



Проектные работы в начальной школе: современные инструменты для нешаблонного мышления

Пичугин Сергей Сергеевич

к.п.н., доцент кафедры педагогических
технологий непрерывного образования
ГАОУ ВО МГПУ

www.globallab.org



Современный мир: что не так?

Трансформация роли современного учителя

1 роль

МОТИВАТОР

2 роль

НАВИГАТОР

3 роль

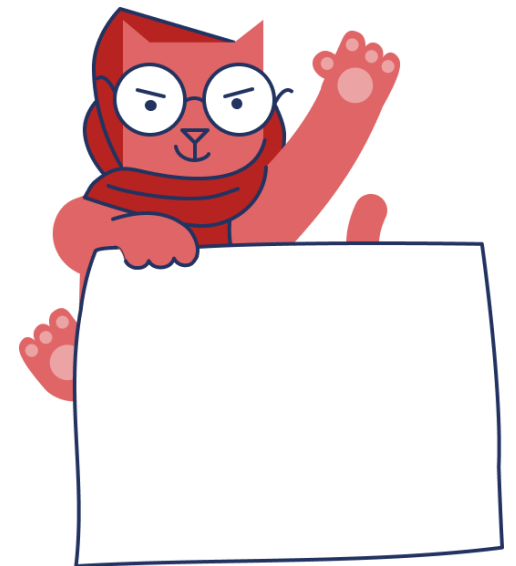
КОММУНИКАТОР



МОДЕРАТОР

Трансформация современного ученика

- К двум годам 90% обладают минимальными навыками использования планшета.
- Обладают большой долей самостоятельности.
- Ценят персонализацию и индивидуальный подход.
- Более осознанно и рационально используют свое время.
- Имеют врожденную способность воспринимать колоссальный объем информации.
- *Не могут долго концентрироваться на чём-то одном.*



ФГОС НОО: что не так?

Основные недостатки современного школьного образования



Затруднения младших школьников

- Применение изученных понятий
- Формулирование самостоятельного суждения в свободной форме
- Установление назначения текста
- Конструирование текстов разного типа (описание, повествование, рассуждение)
- Верное оформление письменного ответа (орфография, пунктуация, стилистика).



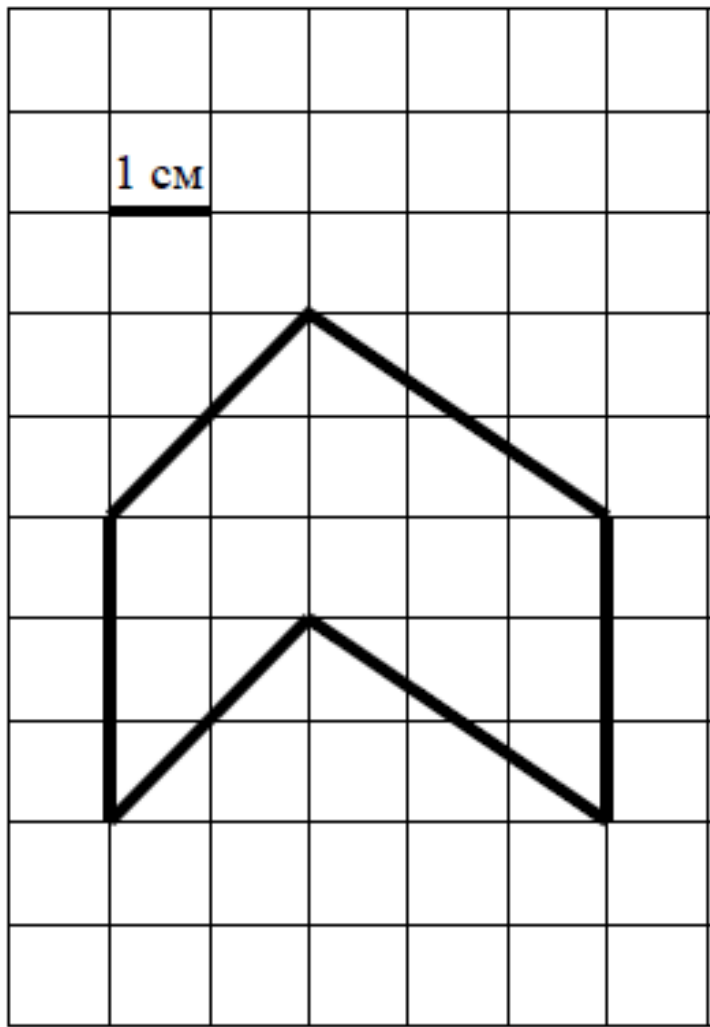
ФГОС НОО: проблема глубже?

Какие задачи развития младшего школьника не были решены в полном объеме?

- Умение применять знания в жизненных (нестандартных) ситуациях
- Умение самостоятельно добывать знания, используя средства информации
- Знание своего «незнания»: умение определять причину ошибки
- Способность просчитывать возможные трудности и ошибки
- Соблюдение правил участия и своей роли в совместной деятельности



Умение применять знания в жизненных (нестандартных) ситуациях



Вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата



Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры

Обновленный ФГОС НОО: что необходимо менять?

КЛЮЧЕВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА 1

Актуализация методики преподавания учебных предметов



**Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.21. № 03-1899
«Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями)
обучающихся в 2022/23 учебном году»**

«В период перехода на обновленные ФГОС 2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено *изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов*, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов».

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_401544/

**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования»**

31.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать: тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и *возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов*, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Современный ресурс для проектно-исследовательской деятельности



Зарегистрироваться

ИДЕИ ПРОЕКТЫ КУРСЫ СООБЩЕСТВО НОВОСТИ УЧАСТНИКУ МАГАЗИН

РУССКИЙ ▼ [Вход на сайт](#)

КРАУДСОРСИНГОВЫЕ
ПРОЕКТЫ И ИССЛЕДОВАНИЯ
ДЛЯ ВСЕХ И КАЖДОГО!

ГлобалЛаб – безопасная онлайн среда
для проведения уникальных
совместных проектов и исследований

УЗНАТЬ БОЛЬШЕ

НУЖНА ПОМОЩЬ?



globallab.org

Проектные задания

Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов

[перейти](#)



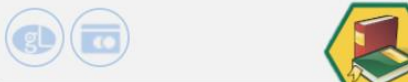
Пишем слова с заглавной буквы

ГлобалЛаб

язык и литература

«Имена, фамилии, клички, города – все с заглавной буквы пишется всегда!» Такое правило есть у нас в школе. А какие ещё слова нужно писать с заглавной буквы?

19 204



[перейти](#)



Средства художественной выразительности в поэзии А.С. Пушкина

ГлобалЛаб

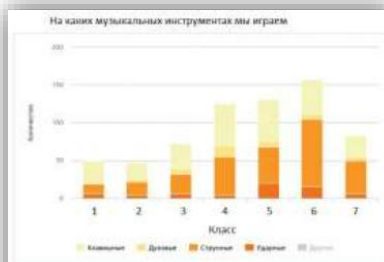
язык и литература

Основное средство выразительности поэзии А. С. Пушкина — это его язык. Поэт в своих лирических произведениях применяет эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения и многое другое.

0 0



[перейти](#)



О чём говорит диаграмма?

ГлобалЛаб

математика биология

география

искусство и культура

здоровье и безопасность

технологии и техника

социология

Ребята, мы с вами живём в информационную эпоху. Мгновенно передавать и принимать информацию, упростить и быстро понять её смысл и важность помогает диаграмма.

1 1



[перейти](#)



Мы — разные: люди с ограниченными возможностями здоровья рядом с нами

ГлобалЛаб

социология психология

Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них — одно из качеств, делающих человека нравственным и воспитанным.

0 0



[перейти](#)



Путешествуем по России

ГлобалЛаб

история география

искусство и культура

Россия - самая большая страна в мире. Когда жители Дальнего Востока встречают новый день, жители Калининградской области - крепко спят. Этот проект поможет нам совершить виртуальное путешествие по России, посетить интересные места и найти новых друзей.

5 6



КЛЮЧЕВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА 2

Создание условий, инициирующих **самостоятельную** деятельность младших школьников



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования»


СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Обеспечивает системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/

Проектные задания

Реализация системно-деятельностного подхода




Пишем заметку в школьную газету

Этот проект является платным. [Подробнее](#)

Язык проекта: Русский

"Школьные годы чудесные, С дружбою, с книгою, с песнею..." (Е. Долматовский)
Кто не согласится со словами этой известной песни? Сколько интересных событий, связанных со школой, хранит наша память! И не только в памяти мы храним эти события — они часто отражаются в школьной газете. Заглянем в нее?

Почаствуйте в проекте и получите знак отличия.



- Информация
- Исследование
- Результаты 0
- Обсуждение 0
- Дневник исследователя 0
- Выводы 0
- Участники 0

[Заполнить анкету](#)

Протокол проведения исследования


- 1 Выберите рубрику, для которой вы хотите написать заметку (это поможет вам определить и тему заметки, т. е. о чём пойдёт речь):
 1. Школьные новости
 2. Спортивная страница
 3. Проба пера
 4. Знаменательная дата
 5. другая
- 2 Подумайте, о каком событии вы хотите рассказать, о ком или о чём пойдёт речь — это будет тема вашей заметки.
- 3 Определите идею заметки — то, для чего вы пишете, что вы хотите донести до читателя (самое главное).
- 4 Определите структуру вашей заметки. Обычно заметки имеют структуру:
 1. заголовок;
 2. обращение к читателю (необязательно);
 3. содержание (начало, основная часть, концовка);
 4. подпись (автор заметки).

- 5 Придумайте заголовок для вашей заметки.
- 6 Если ваша заметка предназначена для определённой аудитории читателей, придумайте обращение к ней.
- 7 Подумайте, о чём вы будете писать в каждой части. Подберите опорные слова (словосочетания) для каждой части заметки. Они помогут вам логично выстроить текст и ничего не пропустить.
- 8 Как вы подпишите заметку? Вы можете указать свои имя и фамилию, а можете написать свой авторский псевдоним.
- 9 Проиллюстрируйте свою заметку. Вы можете выполнить рисунок, карикатуру, шарж, сделать фото и т. д. Сфотографируйте или отсканируйте вашу работу.
- 10 Заполните анкету проекта.
- 11 Познакомьтесь с результатами работ участников проекта и сделайте выводы.
- 12 Участвуйте в обсуждении результатов проекта.

<https://globallab.org/ru/project/cover/2c7e706b-55a8-4437-819f-84c7fccfa995.ru.html>

Проектные задания

Реализация системно-деятельностного подхода



Зачем нам антонимы?


Участие в проекте доступно по лицензии [Подробнее](#)

Язык проекта: Русский

В проекте мы соберём примеры употребления антонимов в повседневных ситуациях и сделаем вывод о роли антонимов в нашей речи.

Поучаствуйте в проекте и получите знак отличия.

Мне нравится



Известная поэма Владимира Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» построена на противопоставлениях. И для создания ярких контрастов поэт использует в первую очередь антонимы:


— Если ветер

Протокол проведения исследования


- 1 В течение нескольких дней понаблюдайте за речью окружающих вас людей. В каких случаях они используют антонимы? Какие антонимы используют? (Если вы не уверены, что это антонимы, загляните в словарь антонимов русского языка.) Все ли слова вам были понятны? Если необходимо, уточните их значения в толковом словаре русского языка. Какие это части речи? Свои наблюдения фиксируйте в блокноте. Обязательно записывайте антонимы и слово, к которому они относились.
- 2 Выберите один из наблюдаемых случаев, самый интересный, на ваш взгляд. Опишите его: какая была ситуация? Какие антонимы и для описания чего были использованы?
- 3 Выполните рисунок (по желанию). Изобразите на рисунке предмет, качества, действия и т. д., выраженные антонимами. Сфотографируйте иллюстрацию или отсканируйте её.
- 4 Сделайте вывод. Зачем нам антонимы? Какую роль они выполняют в нашей речи?
- 5 Заполните анкету проекта.
- 6 Познакомьтесь с результатами исследований участников проекта и примите участие в обсуждении результатов.
- 7 Сделайте выводы по результатам проекта.

Проектные задания

Реализация системно-деятельностного подхода




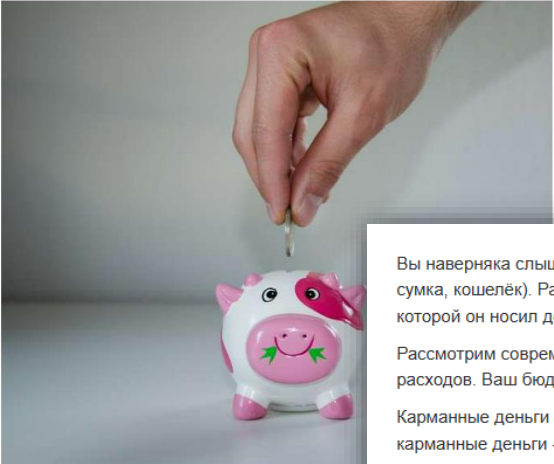
Изучаем свой бюджет

 Этот проект является платным. [Подробнее](#)

Язык проекта: Русский

У вас есть карманные деньги? Знаете ли вы, какую часть семейного бюджета они составляют?


 Поучаствуйте в проекте и получите знак отличия.



Информация

- Исследование
- Результаты 19
- Обсуждение 1
- Дневник исследователя 0
- Выводы 3
- Участники 21

[Заполнить анкету](#)

Участники:  ... и ещё 16 участников

Вы наверняка слышали или встречали слово "бюджет" (от английского "budget", денежная сумка, кошелек). Раньше бюджетом в Англии называли сумку министра финансов страны, в которой он носил деньги и свои отчеты.

Рассмотрим современное значение этого слова. Бюджет - это совокупность доходов и расходов. Ваш бюджет, например, могут составлять карманные деньги.

Карманные деньги - это довольно широкое по содержанию понятие. Можно сказать, что карманные деньги - это сумма, которую выдают детям на их собственные нужды. Это ваши доходы, которые родители **выдают на неделю или месяц**. А ваши расходы - это то, на что вы можете потратить эти деньги. Например, потратить все деньги в первый же день, а потом сожалеть, что не удалось сходить с друзьями в кино, купить красивую вещь, любимое лакомство или компьютерную игру.

В решении этой проблемы может помочь составление личного бюджета, то есть соотнесение предполагаемых доходов и расходов. Давайте вместе узнаем, умеют ли школьники управлять своим бюджетом.

Исследование

Цель

Исследовать, умеют ли школьники рационально использовать карманные деньги.

Гипотеза

Школьники могут планировать свой бюджет.

Обоснование

Вместе мы познакомимся с понятием «семейный бюджет на примере карманных денег и обсудим результаты нашего исследования.

Протокол проведения исследования

- 1 Заполните анкету проекта.
- 2 Проанализируйте полученные результаты исследования.
- 3 Участвуйте в обсуждении результатов проекта.
- 4 Напишите свои комментарии и выводы.

КЛЮЧЕВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА 3

Умело вшивать **учебные** практические задания в полотно **самостоятельной** деятельности младших школьников



**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования»**

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и **проектно-исследовательской деятельности;**
- выполнения индивидуальных и групповых **проектных работ**, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/

**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N° 286
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования»**

42.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

....

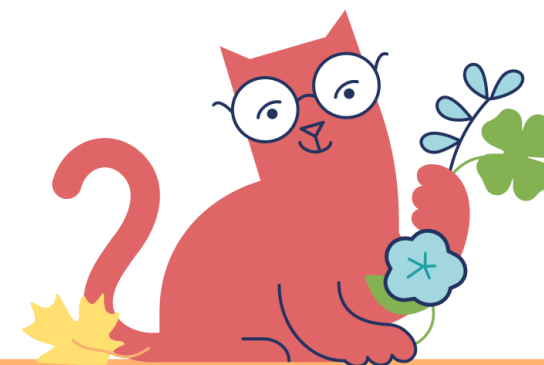
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/

Модель краудсорсинга ГлобалЛаб

1 Исследование

Каждый участник проекта делает небольшой эксперимент или исследование, сравнимые по сложности с индивидуальным школьным проектом (что и как делать зафиксировано в разделе «Исследования»).



2 Результат исследования

Результат эксперимента или исследования поступает в общее хранилище.

3 Общий результат

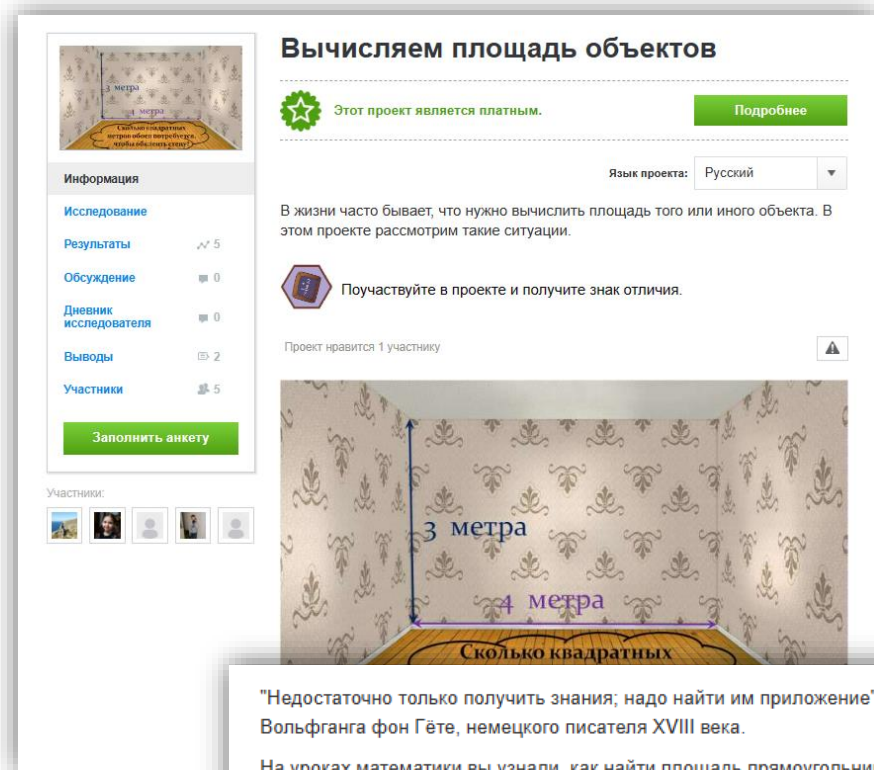
На основе результатов участников формируется общий результат, представленный в виде инфографических виджетов: карт, графиков, галерей, «облаков тегов» и пр.

✓ Новое знание

Общий результат может представлять новое знание, служить предметом дискуссий, основой новых проектов и выводов, формирования географически распределенных групп школьников и учителей. Результаты можно настраивать под свои задачи.

Этапы проектного задания

Информация. Исследование



Вычисляем площадь объектов

Этот проект является платным. [Подробнее](#)

Язык проекта: Русский

В жизни часто бывает, что нужно вычислить площадь того или иного объекта. В этом проекте рассмотрим такие ситуации.

Поучаствуйте в проекте и получите знак отличия.

Проект нравится 1 участнику

Сколько квадратных метров занимает этот объект? (3 метра на 4 метра)

"Недостаточно только получить знания; надо найти им приложение" — это слова Иоганна Вольфганга фон Гёте, немецкого писателя XVIII века.

На уроках математики вы узнали, как найти площадь прямоугольника, решали задачи, используя формулу для нахождения площади. Вам это может пригодиться. В жизни часто встречаются ситуации, когда нужно вычислить площадь того или иного объекта. Например:

Желая вырастить помидоры, бабушка выбрала семена, урожайность которых 15 кг с 1 квадратного метра. Какой урожай соберёт бабушка, если длина её теплицы для помидоров 4 метра, а ширина 2 метра?

Участвуя в проекте, найдём площадь прямоугольных объектов, которые нас окружают.

Вычисляем площадь объектов

Участие в проекте доступно по лицензии

Язык проекта: Русский

Исследование

Цель

Научиться вычислять площадь объектов прямоугольной формы, которые нас окружают.

Оборудование и материалы

- измерительные приборы для определения длины и ширины
- листы бумаги для расчётов
- фотоаппарат или фотокамера мобильного телефона

Обоснование

Благодаря большому числу участников проекта, необходимости вычисления площади объектов, которые нас окружают, ГлобалЛаб мы сможем их проанализировать и также поможет собрать коллекцию практически любых объектов.

Протокол проведения исследования

- 1 Оглянитесь вокруг себя и из объектов, которые вас окружают, найдите те, которые имеют прямоугольную форму. Выберите один из них.
- 2 С помощью измерительного прибора (линейка, рулетка и др.) определите длину измеряемого объекта и его ширину. Используя формулу нахождения площади, найдите площадь выбранного вами объекта.
- 3 Постарайтесь сделать фотографии во время выполнения заданий. Вы также можете записать расчёты, которые вы выполняли, на листе бумаги и сфотографировать их или отсканировать листок.
- 4 Попробуйте придумать математическую задачу, используя результаты измерений, которые вы получили. На отдельном листе бумаги сделайте иллюстрацию, схему или таблицу по условию составленной вами задачи. Решите задачу, напишите подробное пояснение к каждому действию. Запишите ответ задачи. Сфотографируйте или отсканируйте свою работу.
- 5 Заполните анкету проекта.
- 6 Познакомьтесь с результатами работ участников проекта и сделайте выводы.
- 7 Участвуйте в обсуждении результатов проекта.

Этапы проектного задания

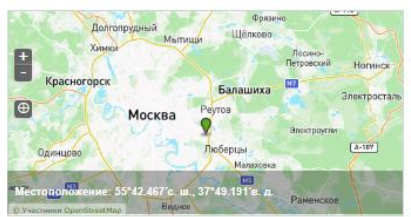
Анкета участника

Анкета исследования Протокол Язык проекта: Русский Система единиц: Метрическая

Вычисляем площадь объектов

Этап 1. Вычисляем площадь объектов окружающего мира

1. Ваше местоположение
Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.



2. Название объекта
Напишите название объекта, который вы выбрали для вычисления его площади.

3. Результат измерения длины
Запишите длину выбранного вами объекта.

 м


4. Результат измерения ширины
Запишите ширину выбранного вами объекта.

 м

5. Площадь объекта
Используйте формулу нахождения площади, найдите площадь выбранного вами объекта. Результат запишите.

 м²

6. Фотографии
Постарайтесь сделать фотографии во время выполнения заданий. Вы также можете записать расчёты, которые вы выполняли, на листе бумаги, сфотографировать их или отсканировать листок. Разместите здесь ваши фотографии, подпишите их.

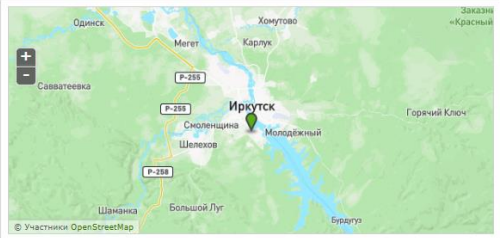
 Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Дата исследования: 06.01.2023 sasha_07

Печатать

Вычисляем площадь объектов

1. Ваше местоположение



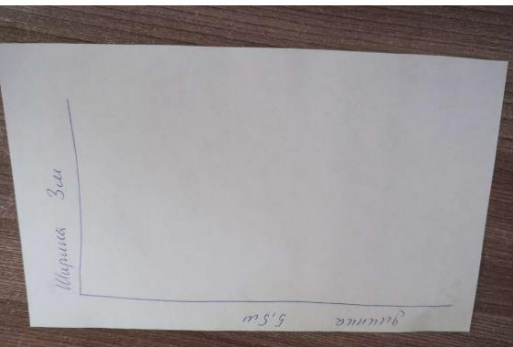
2. Название объекта
Комната

3. Результат измерения длины
5.50 м

4. Результат измерения ширины
3.00 м

5. Площадь объекта
16.50 м²

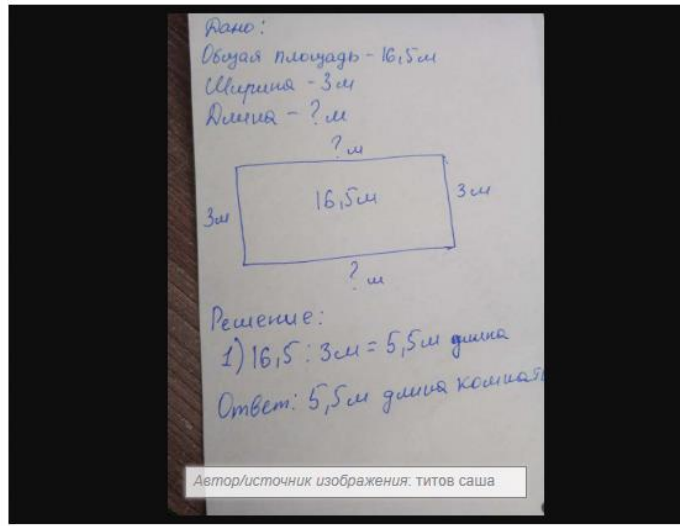
6. Фотографии



Автор/источник изображения: титов саша

7. Ваша задача (условие и вопрос)
Как найти длину комнаты, если известна общая площадь - 16.5м и ширина - 3м?

8. Иллюстрация к задаче



Автор/источник изображения: титов саша

9. Решение задачи
Дано:
Длина - 5,5м
Ширина - 3м
Площадь - ?м²
1) $5.5 \cdot 3 = 16.5$ м площадь комнаты
Ответ: 16.5 площадь комнаты

10. Почему для вычисления площади вы выбрали именно этот объект?
Так как нахожусь дома

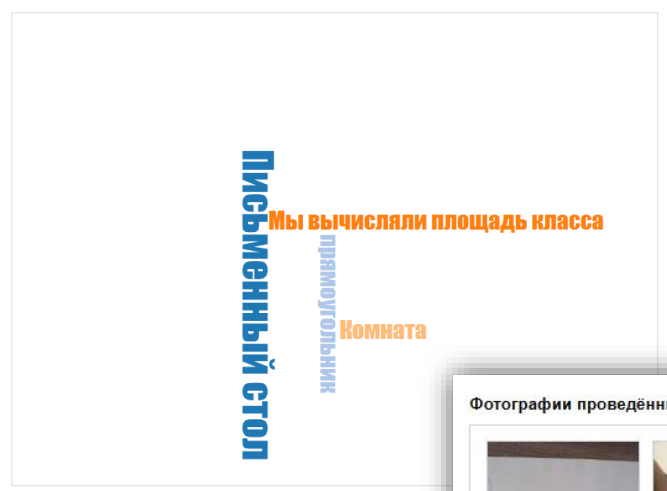
11. Площадь каких ещё объектов вам хотелось бы определить?
Гараж

12. Интересно ли было вам выполнять задания проекта?
• да

Этапы проектного задания

Результаты

Объекты для вычисления площади



Письменный стол
Мы вычисляли площадь класса
прямоугольником
Комната

Задачи от участников проекта

Как найти длину комнаты, если известна общая площадь - 16.5 м и ширина - 3 м?
Автор: [sasha_07](#), 06.01.2023 [Показать анкету](#)


В детской комнате стоит письменный стол длиной 2 метра, шириной 1 метр. Какая площадь письменного стола?
Автор: [arinat9](#), 27.12.2022 [Показать анкету](#)

Длина школьного кабинета 5 м, а ширина 10 м. Какова площадь кабинета?
Автор: [retulya](#), 26.12.2022 [Показать анкету](#)

В детской комнате стоит письменный стол, ширина которого 1 м, а длина 2,7 м. Какая площадь письменного стола?
Автор: [gkirill2013](#), 26.12.2022 [Показать анкету](#)

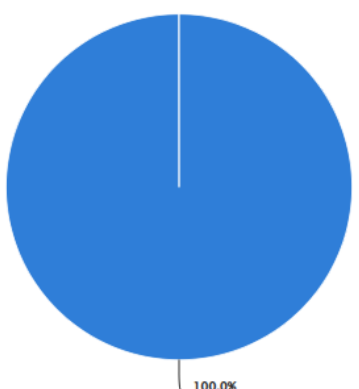
Найдите площадь прямоугольника, длина которого равна 6 м, а ширина 5 м.

Фотографии проведённых измерений и вычислений



[Настроить вид галереи](#)

Интересно ли было участникам проекта вычислять площадь окружающих объектов



Сохранить график

100.0%
да

[Настроить вид графика](#)

Этапы проектного задания

Выводы

Выводы к проекту

Познакомьтесь с результатами работ участников проекта, сделайте выводы и ответьте на вопросы. При желании решите задачи, которые придумали участники проекта.

1. Какой самый необычный, на ваш взгляд, объект выбрали участники проекта для вычисления площади?

Для ответа на вопрос проанализируйте результаты проекта.

2. Какой из объектов, выбранных участниками проекта, имеет самую большую площадь?

3. Какой из объектов, выбранных участниками проекта, имеет самую маленькую площадь?

Укажите этот объект и его площадь.

4. Какая из задач, составленных участниками проекта, вам больше всего понравилась? Объясните почему.

Скопируйте ссылку на анкету автора этой задачи и разместите её здесь. Объясните, чем понравилась вам эта задача.

5. Интересно ли вычислять площадь окружающих объектов, по мнению участников проекта?

Для ответа на вопрос проанализируйте результаты проекта.

Отправить данные



27.12.2022
gkirill2013

1. Какой самый необычный, на ваш взгляд, объект выбрали участники проекта для вычисления площади?

Площадь класса.

2. Какой из объектов, выбранных участниками проекта, имеет самую большую площадь?

Кабинет класса 50м2

3. Какой из объектов, выбранных участниками проекта, имеет самую маленькую площадь?

Письменный стол 2,7м2

4. Какая из задач, составленных участниками проекта, вам больше всего понравилась? Объясните почему.

Моя задача мне больше всех понравилась.

5. Интересно ли вычислять площадь окружающих объектов, по мнению участников проекта?

Да



26.12.2022
retulya

1. Какой самый необычный, на ваш взгляд, объект выбрали участники проекта для вычисления площади?

Объекты были обычными, доступными и понятными.

2. Какой из объектов, выбранных участниками проекта, имеет самую большую площадь?

Самая бльшая площадь пока у нашего класса 50 кв.м

3. Какой из объектов, выбранных участниками проекта, имеет самую маленькую площадь?

письменный стол 2,7 кв.м

4. Какая из задач, составленных участниками проекта, вам больше всего понравилась? Объясните почему.

Нахождение площади письменного стола. Так как работая за ним, вряд ли задумываемся о том, какова его площадь. Вычислив площадь, можем понять, почему на нем так много (мало) места.

5. Интересно ли вычислять площадь окружающих объектов, по мнению участников проекта?

Площадь вычислять интересно.

Этапы работы с проектным заданием

1 Знакомство

Ученик знакомится с темой проектного задания и протоколом исследования.

2 Выполнение

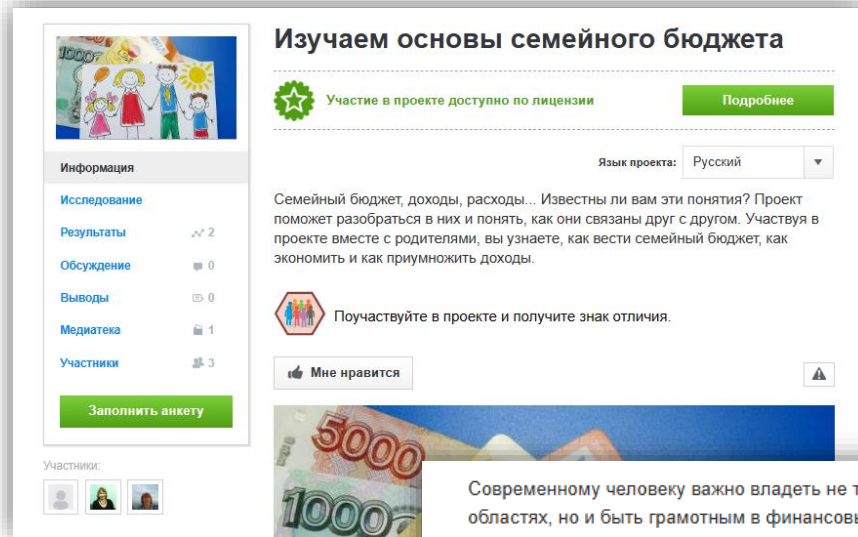
Ученик выполняет исследование согласно протоколу и загружает результат на платформу.

3 Анализ результата

Задача школьника — проанализировать общий результат всех участников проектного задания.



Примеры проектных заданий



Изучаем основы семейного бюджета

Участие в проекте доступно по лицензии [Подробнее](#)

Язык проекта: Русский

Семейный бюджет, доходы, расходы... Известны ли вам эти понятия? Проект поможет разобраться в них и понять, как они связаны друг с другом. Участвуя в проекте вместе с родителями, вы узнаете, как вести семейный бюджет, как экономить и как приумножить доходы.

Поучаствуйте в проекте и получите знак отличия.

Мне нравится

Современному человеку важно владеть не только знаниями и умениями в различных областях, но и быть грамотным в финансовых вопросах. Результаты исследований доказывают, что финансово грамотные люди большего достигают в жизни, независимо от того, какую профессию они выбирают. Основы финансовых знаний помогают сохранить и увеличить доходы, а отсутствие таких знаний может привести к принятию неверных финансовых решений и к большим долгам.

Проект поможет вам разобраться в некоторых вопросах ведения семейного бюджета. В этом проекте важно участвовать вместе с родителями. Обсудите с ними задания проекта, найдите ответы на вопросы, вместе решите, на какие вопросы анкеты вы будете отвечать, а какие оставите без ответа.

Прежде чем приступить к выполнению заданий проекта рекомендуем выполнить задание **"Что такое семейный бюджет? Проверим себя!"**

Помните!

- Разглашать личную и финансовую информацию при общении с людьми вне семьи и в сети Интернет – небезопасно!
- Важно знать и соблюдать правила финансовой безопасности!

Протокол проведения исследования

- 1 Используя вопросы анкеты, обсудите с родителями, какие доходы и какие расходы имеет ваша семья.
- 2 Договоритесь с родителями в течение недели вести Дневник учёта расходов. Форму Дневника вы можете найти в медиатеке и распечатать её. Вы также можете придумать свою форму, удобную для вашей семьи. Сфотографируйте или отсканируйте форму Дневника, которую вы сами придумали для своей семьи (до заполнения формы).
- 3 В конце недели обсудите, все ли расходы были необходимыми. Возможно, вам удастся найти статьи расходов, на которых в дальнейшем можно экономить.
- 4 Используя вопросы анкеты, обсудите с родителями предложенные варианты приумножения доходов. Определите "+" и "-" каждого из предложенных вариантов. Определите, какие из предложенных вариантов приемлемы для вашей семьи.
- 5 Вспомните или найдите в литературе или в сети Интернет пословицы, поговорки, фразеологические обороты, крылатые выражения, посвящённые деньгам, бережливости, экономии.
- 6 Используя данные проекта, составьте математическую задачу и решите её.
- 7 Вместе с родителями решите, на какие вопросы анкеты вы будете отвечать, а какие оставите без ответа. Заполните анкету проекта.
- 8 Познакомьтесь с результатами работ других участников проекта и участвуйте в обсуждении результатов.
- 9 Сделайте выводы по результатам проекта.

Примеры проектных заданий


Пишем письма


Этот проект является платным. [Подробнее](#)

Язык проекта: Русский

Знаете ли вы, как правильно написать письмо?

Проект нравится 7 участникам



Участники:  ... и ещё 25 участников

[Заполнить анкету](#)

И мы с тобой опустим эти письма
В небесно-синий ящичек почтовый.
Он здесь висит давно, но почему-то
Он каждую весной совсем как новый.
Виктор Луферов

Когда я была школьницей, компьютеры были редкостью, поэтому со своими друзьями из других городов я переписывалась по почте. Надо было долго ждать письма, а потом ждать, когда твой ответ будет получен и придёт новый ответ.

Зато в конверт можно было вкладывать засушенные листья деревьев, птичьи пёрышки, открытки и картинки. Да и сами письма мы писали и чернилом, и пером, и шифрами, и невидимыми чернилами.

А вы получаете письма?

2. Вид письма

Давайте выберем, какое письмо написать.

- Письмо-информация
- Письмо-просьба
- Письмо-повеление
- Письмо-благодарность
- Смешанное письмо

Если вы хотите в одном письме и поздравить друга с днём рождения, и рассказать ему о своей поездке в другой город.

Другое

Укажите свой вариант

3. Кому?

Выберите адресата вашего письма. Это может быть какой-то реальный (знакомый или незнакомый) человек. Например, вы можете попробовать написать письмо Джован Роулинг или её герою – мальчику, который своего адресата. Вы можете написать несколько слов о том, кто является вашим адресатом, если это

4. Начало письма

В начале письма пишется обращение к адресату и начальная фраза о состоянии переписки. Например:
Дорогой друг! Был рад получить твоё письмо и вот пишу ответ.

5. Основная часть письма

Здесь вы сообщаете новости, излагаете свою просьбу, поздравляете с какими-то событиями или выражаете благодарность.

6. Концовка письма


Здесь вы можете задать адресату вопросы (Как вы живёте? Как ваше здоровье?), сформулировать просьбу (Очень прошу поскорее мне ответить!), передать приветы (Передайте привет тёте Маше и дяде Петле!), написать формальную подпись (До скорых встреч! Обнимаю! Всегда ваш Вася!). Обычно в конце письма ставят дату его написания.

7. Моё письмо


Напишите составленное вами письмо на листе бумаги, сфотографируйте его и загрузите полученное изображение в этом вопросе. Не сообщайте в таком учебном письме личной информации, не пишите реальных адресов.

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Примеры проектных заданий





Сочиняем стихотворения


 Участие в проекте доступно по лицензии

Язык проекта: Русский

Любите ли вы поэзию? А хотели бы сами написать стихотворение? Серьёзное творение сложно создать с ходу. Поэзия рождается долго и трудно. Но можно сначала попробовать сочинить весёлое, шуточное стихотворение. Предлагаем в качестве приятной поэтической разминки сотворить буриме.

 Поучаствуйте в проекте и получите знак отличия.

 Мне нравится Проект нравится 2 участникам



Буриме — литературная игра, участники которой создают поэтический текст

Протокол проведения исследования

- 1 Прочитайте четыре слова, данные для рифмы: *шнурок, зацепился, ветерок, превратился*. Попробуйте создать буриме из этих слов. Обратите внимание, что порядок заданных рифм изменять нельзя, но при этом вам необходимо включить их в осмысленный текст.
- 2 Определите тему стихотворения. Сформулируйте её одним или двумя словами.
- 3 Сначала сочините первые две строки буриме, используя рифмовки: *шнурок, зацепился*. Затем ещё две строки буриме, используя рифмовки: *ветерок, превратился*.
- 4 Соедините все части буриме. Проверьте, связаны ли общим смыслом все четыре строки.
- 5 Проверьте, соответствует ли ваше стихотворение всем особенностям буриме.
- 6 Прочитайте выразительно стихотворение, которое у вас получилось. Чтение запишите в виде аудиофайла.
- 7 Сделайте иллюстрацию к вашему стихотворению. Сфотографируйте или отсканируйте её.
- 8 Заполните анкету проекта. Для размещения аудиозаписи следуйте инструкции: сохраните звуковой файл на компьютере; нажмите на символ "облачко со стрелкой" в вопросе — откроется проводник вашего компьютера; выберите файл, который вы будете загружать; нажмите кнопку "Открыть"; после завершения загрузки нажмите кнопку "Проиграть" и убедитесь, что запись загрузилась.
- 9 Познакомьтесь с результатами работ участников проекта и сделайте выводы.
- 10 Участвуйте в обсуждении результатов проекта.

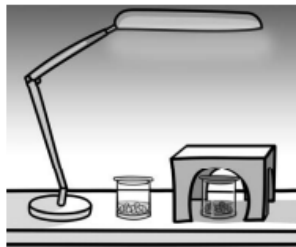
КЛЮЧЕВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА 4

Поиск современных инструментов для **нешаблонного**
мышления младших школьников



6

Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.



6.1. Сравни условия прорастания семян гороха в двух разных стаканах в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Вид семян: **одинаковый / различный**

Температура семян в двух стаканах: **одинаковая / различная**

Освещённость семян в двух стаканах: **одинаковая / различная**

6.2. Какие измерения и сравнения должен провести Артём, чтобы определить, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян?

Ответ: _____

6.3. С помощью какого опыта Артём может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян? Опиши этот опыт.

Ответ: _____



Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента.

Часть 1 задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.

Часть 2 задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта.

Часть 3 задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения.

https://fioco.ru/obraztzi_i_opisaniya_vpr_2023

Проектные задания

Инструменты для нешаблонного мышления

Экспериментируем с почвой

Участие в проекте доступно по лицензии

Язык проекта: Русский

Из чего состоит почва? Каковы её свойства? Давайте проведём эксперименты и выясним это.

Почаствуйте в проекте и получите знак отличия.

Мне нравится



Участники:  и ещё 1 участник

Заполнить анкету

- Информация
- Исследование
- Результаты 3
- Обсуждение 1
- Дневник исследователя 0
- Выводы 1
- Медиаотека 1
- Участники 4

6. Фотографии почвы в стакане с водой

Положите часть почвы в воду и размешайте. Что вы наблюдаете? Сделайте и загрузите фотографии, подпишите их.

Выбрать файл

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Автор/источник изображения

Добавить ещё одно изображение

Требуется загрузить от 1 до 10 картинок. Этот вопрос не является обязательным.

7. Другие опыты с почвой

Если вы определяли содержание в почве воды, минеральных веществ, делали другие опыты, сфотографируйте ваши исследования и разместите свои фотографии в этом вопросе. Не забудьте сделать подписи к ним. Также вы можете нарисовать схемы своих опытов, отсканировать рисунки и загрузить полученные изображения.

Выбрать файл

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

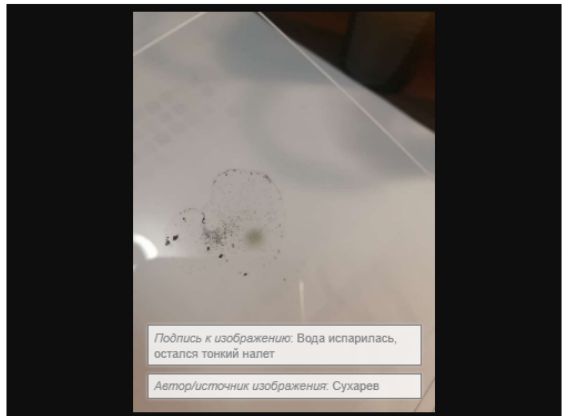
Автор/источник изображения

Добавить ещё одно изображение

Требуется загрузить от 1 до 20 картинок. Этот вопрос не является обязательным.

8. Описание исследования

В этом вопросе подробно опишите все опыты, которые вы провели с почвой. Запишите всё, что вам удалось узнать о составе почвы.



Подпись к изображению: Вода испарилась, остался тонкий налет

Автор/источник изображения: Сухарев

8. Описание исследования

Опыт 1. Опустили комоч почвы в стакан с водой. На поверхность стали подниматься пузырьки воздуха. Это значит в почве есть воздух.

Опыт 2. Нагрели почву, подержали над ней стеклышко. Появились на поверхности стекла капельки воды. Это значит в почве есть вода.

Опыт 3. Нагрели почву. Появился дымок, неприятный запах. Это горит перегной, он состоит из остатков живых организмов, растений. Значит в почве есть перегной, он дает почве коричневый цвет.

Опыт 4. Поместили почву в стакан с водой, перемешали. Через время появился осадок, слой песка и глины. Значит они входят в состав почвы.

Опыт 5. Перемешали почву с водой, несколько капель поместили на стекло, стали держать над огнем. Когда вода выпарилась остался тонкий налет. Это минеральные соли. Значит они тоже входят в состав почвы.

9. Напишите о значении почвы для жизни на Земле.


Почва имеет великое значение для жизни на Земле. Она важна для роста растений, основа земледелия. Является местом обитания микроорганизмов, бактерий. Служит фильтром для воды, пропуская ее через себя. Почва используется человеком в строительстве.

10. Напишите о самом интересном, по вашему мнению, опыте с почвой.


Мне очень понравился данный эксперимент. В начале я собрал почву и тщательно ее изучил. Было интересно наблюдать почву под лупой. Далее я проделал опыты над почвой. Нагревал, смешивал с водой. Самое интересное было, когда на стекле стали появляться капельки воды. Это было настоящее волшебство.

Проектные задания

Инструменты для нешаблонного мышления





Измеряем палеткой площадь объектов


 **Участие в проекте доступно по лицензии**


Язык проекта: Русский

Палетка – это прозрачная пленка, которая разделена на квадратные сантиметры, дециметры или миллиметры. С помощью палетки можно определять площадь объектов сложной формы.

 Поучаствуйте в проекте и получите знак отличия.

 Мне нравится Проект нравится 2 участникам



Участники:  ... и ещё 1 участник

[Заполнить анкету](#)

3. Тип объекта.

Часть живого организма
Например, площадь ладони человека или листа растения.

Геометрическая фигура

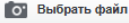
Участок на карте
Например, площадь озера или леса.

Другое

Укажите свой вариант

4. Фотографии измерений.

Сделайте фотографию своего объекта, палетки с нанесённым контуром, своих расчётов. Загрузите полученные изображения, обязательно подпишите их. Внимание! Допускается использование только собственных изображений.

 **Выбрать файл** Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

[Добавить ещё одно изображение](#)

Требуется загрузить от 1 до 20 картинок.

5. Площадь объекта.

6. Описание измерений.

В этом вопросе расскажите о том, как вы выбирали объект и вычисляли его площадь.

Выводы к проекту

Проанализируйте результаты проекта, сделайте вывод и заполните эту форму.

1. Какие объекты чаще всего выбирали для измерения участники проекта?

Для ответа проанализируйте результаты участников проекта.


2. Что нового вы узнали из работ участников проекта? Что вам показалось интересным?

Для ответа на вопрос познакомьтесь с результатами других участников проекта.

[Отправить данные](#)

Проектные задания

Инструменты для нешаблонного мышления



Вернисаж «Дом сказочного героя»


Участие в проекте доступно по лицензии

Язык проекта: Русский

Дом, домик, домище... Теремок, замок, избушка, мельница, пещера, рукавица — всё это жилища сказочных персонажей. У каждого сказочного героя есть свой необычный, удивительный дом, который может многое рассказать о своём хозяине. Так как же выглядят дома сказочных персонажей? Об этом наш проект.

Поучаствуйте в проекте и получите знак отличия.

Мне нравится



Исследование

Цель

Изучить фольклорные (народные) и литературные (авторские) сказки и устроить вернисаж картин, на которых изображены сказочные жилища.

Оборудование и материалы

- сборники книг со сказками
- карандаши, краски, лист бумаги и другие материалы для рисования
- фотоаппарат или камера мобильного устройства (сканер)
- диктофон или смартфон для записи

Обоснование

С помощью проекта ГлобалЛаб возможно провести исследование с привлечением большого количества участников, что позволит устроить вернисаж «Дом сказочного героя».

Протокол проведения исследования

- 1 Найдите и прочитайте фольклорные (народные) и литературные (авторские) сказки.
- 2 Выберите одну из прочитанных сказок и проанализируйте её, используя вопросы анкеты проекта.
- 3 Нарисуйте иллюстрацию, на которой изображено жилище сказочного персонажа. Сфотографируйте или отсканируйте свою иллюстрацию.
- 4 Придумайте свою историю о том, почему герой живёт в таком жилище. Расскажите её и запишите свой рассказ в виде аудиофайла.
- 5 Заполните анкету. Для размещения аудиозаписи следуйте инструкции:
 - 1) сохраните звуковой файл на компьютере;
 - 2) нажмите на символ «облачко со стрелкой» в вопросе — откроется проводник вашего компьютера;
 - 3) выберите файл, который вы будете загружать;
 - 4) нажмите кнопку «Открыть»;
 - 5) после завершения загрузки нажмите кнопку «Проиграть» и убедитесь, что запись загрузилась.
- 6 Познакомьтесь с результатами работ всех участников проекта и участвуйте в обсуждении результатов.
- 7 Сделайте вывод по результатам проекта.

Выводы к проекту

Познакомьтесь с результатами работ всех участников проекта, ответьте на вопросы и сделайте выводы.

1. В каких сказках — фольклорных (народных) или литературных (авторских) — чаще всего встречается описание сказочного жилища героя?

Для ответа на вопрос изучите данные анкет других участников во вкладке «Результаты».

- фольклорная (народная)
- литературная (авторская)

2. Как жилище отражает характер или действия сказочного героя?

Вспомните проведённый вами анализ текста произведения и дополнительно изучите данные анкет других участников во вкладке «Результаты».

3. Какое сказочное жилище вам понравилось больше всего? Запишите почему.

Запишите ответ на вопрос.

4. Нашли ли вы в проекте произведение, которое вам захотелось прочитать?

Для ответа на вопрос изучите данные анкет других участников во вкладке «Результаты». Запишите автора и название произведения.

Как использовать ГлобалЛаб



Общий доступ

Присоединяйтесь к проектам пользователей ГлобалЛаб бесплатно



ГлобалЛаб для урока

Проектные задания для школьных уроков можно использовать бесплатно через сайт [Educont.ru](https://educont.ru)



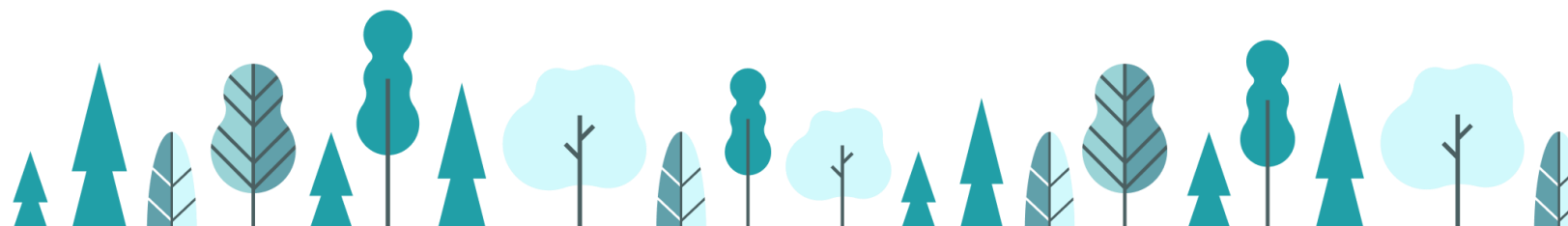
Конструктор проектов

Для тех, кто хочет создать и опубликовать свой проект на ГлобалЛаб



Дополнительное образование

Для внеурочной деятельности подойдут Экспедиции и Стоп-кадр ГлобалЛаб



Будьте в курсе наших новостей

Подписывайтесь на наши соцсети. Там вас уже ждут новости об активностях и мероприятиях ГлобалЛаб, тематические подборки проектов ГлобалЛаб и полезные материалы для педагогов



Telegram



@globallabnews

ВКонтакте



@globallab



Как получить сертификат



Мы ответим на вопросы



Вы можете написать нам на почту
по вопросам, касающимся:

**Покупки
лицензий**

sales@globallab.org

**Методической
поддержки**

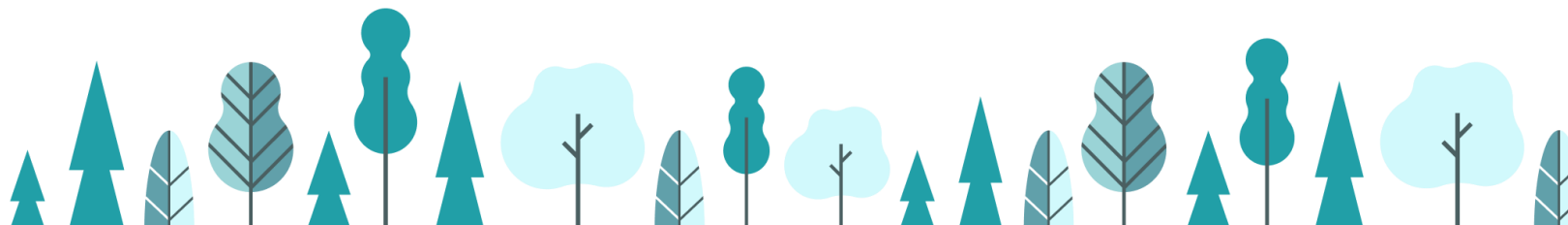
info@globallab.org

**Сотрудничества
и партнерства**

a.danilova@globallab.org

**Технической
поддержки**

support@globallab.org





globallab

**Благодарим вас
за участие в вебинаре**

Запись вебинара и презентация будут размещены
в расписании вебинаров [на сайте](#).