

Совсем скоро начнется наш вебинар



Использование проектных заданий ГлобалЛаб на уроках в начальной школе

- ✓ Если в процессе просмотра у Вас пропало видео или звук, - подождите немного и перезагрузите страницу.
- ✓ Если Вы по прежнему не можете получить доступ к вебинару – не волнуйтесь, вебинар записан и Вы сможете посмотреть его запись!
- ✓ О следующем вебинаре для себя и своих коллег Вы узнаете из рассылки.





Использование проектных заданий ГлобалЛаб на уроках в начальной школе

Брындина Ольга Николаевна,
руководитель направления начального образования
ООО «ГлобалЛаб»

www.globallab.org



Оцените Ваш уровень использования проектных заданий ГлобалЛаб на уроках и во внеурочной деятельности?

1

Ничего не знаю о проектных заданиях ГлобалЛаб.

2

Знаю о проектных заданиях ГлобалЛаб, но никогда не использовал(а) их в работе с учениками.

3

Несколько раз использовал(а) проектные задания ГлобалЛаб в работе с учениками.

4

Регулярно использую проектные задания ГлобалЛаб в работе с учениками.

5

Я и мои ученики создаем собственные проекты с помощью конструктора ГлобалЛаб.

О проекте

Онлайн-платформа ГлобалЛаб создана для совместных проектов учителей, школьников и их родителей. Проекты построены по принципу краудсорсинга: небольшой вклад каждого формирует общее качественно новое знание. Полученные результаты визуализируются с помощью виджетов.

Школьники

участвуют в проектах ГлобалЛаб
и создают собственные

Учителя

используют платформу для организации
проектной деятельности во время уроков
и внешкольных занятий

Родители

участвуют в проектах вместе с детьми

более 300 000

зарегистрированных
пользователей

61

страна по охвату
пользователей

более 3 500

готовых проектов



С нами работают



Мировой лидер в области разработки образовательного контента Discovery Education использует технологическое решение платформы ГлобалЛаб.



Организация проектной деятельности учащихся школы в Артеке через ресурсы ГлобалЛаб.



Всероссийский проект «Сделай мир ближе» реализован совместно с Фондом «Вклад в будущее» Сбербанка с целью вовлечения школьников в любительскую науку.



Совместное исследование «Насколько ты уникален?» реализовано на платформе «ГлобалЛаб».



Организация проектной деятельности учащихся Московской электронной школы Департамента образования и науки города Москвы через ресурсы ГлобалЛаб.



ГлобалЛаб входит в 100 лучших инновационных проектов мира в сфере образования по версии рейтинга.

Современный ресурс для проектной деятельности



Зарегистрироваться

ИДЕИ ПРОЕКТЫ КУРСЫ СООБЩЕСТВО НОВОСТИ УЧАСТНИКУ МАГАЗИН

РУССКИЙ ▼ [Вход на сайт](#)

**КРАУДСОРСИНГОВЫЕ
ПРОЕКТЫ И ИССЛЕДОВАНИЯ
ДЛЯ ВСЕХ И КАЖДОГО!**

ГлобалЛаб – безопасная онлайн среда
для проведения уникальных
совместных проектов и исследований

УЗНАТЬ БОЛЬШЕ

НУЖНА ПОМОЩЬ?



globallab.org



[Конструктор идей](#)



[Конструктор проектов](#)



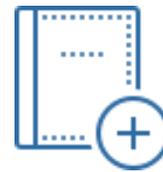
[GlobalLab для урока](#)



[Онлайн-квесты](#)



[Курсы](#)



[Площадки](#)



[Портфолио ученика](#)



[Методическая поддержка](#)

Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является обязательным элементом образовательных программ и должна быть включена в учебный процесс всех уровней образования – начального, основного и среднего.

Постановка и решение проектных и исследовательских задач является одним из самых мощных мотивирующих средств формирования и развития у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.



<https://edsoo.ru/>

Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности

Исследовательский и проектный методы в обучении могут и должны использоваться

в разных контекстах и формах:

- в рамках урочной деятельности;
- во внеурочной деятельности.

В рамках урочной деятельности наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование разного рода учебных исследовательских и проектных задач (заданий), а также так называемых мини-исследований и мини-проектов.



<https://edsoo.ru/>

Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности

Исследовательские задачи (задания) представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).



<https://edsoo.ru/>

Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности

Проектные задачи (задания) отличаются от исследовательских несколько иной

логикой выполнения и тем, что нацелены:

- на формирование у обучающихся умений определять оптимальный путь для решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- на формирование и развитие у обучающихся умений максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действий, а при их недостаточности – искать и отбирать необходимые знания и методы (причем не только научные).



<https://edsoo.ru/>



Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности

Эти виды учебных задач реализуются на уроках **в рамках ограниченного времени (до 10–15 мин)**, оптимально – **в индивидуальном и групповом форматах** и представляют собой **деятельность обучающихся в проблемной ситуации**, поставленной перед ними учителем.

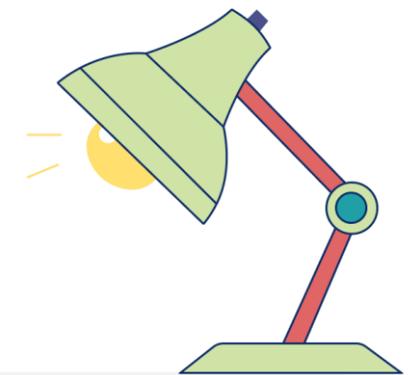
При этом особенность организации работы обучающихся с проблемными задачами заключается в том, что для их решения **педагог предлагает необходимые средства и материалы, перечень вопросов и заданий и требуемых для их выполнения данных**. Использование этих видов заданий на различных предметах **реализует «метод проблемного обучения»**, при котором **для поиска ответа на проблемные вопросы организуется совместная деятельность обучающихся и учителя на условиях максимальной самостоятельности обучающихся** и общего, направляющего участия педагога.



<https://edsoo.ru/>

Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности

Особой разновидностью исследовательских и проектных задач являются так называемые **мини-исследования** и **мини-проекты**: это «сжатые» по времени исполнения, а не по форме предъявления результатов исследования или проекты, которые организует педагог в **течение одного или двух уроков (как правило, сдвоенных)**. Они ориентируют школьников на поиск ответа на один или несколько проблемных вопросов.



<https://edsoo.ru/>

Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности

В зависимости от целей педагог может организовать **работу над мини-исследованием или мини-проектом в следующей последовательности:**

- постановка проблемной ситуации или проблемного вопроса;
- предоставление обучающимся возможности разделиться на группы, определить цель и задачи, спланировать действия, распределить между собой функционал;
- проведение обучающимися необходимых исследовательских процедур при консультативной поддержке педагога;
- организация публичной презентации результатов работы групп;
- организация публичного обсуждения представленных результатов и их коллективной рефлексии;
- рекомендации педагога по учету типичных ошибок и совершенствованию в будущем алгоритма выполнения задач (заданий).



<https://edsoo.ru/>



Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности

Проектно-исследовательские задачи и их мини-формат можно использовать для индивидуальных и групповых домашних заданий, в случае если заданные проблемные вопросы достаточно сложны и требуют более серьезной проработки (поиска специализированной информации, проверки данных, конструирования и пр.).

Независимо от того, в каком режиме (в классе или дома) и в каком формате (индивидуально или в группе) обучающимся будет предложено выполнить учебные задания, их тематику и формулировки педагог может определять на основании неких общих алгоритмов.



<https://edsoo.ru/>

Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности

Примеры тематики **проблемных заданий для исследовательских задач** могут строиться

вокруг следующих теоретических вопросов:

- как (в каком направлении) ... в какой степени... изменилось...;
- как (каким образом) ... в какой степени повлияло... на...;
- какой (в чем проявилась) ... насколько важной... была роль...;
- каково (в чем проявилось) ... как можно оценить... значение...;
- что произойдет... как измениться..., если....



<https://edsoo.ru/>



Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности

Для **проектных задач тематика проблемных заданий** может быть нацелена на

решение следующих практико-ориентированных вопросов:

- какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните);
- каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте);
- как сделать средство для решения проблемы ... (дайте инструкцию);
- как выглядело... (опишите, реконструируйте);
- как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте).



<https://edsoo.ru/>

Проектные задания ГлобалЛаб на уроке

| | | |
|---|-------------|--------------|
| 1 | 1 компьютер | 30 учащихся |
| 2 | 1 компьютер | 5-6 учащихся |
| 3 | 1 компьютер | 1 учащийся |



Проектные задания ГлобалЛаб на уроке



| Вариант использования | Действия учителя | Деятельность учащихся |
|--|--|---|
| <p>Иллюстративное фронтальное использование проектных заданий (работа онлайн)</p> <p>Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (экран + проектор)</p> | <p>Педагог открывает проектное задание по теме урока и показывает результаты проектного задания, используя виджеты</p> | <p>На основе предложенных материалов формулируют цель урока.</p> <p>На основе предложенных материалов формулируют проблему.</p> <p>Используют предложенные иллюстрации, тексты, аудиоматериалы, видеоматериалы, графики для выполнения учебной работы</p> |



Проектные задания ГлобалЛаб на уроке



| Вариант использования | Действия учителя | Деятельность учащихся |
|---|--|---|
| Фронтальная работа на уроке с использованием проектных заданий | | |
| Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (экран + проектор) | | |
| <i>Вариант 1. Заполнить анкету (работа офлайн + работа онлайн)</i> | Педагог открывает проектное задание по теме урока. По окончании работы педагог оценивает работу | Знакомятся с протоколом проектного задания. Распределяют этапы работы для выполнения проектного задания. Выполняют свою часть работы над проектным заданием. С компьютера педагога учащийся заполняет результаты работы в <i>Анкете исследования</i> , отправляет анкету в проектное задание |
| <i>Вариант 2. Проанализировать результаты проектной работы и сделать выводы (работа онлайн)</i> | Педагог открывает проектное задание по теме урока. По окончании работы педагог и оценивает работу | Знакомятся с результатами проектной работы, используя раздел <i>Результаты</i> проектного задания. Обсуждают результаты проектной работы и формулируют выводы. С компьютера педагога один из обучающихся записывает выводы в специальную форму (раздел <i>Выводы</i> проектного задания) |
| <i>Вариант 3. Проанализировать результаты проектной работы и принять участие в обсуждении (работа онлайн)</i> | Педагог открывает проектное задание по теме урока. Педагог оценивает получившийся текст и оценивает работу класса | Знакомятся с результатами проектной работы (раздел <i>Результаты</i>). Обсуждают результаты проектной работы и формулируют свое мнение; С компьютера педагога обучающийся записывает мнение класса в разделе <i>Обсуждение проектной работы</i> |

Проектные задания ГлобалЛаб на уроке



| Вариант использования | Действия учителя | Деятельность учащихся |
|---|--|--|
| Групповая (индивидуальная) работа с проектом на уроке | | |
| Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (вариант фронтальной работы), компьютерный класс/мобильный класс/использование мобильных устройств обучающихся | | |
| <i>Вариант 1. Заполнить анкету (работа офлайн + работа онлайн)</i> | Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и предлагает его (их) всем обучающимся класса / делит класс на группы и назначает проект (проекты) каждой группе. Педагог оценивает анкету каждого обучающегося (группы обучающихся) | Обучающиеся индивидуально (группа обучающихся в формате групповой работы): знакомятся с протоколом проектного задания; распределяют этапы работы над проектным заданием (индивидуально составляют план работы над проектным заданием); выполняют свою часть работы над проектным заданием (индивидуально выполняют проектное задание); заполняют результаты работы в виде анкеты проектного задания, отправляют анкету (сохраняют анкету, если работа предполагается в несколько этапов) |

Проектные задания ГлобалЛаб на уроке



| Вариант использования | Действия учителя | Деятельность учащихся |
|---|---|---|
| <i>Вариант 2. Проанализировать результаты проектной работы и сделать вывод (работа онлайн)</i> | <p>Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и предлагает его (их) всем обучающимся класса / делит класс на группы и назначает проект (проекты) каждой группе.</p> <p>Педагог открывает раздел <i>Выводы</i>, оценивает выводы каждого обучающегося (группы обучающихся)</p> | <p>Обучающиеся в индивидуальном порядке (группа обучающихся в формате групповой работы):</p> <p>знакомятся с результатами проектной работы (раздел <i>Результаты</i>);</p> <p>анализируют результаты проектной работы и формулируют выводы;</p> <p>записывают выводы в специальную форму (раздел <i>Выводы</i>)</p> |
| <i>Вариант 3. Проанализировать результаты проектной работы и принять участие в обсуждении (работа онлайн)</i> | <p>Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и предлагает его (их) всем обучающимся класса / делит класс на группы и назначает проект (проекты) каждой группе.</p> <p>Педагог открывает раздел <i>Обсуждение</i>, оценивает комментарии обучающихся</p> | <p>Обучающиеся в индивидуальном порядке (группа обучающихся в формате групповой работы):</p> <p>знакомятся с результатами проектной работы раздел (Результаты);</p> <p>анализируют результаты проектной работы и формулируют свое мнение;</p> <p>пишут комментарии в разделе <i>Обсуждение</i> проектной работы</p> |

Проектные задания ГлобалЛаб на уроке



| Вариант использования | Действия учителя | Деятельность учащихся |
|---|---|---|
| <i>Вариант 2. Проанализировать результаты проектной работы и сделать вывод (работа онлайн)</i> | <p>Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и предлагает его (их) всем обучающимся класса / делит класс на группы и назначает проект (проекты) каждой группе.</p> <p>Педагог открывает раздел <i>Выводы</i>, оценивает выводы каждого обучающегося (группы обучающихся)</p> | <p>Обучающиеся в индивидуальном порядке (группа обучающихся в формате групповой работы):</p> <p>знакомятся с результатами проектной работы (раздел <i>Результаты</i>);</p> <p>анализируют результаты проектной работы и формулируют выводы;</p> <p>записывают выводы в специальную форму (раздел <i>Выводы</i>)</p> |
| <i>Вариант 3. Проанализировать результаты проектной работы и принять участие в обсуждении (работа онлайн)</i> | <p>Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и предлагает его (их) всем обучающимся класса / делит класс на группы и назначает проект (проекты) каждой группе.</p> <p>Педагог открывает раздел <i>Обсуждение</i>, оценивает комментарии обучающихся</p> | <p>Обучающиеся в индивидуальном порядке (группа обучающихся в формате групповой работы):</p> <p>знакомятся с результатами проектной работы раздел (Результаты);</p> <p>анализируют результаты проектной работы и формулируют свое мнение;</p> <p>пишут комментарии в разделе <i>Обсуждение</i> проектной работы</p> |

Проектные задания ГлобалЛаб на уроке



| Вариант использования | Действия учителя | Деятельность учащихся |
|---|---|--|
| Выполнение проектного задания в качестве домашнего задания (работа офлайн + работа онлайн) | | |
| Необходимое оборудование: домашние компьютеры/мобильные устройства обучающихся | | |
| <i>Вариант 1. Заполнить анкету</i> | <p>Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и назначает всем обучающимся (или части обучающихся) класса в качестве домашнего задания.</p> <p>Педагог получает заполненные анкеты, оценивает анкету каждого обучающегося</p> | <p>Обучающиеся дома:</p> <p>открывают проектное задание по ссылке;</p> <p>знакомятся с протоколом проектного задания;</p> <p>индивидуально составляют план работы над проектом;</p> <p>индивидуально выполняют проектное задание, в том числе выполняют наблюдения в природе, проводят самостоятельные эксперименты, посещают объекты городской среды, музеи, выполняют творческие задания, создают речевые высказывание в письменной и устной форме и т. п.;</p> <p>оформляют результаты работы</p> <p>в виде анкеты проектного задания отправляют анкету в проектное задание</p> |

Проектные задания ГлобалЛаб на уроке



| Вариант использования | Действия учителя | Деятельность учащихся |
|---|--|--|
| <i>Вариант 2. Проанализировать результаты проектной работы и сделать вывод</i> | <p>Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и назначает всем обучающимся (или части обучающихся) класса в качестве домашнего задания.</p> <p>Педагог открывает раздел Выводы: оценивает выводы каждого обучающегося (группы обучающихся)</p> | <p>Обучающиеся дома:</p> <p>открывают проектное задание по ссылке, полученной в электронном дневнике или иным способом;</p> <p>знакомятся с результатами проектной работы (раздел Результаты);</p> <p>анализируют результаты проектной работы и формулируют выводы;</p> <p>записывают выводы в специальную форму (раздел Выводы)</p> |
| <p>Вариант 3. Проанализировать результаты проектной работы и принять участие в обсуждении</p> | <p>Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и назначает каждое из заданий всем обучающимся (или части обучающихся) класса в качестве домашнего задания.</p> <p>Педагог открывает раздел Обсуждение, оценивает комментарии обучающихся</p> | <p>Обучающиеся дома:</p> <p>открывают проектное задание по ссылке;</p> <p>знакомятся с результатами проектной работы (раздел Результаты);</p> <p>анализируют результаты проектной работы и формулируют свое мнение;</p> <p>пишут комментарии в разделе Обсуждение</p> |

Проектные задания ГлобалЛаб на уроке



| Вариант использования | Действия учителя | Деятельность учащихся |
|---|---|--|
| <p>Использование анкет проектного задания для взаимоконтроля (работа онлайн)</p> <p>Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (вариант фронтальной работы).</p> <p>Варианты групповой и индивидуальной работы допускают использование мобильного класса, личных мобильных устройств обучающихся, работу в компьютерном классе образовательной организации или смешанное обучение в формате «ротация станций»</p> | <p>Педагог открывает проектное задание, в котором работали обучающиеся, выводит на экран анкету.</p> <p>Педагог открывает несколько проектных заданий по теме урока и предлагает каждое из проектных заданий части обучающихся класса.</p> <p>Педагог проводит обсуждение</p> | <p>Обучающиеся оценивают корректность заполнения анкеты.</p> <p>Обучающиеся открывают анкеты проектного задания и оценивают корректность их заполнения</p> |

Как использовать ГлобалЛаб



Общий доступ

Присоединяйтесь к проектам пользователей ГлобалЛаб бесплатно



ГлобалЛаб для урока

Проектные задания для школьных уроков можно использовать бесплатно через сайт [Educont.ru](https://educont.ru)



Конструктор проектов

Для тех, кто хочет создать и опубликовать свой проект на ГлобалЛаб



Дополнительное образование

Для внеурочной деятельности подойдут Экспедиции и Стоп-кадр ГлобалЛаб



Будьте в курсе наших новостей



Подписывайтесь на наши соцсети. Там вас уже ждут новости об активностях и мероприятиях ГлобалЛаб, тематические подборки проектов ГлобалЛаб и полезные материалы для педагогов

Telegram



@globallabnews

ВКонтакте



@globallab



Бонусная программа



Получайте баллы за работу на сайте ГлобалЛаб и обменивайте их на вознаграждение. У нас есть бонусная программа для [педагогов](#).

| Не менее | Можно обменять на |
|-------------|---|
| 100 баллов | доступ к Конструктору по тарифу «Индивидуальный» на год |
| 500 баллов | доступ к Конструктору по тарифу «Групповой» на 30 пользователей на год |
| 1000 баллов | доступ к Конструктору по тарифу «Групповой» на 100 пользователей на год |

Мы ответим на вопросы



Вы можете написать нам на почту
по вопросам, касающимся:

**Покупки
лицензий**

sales@globallab.org

**Методической
поддержки**

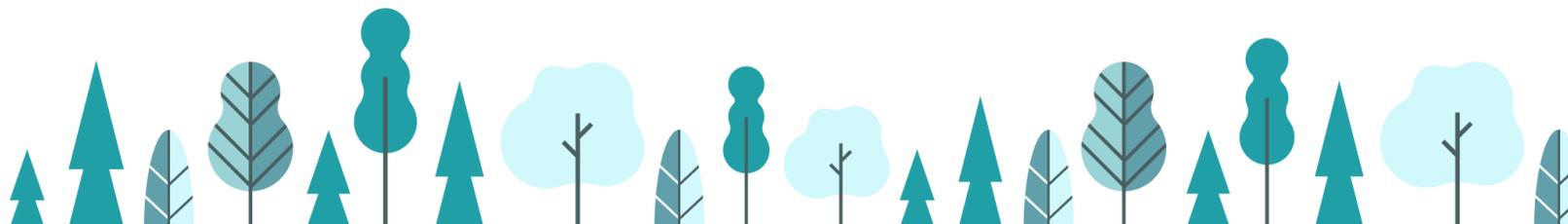
info@globallab.org

**Сотрудничества
и партнерства**

a.danilova@globallab.org

**Технической
поддержки**

support@globallab.org





globallab

**Благодарим вас
за участие в семинаре!**

Брындина Ольга Николаевна
o.bryndina@globallab.org