



Учебные проекты по истории вместе с ГлобалЛаб

Спикер: Ольга Юрьевна Стрелова
доктор педагогических наук, профессор

www.globallab.ru



- Что наша жизнь? – Проект! Но в чем особенности учебного проекта?
- Учебные проекты по истории: общее и особенное в деятельности школьников и педагогов
- Ресурсы для оригинальных учебных проектов по истории в "копилках" ГлобалЛаб
- Осваиваем азы проектной деятельности с помощью проектных заданий ГлобалЛаб (соотношение этапов проектной деятельности и структура проектных заданий)



Таблица 1

Ч
Т
О

Н
А
Ш
А

Ж
И
З
Н
Ь

?

Модели-концепции мира		
SPOD	VUCA	BANI
Сформирована и характеризует мир, существовавший до массового распространения вычислительной техники и интернета	Сформирована под влиянием Холодной войны, когда технологии стали развиваться быстрее смены одного поколения (конец 1980-х – 2020 гг.)	Сформирована под влиянием климата и глобальных системных изменений (с 2020 г. - ...)
Steady - устойчивый	Volatility - изменчивость	Brittle - хрупкий
Predictable -предсказуемый	Uncertainty - неопределенность	Anxious - тревожный
Ordinary - простой	Complexity - сложность	Nonlinear - нелинейный
Definite - определенный	Ambiguity - неоднозначность	Incomprehensible - непостижимый
ПРОЕКТ = ПРОДУКТ	ПРОЕКТ – «СДЕЛАНО СВОИМИ РУКАМИ ... И ГОЛОВОЙ»	ПРОЕКТ: «Я СТАЛ ДРУГИМ»
III уровень - компетенции, связанные с конкретными действиями, рабочим поведением	II уровень - компетенции, обусловленные особенностями личности, профессиональной позиции и окружающей среды	I уровень – компетенции, обусловленные духовно-нравственными качествами личности
Hard skills	Soft skills	Self-competence

В чем особенности учебных проектов?

[ПРОЕКТ] — это история,
в которой, двигаясь из точки А в точку В,
человек становится другим

Учебный проект — драйвер личностного развития.
Ю. Синельников



Учебный проект — особый вид познавательной деятельности школьника,
нацеленный на формирование индивидуального опыта творческого освоения мира

Учебный проект – это не продукт

«Учебная деятельность есть деятельность,
в которой *предметом изменения является сам субъект,
т.е. сам обучающийся...*

Становление учебной деятельности не может быть
не чем иным,

как только становлением каких-то сторон
самосознания, самооценки –
каких-то этапов “самовоспитания”...»

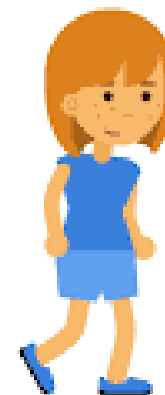
Д.Б. Эльконин, основоположник психолого-педагогической системы развивающего обучения



«Мастерская проектов»:

легко и быстро!

- Подсказки!
- Алгоритмы!
- Выбери: готовый проект \ частично готовый \ конструктор!
- Копилка тем!
- Списки источников!
- ИКТ заменят наставника!



Учебный (ученический) проект –

это (1) *особый вид интеллектуальной деятельности* учащихся и (2) *результат этой деятельности*,

отличительными особенностями которых являются:

- ✗ анализ ситуации и формулировка проблемы
- ✗ разработка способов решения проблемы и составление оптимального плана проектной деятельности
- ✗ самостоятельный поиск источников и разноплановая работа с ними,
- ✗ преобразование нового знания и опыта в материализованный продукт (реферат, веб-сайт, сценарий и т.п.)
- ✗ публичная презентация и защита проекта

- «форма педагогической деятельности, направленная на создание условий для **личностного развития и самореализации** воспитанников, развития у **ребенка самостоятельности и уверенности** в различных ситуациях жизненного выбора (С.В. Сильченкова)
- процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ученика в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога (В.А. Сластенин)

<https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/listing/2021/01136/24/> - предварительный просмотр книги на сайте издательства «Русское слово»



Введение, или несколько предварительных соображений и комментариев	3
Навигатор	10
Раздел 1. Максимы учебного проекта	14
1.1. Что наша жизнь? — Проект!!!	14
1.2. Учебный проект — это не «продукт»!	17
1.3. Пределы возможного... ..	19
1.4. Педагогическое сопровождение глубже помощи и руководства проектом!	21
1.5. Проекты — это «всерьёз и надолго»	23
Раздел 2. Учебные проекты по истории	26
2.1. История и проекты	27
2.2. Виды учебных проектов и прерогативы Истории	30
2.3. Содержательные линии учебного предмета «История» как основы для оригинальных учебных проектов	37



Раздел 3. Этапы учебного проекта по истории и его педагогического сопровождения	60
3.1. Проекты под ногами (первый этап)	60
3.2. Сердцевина проектной деятельности по истории (второй этап)	80
3.3. «Паспортизация» учебного проекта по истории (третий этап)	111
3.4. Презентация, защита и экспертиза учебного проекта по истории (четвёртый этап)	127

Приложения	159
1. Анкета «Самооценка способности к педагогическому сопровождению проектной деятельности школьников»	159
2. Тест «Уровень развития критического мышления личности»	166
3. «Что может рассказать школьное свидетельство о моей прапрабабушке и времени, в котором она жила?.. Учебный проект Я. Гофман с фотографиями	172

Методические рекомендации. История. /О.Ю. Стрелова, Е.Е. Вяземский - 2023

Методические рекомендации и тематические планирования с указанием проектных заданий серии «ГлобалЛаб на уроке»

Уважаемые коллеги!

В помощь педагогам, использующим проектные задания серии «ГлобалЛаб на уроке», публикуем примерное тематическое планирование по каждому курсу учебного предмета с указанием проектных заданий и методические рекомендации по использованию проектных заданий в образовательном процессе.

Данными материалами вы можете воспользоваться при составлении вашей рабочей программы, указывая возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов по темам курса.

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее общее образование

https://globallab.org/ru/help/topic/templan_2021.html#section-2

История. Всеобщая история 5 – 9

- [Примерное тематическое планирование на основе федеральной рабочей программы с указанием проектных заданий.](#)
- [Методические рекомендации по использованию проектных заданий.](#)
- Методические рекомендации по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках учебного предмета "История" в основной школе.

История. История России 6 – 9

- [Примерное тематическое планирование на основе федеральной рабочей программы с указанием проектных заданий.](#)
- [Методические рекомендации по использованию проектных заданий.](#)
- Методические рекомендации по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках учебного предмета "История" в основной школе.



Ресурсы для оригинальных учебных проектов по истории в "копилках" ГлобалЛаб

- Чем привлекает вас эта идея? Почему вы бы хотели это исследовать?
- Как вам пришла в голову эта идея?
- Каким образом можно найти ответ на ваш вопрос?
- Почему вам одному будет сложно реализовать эту идею?..

Копилка идей: 9 585 идей
(см.: 9 апреля 2023 г.)

Из них – по истории?..

«Почему в городе Астрахани нет памятника Ивану IV Грозному, хотя благодаря именно первому русскому царю Астраханская земля вошла в состав России?»



Ресурсы для оригинальных учебных проектов по истории в «копилках» ГлобалЛаб

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ



И.И. Курилла, д. ист. н.,
профессор

Цикл публичных лекций в
Музее истории Гулага –
февраль – апрель 2023 г.

- ❖ Что такое прошлое?...
- ❖ Историческая разметка пространства и времени
- ❖ История как действие и конфликт и др.



Раздел 2.3



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

Познание другого



Ресурсы для оригинальных учебных проектов по истории в «копилках» ГлобалЛаб

Содержательные линии:

от **«строительных лесов»**

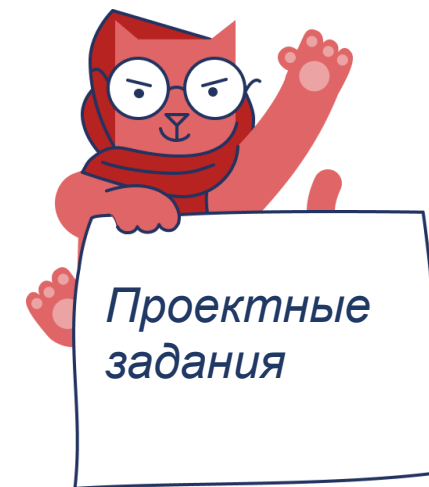
Как жили люди в средневековых городах?» и т.п.

– **к «кнопкам управления»**

*В каком веке / стране /... и почему тебе хочется побывать?
Что увидеть?..)*

– и **средствам самоопределения, саморазвития и самореализации**

Кому и зачем нужен памятник Ивану Грозному в современной России?



Этапы проектной деятельности и её педагогического сопровождения

Структура проектных заданий

Проблемно-аналитический:

проблемная ситуация

- проблема
- цель и задачи
- общий план проектной деятельности
- тема (?)



ИНФОРМАЦИЯ:

- *Название проектного задания*
- *Краткий вводный текст 1*
- *Репродукция худ. произведения*
- *Краткий текст 2*

ИССЛЕДОВАНИЕ:

- *Цель*
- *Гипотеза*

Этапы проектной деятельности и её педагогического сопровождения

Структура проектных заданий

Информационно-поисковый / исследовательский / творческий:

источники

– критически-творческий
анализ

– работа с информацией
согласно цели и задачам
проекта



ИССЛЕДОВАНИЕ:

- *Оборудование и материалы*
- *Обоснование*
- *Протокол проведения
исследования*
- *Анкета исследователя*

Этапы проектной деятельности и её педагогического сопровождения

Структура проектных заданий

Концептуализация проекта:
«паспорт» и «продукт»



ИССЛЕДОВАНИЕ:

- *Протокол проведения исследования*
- *Анкета исследователя*

Этапы проектной деятельности и её педагогического сопровождения

Структура проектных заданий

**Презентация и защита
проекта. Рефлексия:**

*Презентация, экспертиза,
Защита / дискуссия,
рефлексия*



- **Результаты**
- **Обсуждение**
- **Выводы**

Планируемые предметные результаты проектной деятельности по истории в основной школе

Предметные результаты	Виды проектов			
	1	2	3	4
1. Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов	+		+	
2. Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи		+	+	

Планируемые метапредметные результаты проектной деятельности по истории в основной школе

Метапредметные результаты	Виды проектов			
	1	2	3	4
1. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)			+	
2. Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа	+		+	
3. С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях			+	



Планируемые личностные результаты проектной деятельности по истории в основной школе				
Личностные результаты	Виды проектов			
	1	2	3	4
1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	+	+	+	+
2. Активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны				
3. Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации				
4. Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека				
5. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе				
6. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении				
7. Готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)				+
8. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	+	+	+	+

Цифрами в таблице обозначены виды проектов:

- 1 – поисково-информационные
- 2 – творческие
- 3 – исследовательские
- 4 – практико-ориентированные



Проектно-исследовательская деятельность



как обязательный элемент:

Обновлённый ФГОС

Общесистемные требования к реализации программ общего образования

Федеральные основные образовательные программы

Целевой раздел:

- способ формирования результатов освоения ФООП
- способ оценки достижения планируемых результатов

Содержательный раздел:

- Планируемые результаты освоения ФООП
 - Программа формирования УУД
 - Федеральная рабочая программа воспитания
 - План внеурочной деятельности
-

Актуально – поиск инструментов, облегчающих внедрение проектного метода в школах

ГлобалЛаб предлагает



Открытую базу **пользовательских проектов**



Верифицированные проектные задания по учебным предметам для 1-11 классов



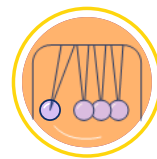
Конструктор для создания проектов, инструменты мониторинга и организации проектно-исследовательской деятельности



Методическую поддержку, обучающие вебинары, модерацию проектов



Виртуальная площадка, портфолио образовательной организации и каждого участника



Курсы для дополнительного образования и внеурочной деятельности, исследовательские квесты Экспедиции ГлобалЛаб



Будьте в курсе наших новостей



Подписывайтесь на наши соцсети. Там вас уже ждут новости об активностях и мероприятиях ГлобалЛаб, тематические подборки проектов ГлобалЛаб и полезные материалы для педагогов

Telegram



@globallabnews

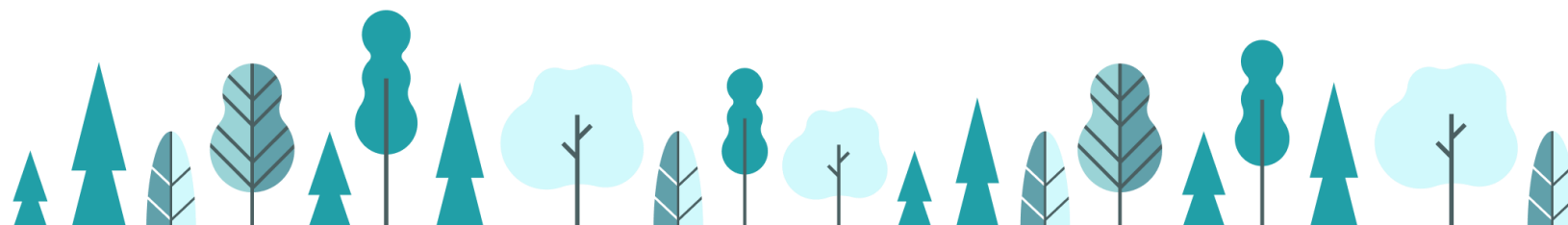
ВКонтакте



@globallab



Ваши вопросы?



Мы ответим на вопросы



Вы можете написать нам на почту
по вопросам, касающимся:

**Покупки
лицензий**

sales@globallab.org

**Методической
поддержки**

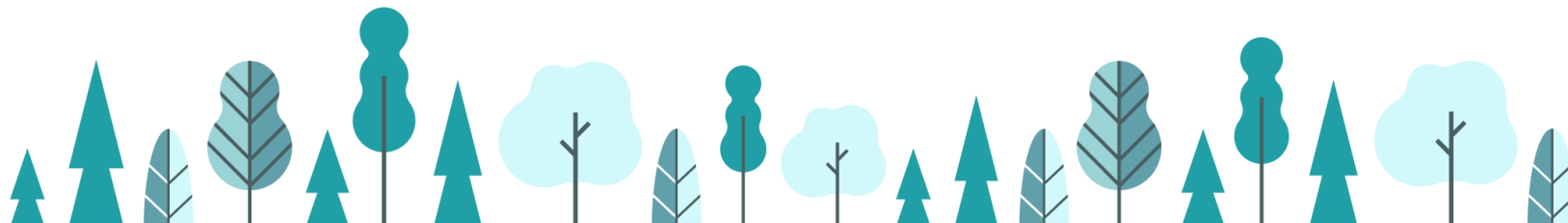
info@globallab.org

**Сотрудничества
и партнерства**

a.danilova@globallab.org

**Технической
поддержки**

support@globallab.org





globallab

**Благодарим вас
за участие в вебинаре**

Рада вашим отзывам и предложениям!