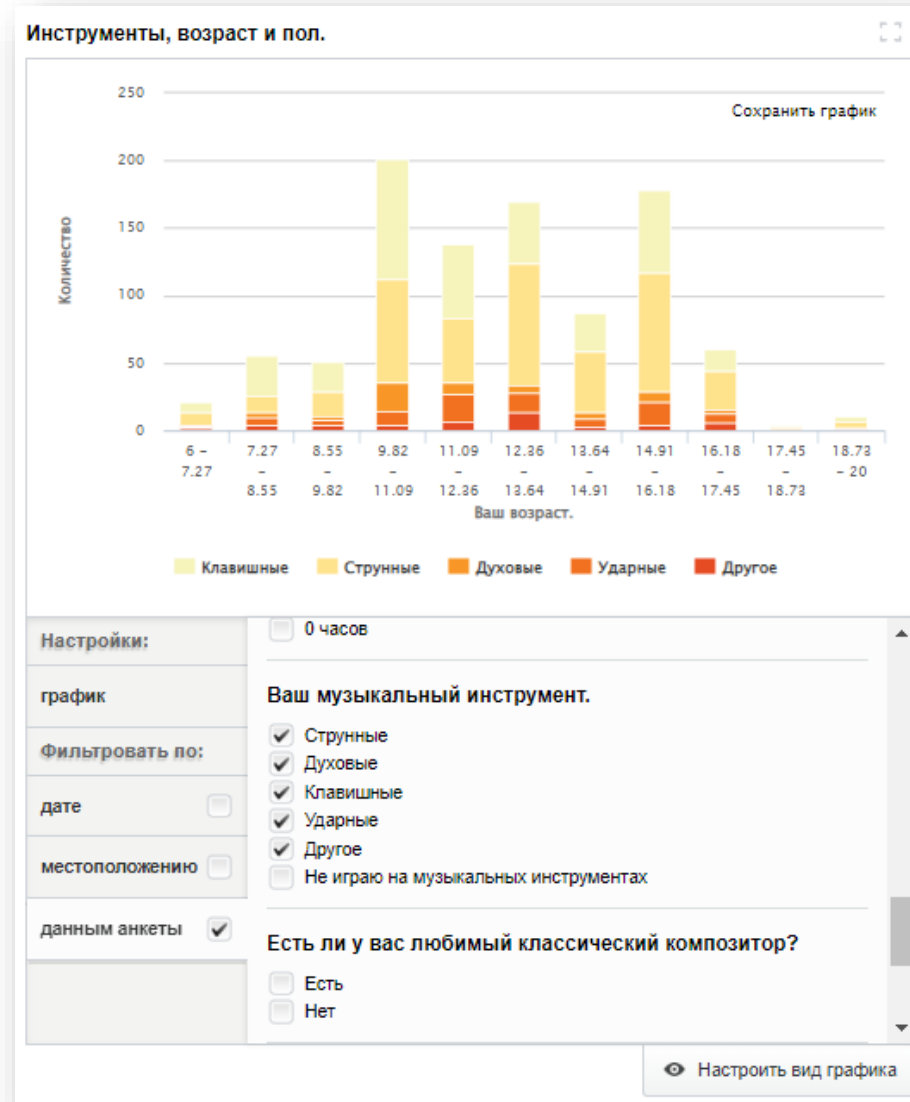
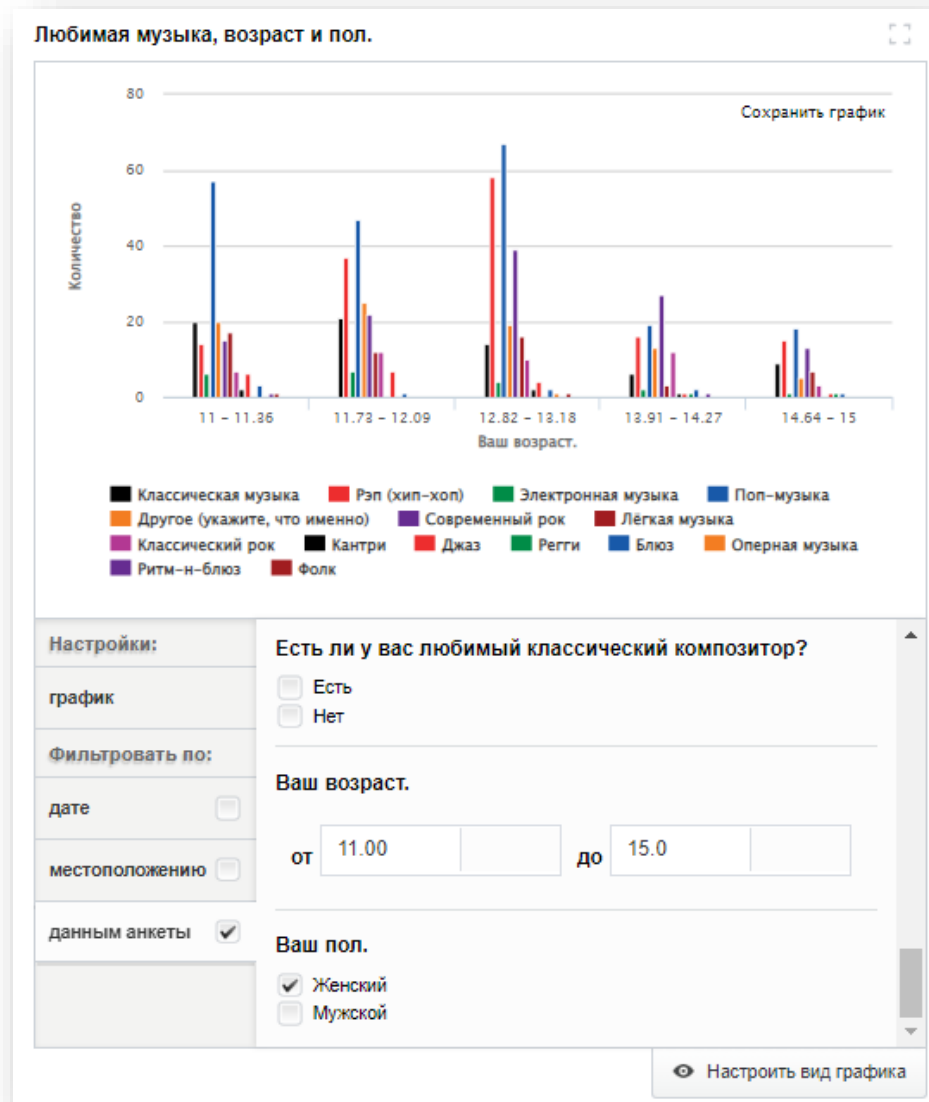


Любимый стиль музыки.



Пример проектного задания

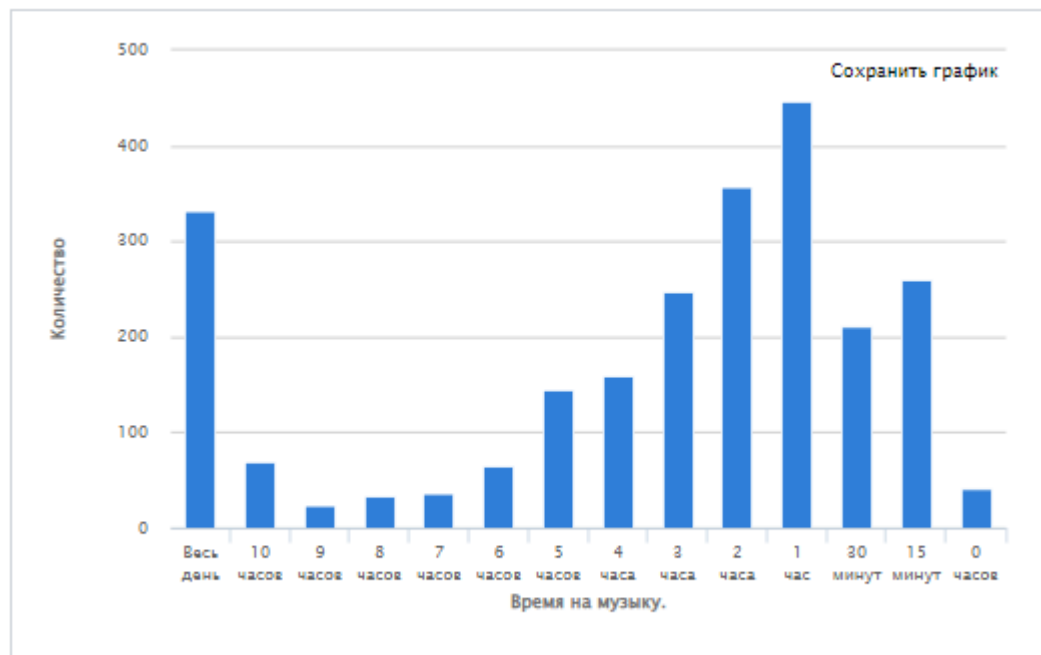
3. Анализ общего результата



Пример проектного задания

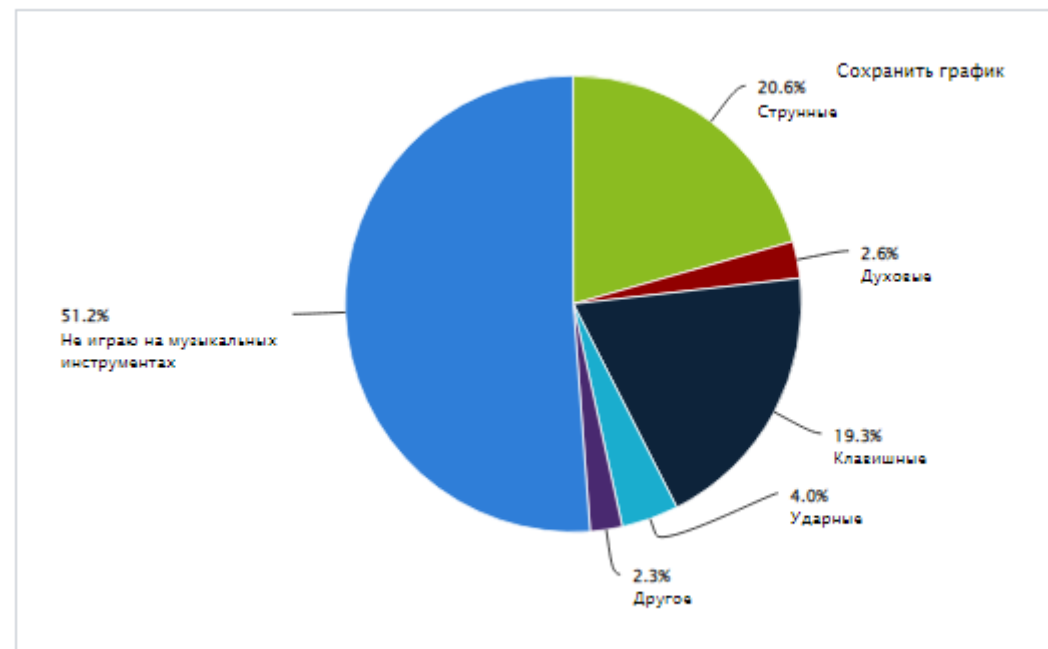
3. Анализ общего результата

Время, уделяемое слушанию музыки.



Настроить вид графика

Инструменты.













Настроить вид графика

Пример проектного задания

3. Анализ общего результата



Список анкет.

Автор	Дата	Число лайков
 dafina	07.04.2015	22 
 ramziya-1962	05.04.2015	20 
 юные исследователи	26.03.2015	17 
 markovtatiana_2007	06.10.2014	7 
 xanim_muradova	14.01.2016	6 

Сортировка и фильтр

Пример проектного задания

3. Анализ общего результата



Выводы к проекту

Проанализируйте результаты проекта, сделайте вывод и заполните эту форму.

1. Какие музыкальные стили чаще всего выбирали участники проекта?

Какие музыкальные стили являются самыми популярными? Сколько участников указали оба любимых стиля музыка такими же, как и вы? Сколько указали хотя бы один такой же стиль, как вы?

2. Есть ли закономерность между музыкальными предпочтениями участников проекта, местом их проживания, возрастом и полом?

Есть ли разница в музыкальных предпочтениях между мальчиками и девочками? Между ученикам младших и старших классов? Между участниками, которые умеют и не умеют играть на музыкальных инструментах? Между жителями различных регионов России?

3. Сколько времени в день школьники уделяют для слушания музыки?

Какой ответ на этот вопрос дали наибольшее количество участников? Какое количество участников указали, что слушают музыку более 8 часов в день? Менее 1 часа в день? Как вы считаете - все ли участники корректно указали время, которое они уделяют для слушания музыки?

4. Подтвердилась ли гипотеза исследования?

Гипотеза исследования: "Музыка универсальна, но музыкальные вкусы у всех людей разные".

Гипотеза подтверждена

Гипотеза опровергнута

Отправить данные

Конструктор проектов + конструктор тестов

(по отдельной лицензии)



- ✓ Самостоятельное создание проектов по готовой форме
- ✓ Для учителей и учеников
- ✓ Возможность представить проект на всероссийском уровне
- ✓ Не требует дополнительной регистрации



Приобретение лицензий

sales@globallab.org



[МАГАЗИН](#)

Проектная, учебно-исследовательская деятельность

Требование:

- ФГОС
- Примерные рабочие программы
- Примерная программа воспитания
- Формирование ФГ

Инструмент:



Доступ:



ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
КОНТЕНТ



Владимир Александрович Опаловский

✉ v.opalovsky@globallab.org



@GLOBALLABNEWS

Покупка лицензий
sales@globallab.org

Методическая поддержка
info@globallab.org

Техническая поддержка
support@globallab.org